

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 СТ. ГЕОРГИЕВСКОЙ»

«Рассмотрено»

Руководитель МО учителей
русского языка

 /И.С.Чупилина./
Протокол № 1
от 30.08.2019 г.

«Согласовано»

Зам. директора по ВР

 /Михалева Т.Ю./

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 16



2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Тайны русского языка»

2019-2020 учебный год

Учитель: Чупилина И.С.

Класс: 5 «А»

Всего часов в год: 35

ст. Георгиевская

2019

Пояснительная записка

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) главной задачей в рамках перехода к новым образовательным стандартам является создание в образовательном учреждении условий для вовлечения учащихся в систему внеурочной деятельности. Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности может быть достигнуто при комплексном использовании организационных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеурочной деятельности, индивидуальных самостоятельных занятий. Программа внеурочной деятельности должна быть направлена на обеспечение потребностей обучающихся, стимулирование самостоятельности и креативности в решении учебных задач.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тайны русского языка» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, основными идеями и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и дополняет содержание учебной программы по русскому языку и литературе. Данная программа представляет собой адаптированный курс, в основу которого положен курс Трунцевой Т.Н. «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология», одобренная Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цель программы – создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по русскому языку в разделе «Лексика и фразеология»; обогащение словарного запаса и формирование грамотной устной и письменной речи; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи программы

Обучающие: развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; углубление знаний, умений, навыков по лексике и фразеологии русского языка; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной работе над познанием родного языка; формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование коммуникативной культуры учащихся; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие: воспитание культуры обращения с книгой; формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

Развивающие: приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; развитие умения пользоваться разнообразными словарями; обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Содержание программы «Тайны русского языка»

I. Введение. Слово красит человека: речевой этикет (5 часов)

Тема 1. Правила речевого этикета. (1 ч.)

Понятие «речевого этикета». Учёт при выборе формул речевого этикета пола собеседника, его возраста, служебного положения, профессии. **Тема 2. Формулы речевого этикета (1 ч.)**

Понятие «формулы речевого этикета». Этикетные речевые ситуации: приветствие, обращение, привлечение внимания, знакомство, просьба, приглашение, благодарность, извинение, пожелание, поздравление, комплимент, одобрение, утешение, прощание.

Тема 3. Вежливость как нравственно-ценностная основа культуры речевого поведения. (1 ч.)

Проявление средствами речевого этикета уважения, почтения, приветствия, радушия, учтивости, доброжелательности, обходительности, признания достоинств и значимости человека в обществе.

Тема 4. Речевой этикет – гарант коммуникативного успеха. (2 ч.)

Отражение в речевом этикете богатейших языковых и культурных традиций народа.

II. Слово о словах (20 часов)

Тема 5. О словарях энциклопедических и лингвистических. (1 ч.)

Знакомство с терминами «лексика», «лексическое значение». Лингвистические словари русского языка, особенности словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 6. В царстве смыслов много дорог. (2 ч.)

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Способы и причины образования нескольких значений у слова. Проект «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

Тема 7. О многозначности слова. (1 ч.)

Многозначность слова (выделение отличительных признаков омонимии многозначности). Работа с толковыми словарями.

Тема 8. Как и почему появляются неологизмы? (1 ч.)

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 9. *О словарях, которые рассказывают об истории слов. (2 ч.)*

Понятие «этимология». Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Структура словарной статьи этимологического словаря. Определение первоисточников слова.

Тема 10. *Об одном и том же разными словами. (2 ч.)*

Слова-синонимы: правильное употребление в речи. Лексические нормы синонимов. Особенности синонимического ряда слов. Индивидуальный проект: составление тематических словариков синонимов. Устное иллюстрирование, лингвистическое рисование с использованием синонимов.

Тема 11. *Слова – антонимы. (1 ч.)*

Понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 12. *О фразеологических оборотах. (2 ч.)*

Понятие «фразеологический оборот». Особенности фразеологических сочетаний. Правильное употребление фразеологизмов в речи. Коллективный проект: «Составление ребусов с использованием фразеологизмов из книги Л.Кэрролла «Алиса в Стране чудес»».

