

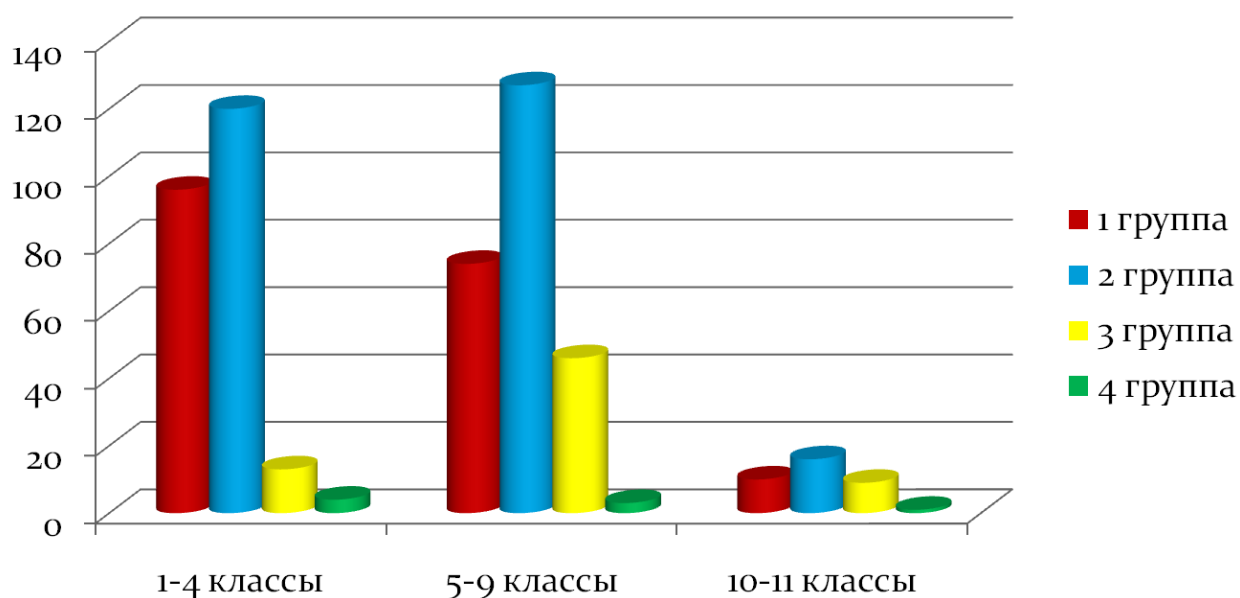
Анализ работы

МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской

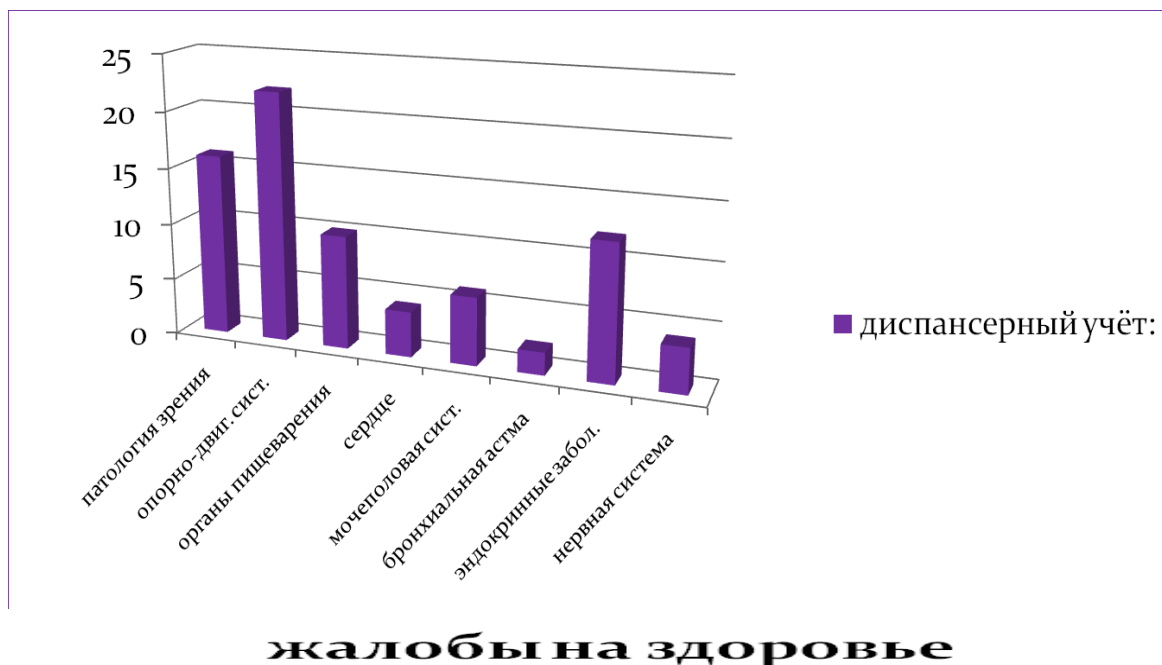
по здоровьесбережению за 2018-2019уч.год.

