

## **Анализ дополнительного образования МБОУ СОШ №16 ст. Георгиевской за 2018-2019 учебный год**

Важнейшей составляющей воспитательной системы школы являются объединения дополнительного образования. Набирающие за последние годы силу, они способствуют развитию творчества, воспитанию учащихся в духе созидания. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

Блок дополнительного образования имеет нормативно-правовое закрепление:

- в школе существует Положение о дополнительном образовании обучающихся;

- должностная инструкция педагога дополнительного образования;

- все педагоги дополнительного образования в своей работе используют типовые, модифицированные и авторские программы которые представлены разными видами:

- вспомогательные программы, позволяющие расширить кругозор и повысить общекультурный уровень школьника, развить его творческие способности, дополнительные навыки. Изучение вспомогательных программ облегчает работу в специализации, способствует развитию целостной разносторонней личности.

- программы, направленные на укрепление здоровья, улучшение физического развития, создание и совершенствование моторной базы движения и координационных возможностей, развитие быстроты, ловкости, скоростно-силовых качеств, общей и специальной выносливости;

- программы гражданско-патриотического воспитания учащихся и возрождения национального самосознания юных граждан России путём формирования навыков проведения самостоятельных краеведческих исследований, общения с природой, участия в общественно-полезном труде, организации познавательного и содержательного отдыха.

Учебный план дополнительного образования, регламентирующий организацию и содержание дополнительного образования в школе. Характер направленности дополнительного образования детей в школе обусловлен достаточно небольшим количеством бюджетных часов (27 часов) и тем выбором, который сделали учащиеся, родители и педагоги. Больше количество часов выделено на среднее звено, т.к. переход учащихся из начальной школы в среднее звено имеет определенные проблемы. Наличие различных детских объединений для данного возраста помогает осуществить более щадящую адаптацию к новым условиям обучения для этих учащихся.

В объединениях Дополнительного образования школы работает единый дружный коллектив в составе 15 человек: 1 педагог дополнительного образования, 14 педагогов совмещают работу в объединении с должностью учителя.

Услугами Дополнительного Образования пользуются порядка 58% учащихся от общего числа учеников школы. Руководители объединений ориентируются на знание индивидуальных особенностей учащихся.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив определял такие цели и задачи развития дополнительного образования в школе, как:

- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учащимися с учетом возраста, вида образовательного учреждения, особенностей социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа;
- обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

В 2018-2019 учебном году в системе дополнительно образования учебные объединения работали по 5 направлениям:

- художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, естественнонаучной, туристско-краеведческой.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

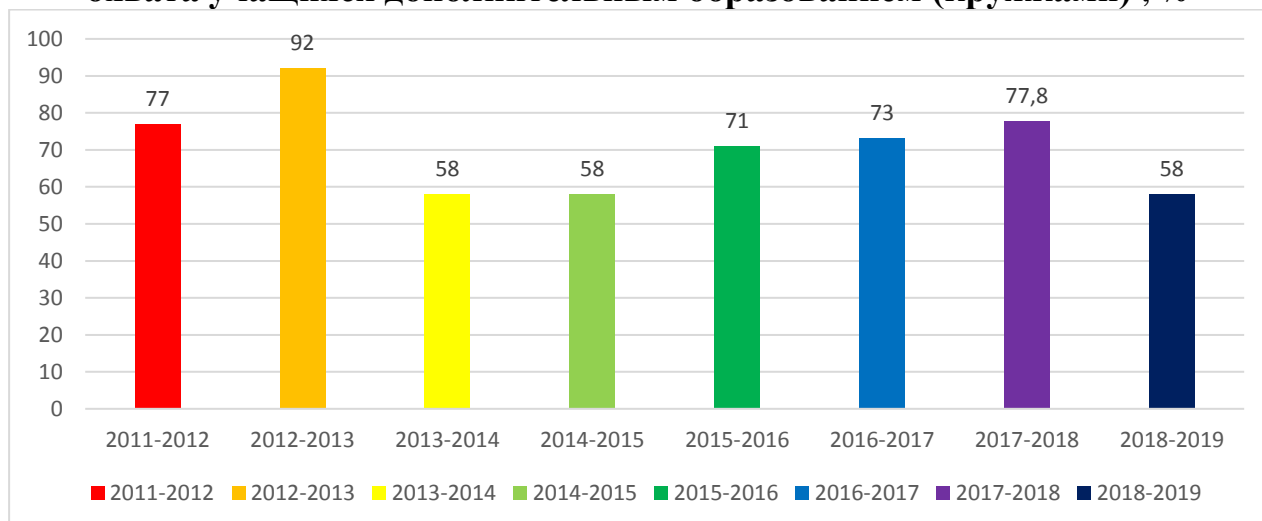
Формы занятий детских объединений были самые разные: беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективное творческое дело, конкурсы, выставки, концерты и фестивали.