Тема 13. *Словари «чужих» слов. (1 ч.)*

Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Индивидуальный проект: «Исследовательская работа со словарем иностранных слов. Определение значения иностранных слов».

Тема 14. *Мы говорим его стихами. (2 ч.)*

Языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Коллективный проект: «Народная речь в произведениях А. С. Пушкина». Понятия «крылатые выражения», «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема 15. *Слова уходящие. (1 ч.)*

Понятия «архаизмы», «историзмы». Особенности устаревших слов-архаизмов. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Групповой проект: «Лингвистическое иллюстрирование архаизмов, историзмов».

Тема 16. *Паронимы. (2 ч.)*

Понятие «паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Игра «Грамматический аукцион».

Тема 17. *Словарь - грамотей. (2 ч.)*

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

III. «Что в имени тебе моём...» (10 часов)

Тема 18. *Научная этимология. (1 ч.)*

Словарная статья этимологического словаря. Работа с этимологическим словарем. Индивидуальные проекты (с использованием этимологического словаря): «Значение этимологического словаря», история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая».

Тема 19. *Какие бывают имена? (1 ч.)*

Понятие «ономастика». Коллективный проект: «История происхождения традиционных кличек животных на Руси». Способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа с этимологическим словарём.

Тема 20. *Древнерусские имена. (1 ч.)*

История образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем. Особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен.

Тема 21. *Отчество и фамилия. (1 ч.)*

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика».

Тема 22. *Имена народов ханты и манси (1 ч.)*

Региональный компонент. Групповые проекты: история образования имён народов ханты и манси. Особенности имён.

Тема 23. *Времена года. (1 ч.)*

Названия месяцев, времён года у народов ханты и манси. Коллективный проект: «Обрядовые праздники народов ханты и манси».

Тема 24. *О том, что мы носим (1 ч.)*

Групповой проект: «Названия некоторых предметов одежды», «Национальная одежда ханты и манси».

Тема 25. *Растения – почему их так называют?(1 ч.)*

Выяснить, откуда пришли названия некоторых растений. Индивидуальный проект: «Названия некоторых растений».

Тема 26. *Птицы и звери – почему их так называют?(1 ч.)*

Выяснить, откуда пришли названия некоторых животных.

Региональный компонент. Мансийская сказка «Комполэн – болотный дух». Установка ~~причинно-следственных~~ связей. Написание отзыва по прочитанному произведению

Тема 27. *Итоговое занятие. (1 ч.)*

Подведение итогов. Индивидуальные проекты учащихся.

Планируемые результаты внеурочной деятельности Личностные:

- уважение ценностей семьи, общества;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к чтению, ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, созданию собственных текстов, письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- способность извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- умение пользоваться словарями, справочниками;
- умение осуществлять анализ и синтез;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учётом замысла, адресата, ситуации общения;
- способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- способность принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Из них		Форма проведения	Дата проведения
			теория	практика		
1	Введение. Слово красит человека: речевой этикет	5	1	4		
1.1.	Правила речевого этикета	1	1	-	беседа	
1.2.	Формулы речевого этикета	1	-	1	игра	
1.3.	Вежливость как нравственно- ценностная основа культуры речевого поведения.	1	-	1	ролевая игра	
1.4.	Речевого этикет – гарант коммуникативного успеха.	2	-	2	групповая работа	
2	Слово о словах	20	3	17		
2.1.	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1	0,5	0,5	беседа	
2.2.	В царстве смыслов много дорог	2	-	2	групповая работа	
2.3.	О многозначности слова	1	-	1	исследование	
2.4.	Как и почему появляются неологизмы?	1	0,5	0,5	беседа, исследование	
2.5.	О словарях, которые рассказывают об истории слов	2	1	1	беседа, выступление	