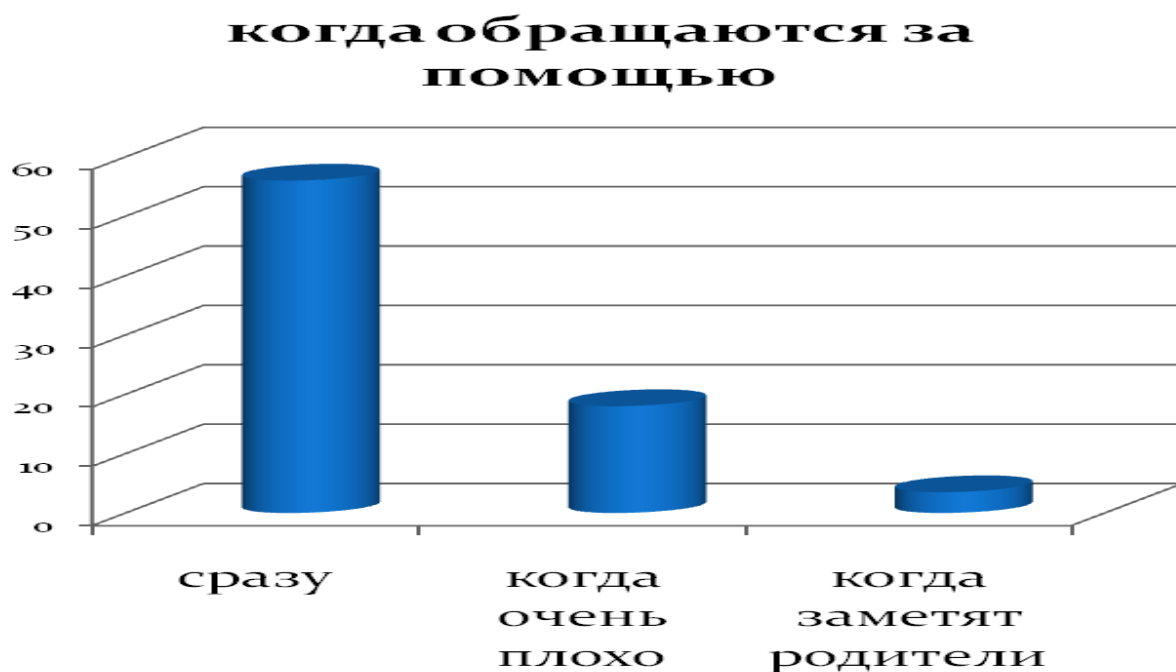
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся является одной из основных задач школы в рамках внедрения ФГОС второго поколения. Исследования последних лет свидетельствуют о том, что из года в год растет число детей, болеющих не только респираторными, но и хроническими заболеваниями. Так оценка физического развития обучающихся свидетельствует о следующем:

1. Распределение учащихся по группам здоровья:



2. Стоят на диспансерном учете:





Приведенные данные свидетельствуют о необходимости вести планомерную системную работу по созданию здоровьесберегающей среды. Начиная с первого дня обучения ребенка в школе.