Результаты участия воспитанников кружков дополнительного образования в конкурсах фестивалях и т. п. представлены в таблице (Приложение 1)

Классными руководителями 1-11 классов велась работа с учащимися по формированию опыта деятельности по личностному самоопределению, путем вовлечения каждого в творческую, самостоятельную, общественно-полезную деятельность, способствующую решению личностно значимых для них проблем.

### Мониторинг

#### охвата учащихся дополнительным образованием (кружками) , %



## Мониторинг

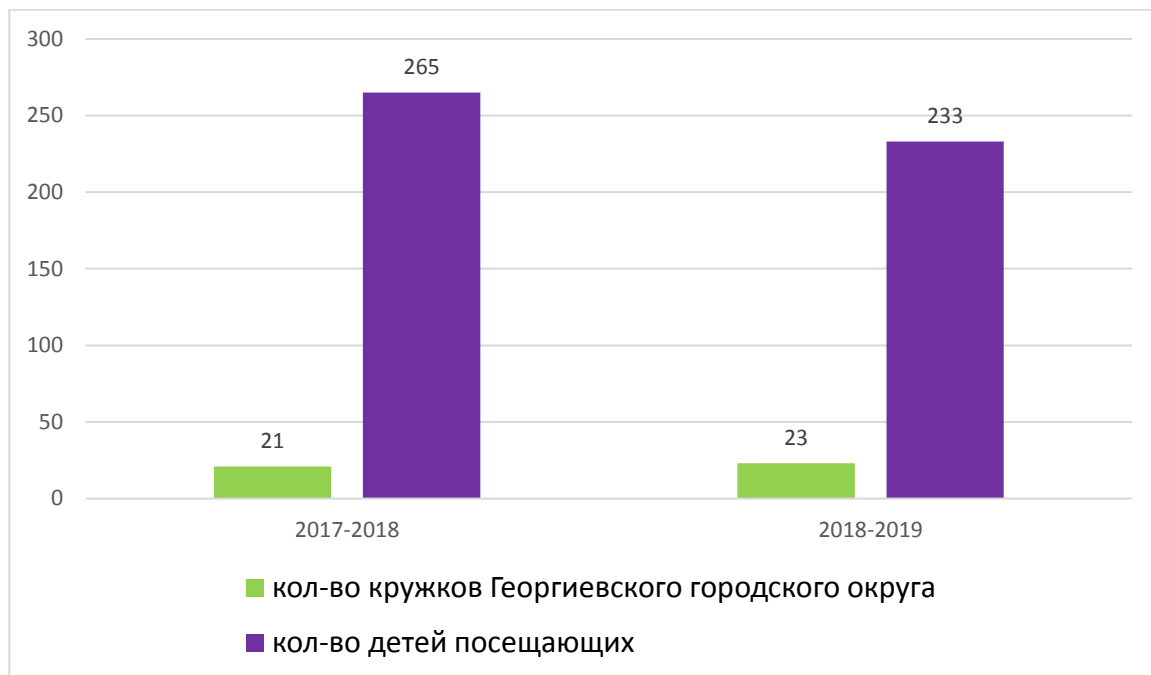
### охвата учащихся дополнительным образованием (кружками) по направлениям, %

п\п	Показатели охвата детей кружковой работой	Учебный год							
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015 - 2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	<b>Всего охвачено кружковой работой :</b>	493		309	409	17/392 (без внешних и тех кто посещает 2 раза)	14/403 (без внешних и тех кто посещает 2 раза)	14/438 (без внешних и тех кто посещает 2 раза)	17/328
	<i>внешкольные</i>	21/102 чел	21/80 чел		25/213	22/242	23/321	21/265	
1	Научно-технические	2/26	1/11 чел	1/15	1/16	1/15	1/20	1/18	0/0
2	Художественно-эстетические	8/190 чел	4/90 чел	6/85	4/106	5/176	4/177	3/89	4/102
3	Физкультурно-спортивные	6/136 чел	4/74 чел	3/55	3/87	3/99	3/92	3/124	3/92
4	Туристско-краеведческие	2/31 чел	1/14 чел	2/31	2/44	2/75	2/73	2/85	2/47
5	естественнонаучные	2/30 чел	1/13 чел	1/17	1/14	1/39	1/36	2/55	1/18
7	Социально-педагогическое		6/107 чел	1/20	1/26	1/30	1/23	5/169	6/130

С целью занятости учащихся 1-11 классов в свободное время, в школе большое внимание уделялось развитию системы дополнительного образования и вовлечению подростков в кружки и секции.

В течение 2018-2019 учебного года велся учет учащихся, посещающих учреждения дополнительного образования на территории Георгиевского городского округа Ставропольского края.

## Мониторинг внеурочной занятости обучающихся в организациях дополнительного образования Георгиевского городского округа.



Работа в 2018-2019 учебном году показала большую заинтересованность детей в дополнительных занятиях различного профиля. Поэтому в новом 2019-2020 учебном году необходимо:

- изучение интересов и потребностей учащихся, с целью расширения видов творческой деятельности в дополнительном образовании;
- разнообразить формы и методы работы с учащимися в системе дополнительного образования.