2.6.	Об одном и том же разными словами	2	-	2	лингвистическое рисование, индивидуальная работа	
2.7.	Слова – антиподы	1	-	1	викторина	
2.8.	О фразеологических оборотах	2	-	2	коллективная работа, исследование	
2.9.	Словари «чужих» слов	1	0,5	0,5	индивидуальная работа, исследование	
2.10	Мы говорим его стихами	2	-	2	групповая работа, индивидуальная работа	
2.11	Слова уходящие	1	-	1	групповая работа, исследование	

2.12	Паронимы	2	-	2	групповая работа, игра	
2.13	Словарь - грамотей	2	0,5	1,5	беседа, исследование	
3	«Что в имени тебе моём...»	10	1	9		
3.1.	Научная этимология	1	1	-	беседа	
3.2.	Какие бывают имена	1	-	1	исследование	
3.3.	Древнерусские имена	1	-	1	исследование	
3.4.	Отчество и фамилия	1	-	1	исследование	
3.5.	Имена народов ханты и манси	1	-	1	исследование	
3.6.	Времена года	1	-	1	заочное путешествие	
3.7.	О том, что мы носим	1	-	1	заочное путешествие	
3.8.	Растения – почему их так называют?	1	-	1	устный журнал	
3.9.	Птицы и звери – почему их так называют?	1	-	1	исследование	
3.10	Итоговое занятие	1	-	1	исследование	
		35	30	5		

Программа курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка» предусматривает использование современных **оценочных средств**: тестовые программы *testedu*, диагностирование и мониторинг обученности (ведение индивидуальных карт учёта достижений каждого обучающегося). Одним из методов оценки личностных результатов обучающихся является проектная деятельность, интегрирующая в себе

проблемный подход, групповые методы работы, рефлексивную и поисковую деятельность, публичное выступление. Данная работа позволяет учащимся в практической ситуации демонстрировать полученные знания.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий, направленных на анализ познавательной деятельности и управление ею. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать познавательные и практические задачи с использованием средств учебного предмета. Такие результаты должны быть выражены в форме письменных работ: сочинений-рассуждений, отзывов, рецензий.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя

1. Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П. Речь и культура общения/Практическая риторика: 5-9 классы. Книга для учителя. Екатеринбург, 2013.
2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
3. Бетенькова Н.М. Конкурс грамотеев: Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся. М.: Просвещение, 2009.
4. Большой энциклопедический словарь. Языкознание. М.,2010 5. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. М., 2013.
6. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кодакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
7. Матвеева Т. В. Риторический практикум журналиста : учеб. пособие/ Т. В. Матвеева. - М.: Флинта, 2010.
8. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. М.,2011.
9. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Правильность речи. Словарь – справочник. М., 2010.
10. Петрова Т.С. Анализ художественного текста и творческие работы в школе. Материалы для учителя. 5 класс. – М.: Московский Лицей,2010.
11. Полякова А.В. Превращения слов: Русский язык в кроссвордах и Головоломках. М.: Учебная литература, 2010

12. Родная речь. Программа для 5 класса. Составители Львова С.И., Разумовская М.М., М.: Мнемозина, 2010

13. Шанский Н. М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка.- 3-е изд., испр. и доп.- М., 2010

14. Энциклопедия для детей. Т.Ю. Языкознание. Русский язык. - 2-е изд., испр./ гл.ред. М.Д.Аксенова. - М.: Аванта, 1999

Литература для ученика

1. Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П. Речь и культура общения/ Практическая риторика: учебное пособие для 5 класса. Екатеринбург, 2013.

2. Большой энциклопедический словарь. Языкознание. М.,2010.

4. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. М., 2013.

5. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Правильность речи. Словарь – справочник. М. 2003.

6. Шанский Н. М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка.- 3-е изд., испр. и доп.- М., 2010

7. Энциклопедия для детей. Т.Ю. Языкознание. Русский язык. - 2-е изд., испр./ гл.ред. М.Д.Аксенова. - М.: Аванта, 1999