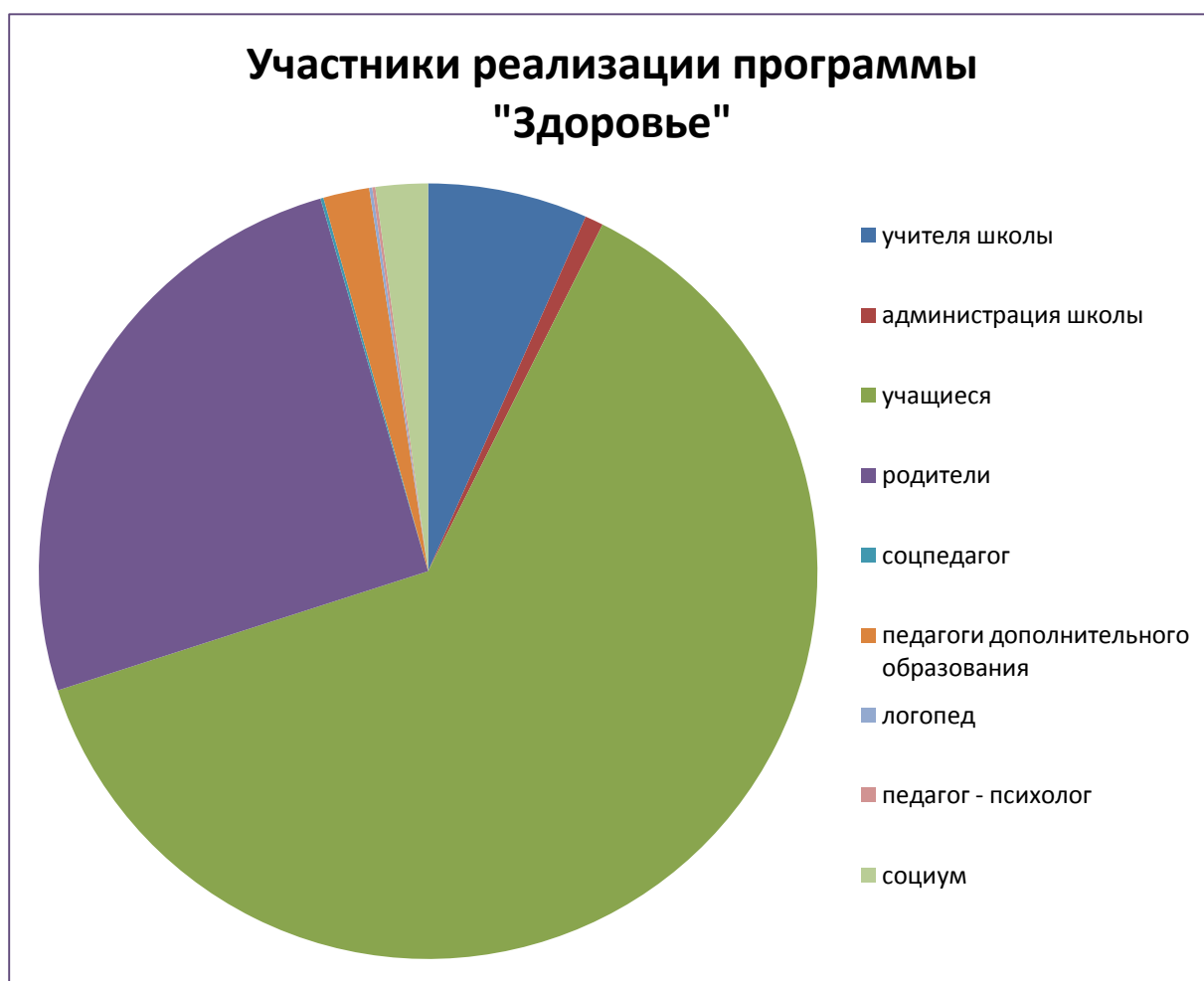
С целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся на базе МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской разработана и успешно реализуется целевая комплексная программа «Здоровье». Педколлективом школы ведётся работа по созданию механизма формирования здоровьесберегающей среды, поиска наиболее оптимальных средств укрепления не только физического, но и психического здоровья учащихся. С 1-го по 11-й класс введен третий час физкультуры, благодаря чему ребята смогут не только научиться

правильно выполнять физические упражнения, но и получают возможность укрепить свое здоровье.

В учебный план школы включен спецкурс «Разговор о правильном питании» (авторы М.М. Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г. Макеева), реализация которого способствует сокращению количества детей, страдающих заболеваниями желудочно-кишечного тракта.

В 1-2-х классах в рамках внеурочной деятельности реализуется программа В.Н.Чмутова «Русские народные игры».

К реализации целей программы «Здоровье» подключены все возможные резервы:

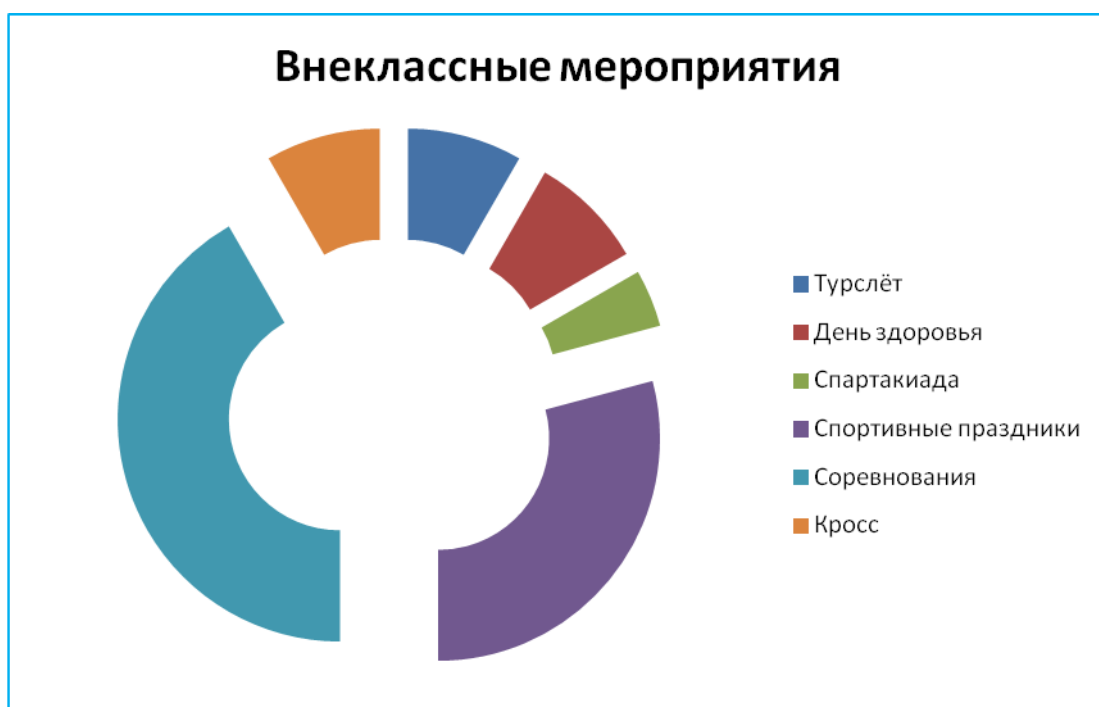


Медработник, закрепленный за школой, в течение учебного года наблюдал за состоянием здоровья обучающихся, оказывал детям необходимую помощь, организовывал своевременное прохождение учащимися плановых медосмотров.

Здоровьесберегающие технологии успешно применяются в учебно-воспитательном процессе большинством педагогов школы. В учебный план были включены предметы, способствующие формированию принципов

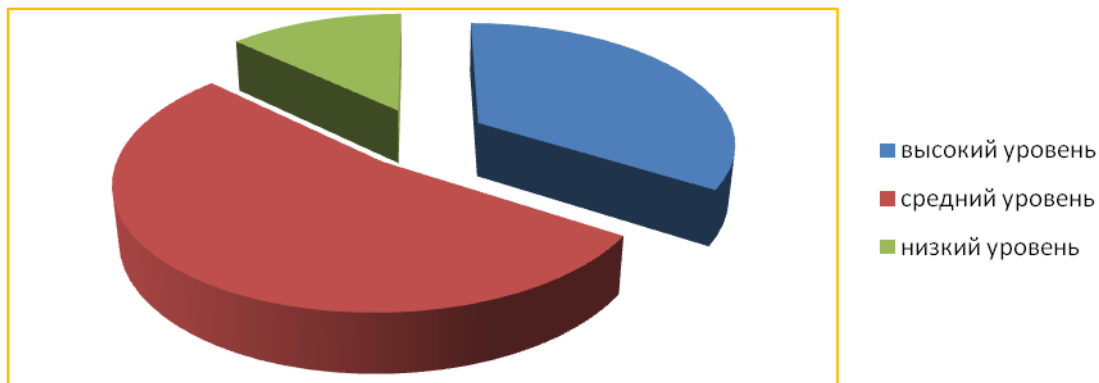
здорового образа жизни: ритмика, «Русские народные игры», общественно – полезная деятельность. По результатам анкетирования учащихся по вопросу значимости учебных предметов для формирования здорового образа жизни преимущество было отдано следующим предметам: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, экология. По мнению большинства ребят, изучение выше названных предметов позволяет осознать ценности здоровья и здорового образа жизни.

В систему внеурочной работы педколлектива вошли внеклассные мероприятия для учащихся, формирующие потребности в здоровом образе жизни: турслёты, дни здоровья, спартакиады, различные спортивные праздники.



Педколлектив школы добился хороших результатов по решению задачи: развитие творческих способностей, предоставление учащимся возможности самореализовываться в соответствии со своими интересами и склонностями через систему дополнительного образования. Проведённые диагностические исследования по определению удовлетворённости учащихся 5- 11 классов работой, проведённой педколлективом по формированию здорового образа жизни, свидетельствует о следующем уровне удовлетворенности обучающихся:

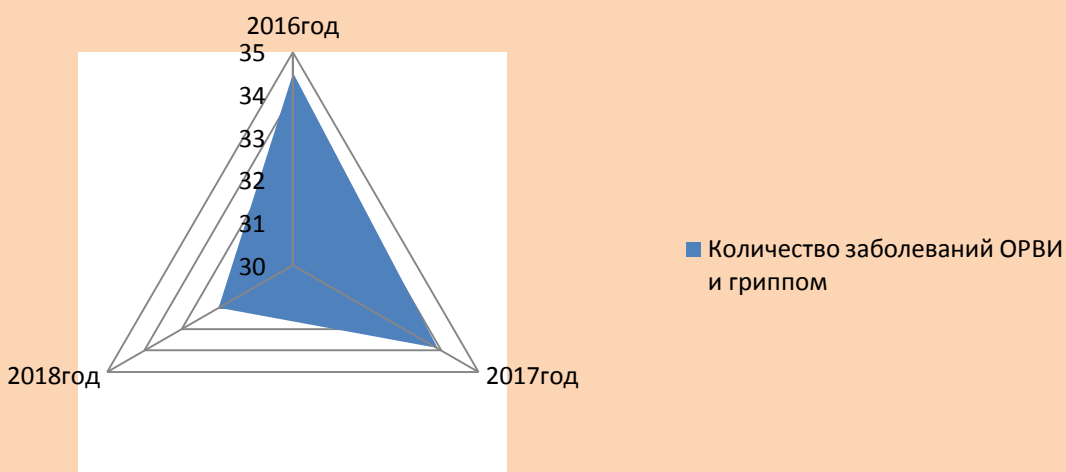
Удовлетворенность обучающихся работой по формированию ЗОЖ



Проводимая профилактическая оздоровительная работа с учащимися позволила снизить процент заболеваемости детей по данным видам болезней, но выше названные заболевания так и остаются преобладающими.

Проблемы укрепления здоровья детей в школе решаются в комплексе, так как педагоги понимают, что между физическим, психическим и нравственным здоровьем детей существует тесная взаимосвязь. Благодаря профилактическим мероприятиям, частота простудных заболеваний постепенно снижается, в течение трех последних лет в школе не было классов, ушедших на карантин по причине ОРВИ и гриппа.

Количество заболеваний ОРВИ и гриппом



Снижается показатель детей со школьными профзаболеваниями.



Снижение количества заболеваний позволяет сделать вывод о том, что не только педагоги, но и учащиеся совместно с их родителями включились в активную деятельность по формированию навыков здорового образа жизни, предусмотренную программой развития школы.

Исходя из данных мониторинга заболеваемости, педколлектив особое внимание уделяет работе с учащимися и родителями по следующим проблемам:

1) питание учащихся:

процент охвата горячим питанием детей в 2018-2019 учебном году составляет 87 %. Особое внимание обращено на детей из социально-незащищённых семей: охвачено горячим питанием 100% детей-инвалидов и опекаемых.



2) вредные привычки – курение:

анализ проведенного анкетирования свидетельствует о том, что курение имеет место, начиная с первой ступени обучения, кроме этого, на второй и третьей ступенях обучения увеличивается количество курящих девочек.

Проводимая профилактическая работа снизила на 1,7 % количество курящих, но полностью проблема курения так и не решена.

Педколлективом проводится определённая работа по обеспечению психологического благополучия и комфортного состояния каждого ученика на основе выявления индивидуальных особенностей детей, их характера. В целях физической и психологической разгрузки учащихся в школе используются:

- физкультминутки во время уроков;
- динамические паузы;
- внеурочная деятельность;
- обучение приёмам саморегуляции;
- дополнительный урок физвоспитания;
- уроки ритмики;
- индивидуальные занятия.

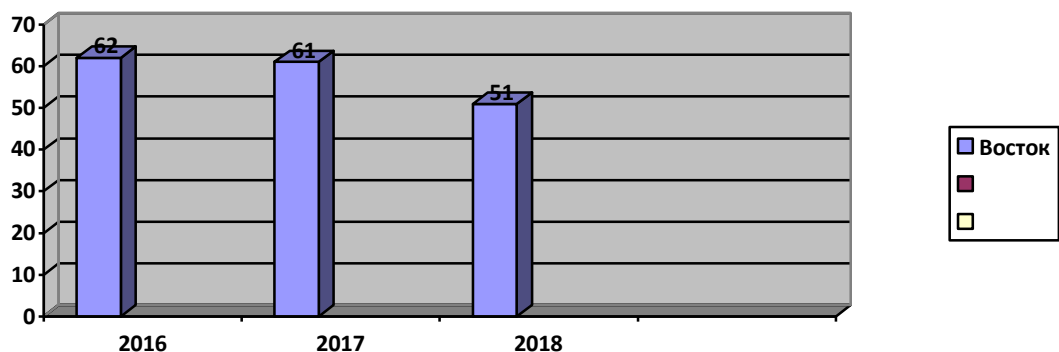
Анализ деятельности по внедрению здоровьесберегающих технологий позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время выявлен ряд проблем, над решением которых необходимо работать :

- утрачивается интерес к занятиям физкультурой и спортом;
- проблемы с посещаемостью уроков физкультуры на II и III ступенях обучения;
- санитарное состояние кабинетов, школьного здания и территории школы не всегда соответствует нормам Сан ПиН;
- имеют место вредные привычки;
- классные руководители не владеют полной информацией о состоянии физического и психического здоровья детей;
- в учебно- воспитательном процессе не всегда учитываются индивидуальные и психологические особенности обучающихся.

В рамках внедрения ФГОС НОО на первой ступени обучения проблеме укрепления здоровья обучающихся уделяется первостепенное значение. Учителя начальных классов успешно применяют в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающие технологии, оптимально используют возможность укрепления здоровья в рамках внеурочной деятельности.

Учителями специальных (коррекционных) классов велась систематическая работа по профилактике нервно- психических заболеваний у ребят, проводились индивидуальные консультации в с детьми девиантного поведения и их родителями. В результате чего по школе наблюдается некоторое снижение психических расстройств у ребят.

Возросло количество детей, поступающих в первый класс и имеющих отклонения в состоянии здоровья. Около половины ребят отличается как физической, так и психической ослабленностью. Для них характерны: нарушения моторики в виде недостаточной координации движений, недоразвитие речи, ограниченные представления об окружающем мире. Исходя из этого, для обеспечения щадящих условий обучения и воспитания детей на протяжении ряда лет создаются и функционируют специальные (коррекционные) классы. Численность детей, занимающихся в таких классах, составляет:



С каждым годом увеличивается количество детей «группы риска», социальной и школьной дезадаптации. Это послужило внедрению в учебно-воспитательный процесс технологий, ориентированных на создание оптимальных условий обучения и воспитания для данной категории обучающихся. Основными принципами реализации оздоровительных

технологий, используемых педагогами школы в практике работы с учащимися классов коррекции являются:

- непрерывность проведения оздоровительных мероприятий в течение года;
- максимальный охват оздоровительными мероприятиями всех учащихся;
- комплексность использования оздоровительных технологий с учётом здоровья учащихся;
- использование средств, стимулирующих защитные силы организма;
- реализация мероприятий по повышению двигательной активности, закаливанию обучающихся, охране психического здоровья, а также по оздоровлению детей, имеющих функциональные расстройства и хронические заболевания.

С целью реализации данных принципов применяются следующие виды педагогической помощи детям «группы риска»:

- контроль за общим психофизическим состоянием ребёнка, укрепление его физического и психического здоровья;
- ежедневный систематический контроль, направленный на формирование у детей самостоятельности и дисциплинированности;
- использование в учебно-воспитательном процессе элементов изотерапии и музыкотерапии, делающих коррекционную работу наиболее полноценной и эффективной.

Проводимая работа даёт положительные результаты, так своевременно оканчивают 9 классов 100% учащихся специальных (коррекционных) классов и успешно продолжают обучение по получению профессионального образования.

Данные медосмотров свидетельствуют о росте заболеваний органов зрения, поэтому с целью профилактики данных заболеваний учителя первой ступени обучения на протяжении нескольких лет активно внедряют в практику работы элементы здоровьесберегающей педагогики В.Ф. Базарного.

С учётом особенностей работы в условиях сельской местности педагоги нашей школы стали использовать следующие направления и виды деятельности:

- организация обучения в режиме динамических поз: чередование сидения, стояния и передвижения по классу;

- разработка уроков в режиме двигательной активности, включение в план каждого урока 3- 5 физминуток различного вида, активизирующих общее и зрительно- координационное чувство;
- осуществление учителем систематического контроля за здоровьем учащихся;
- проведение спортивных мероприятий в рамках внеурочной деятельности.

Методическое объединение учителей начальных классов разработало разнообразные физпаузы, направленные на активизацию работы разных групп мышц, а также способствующие улучшению мозгового кровообращения, снятию утомления и мобилизации внимания.

С целью профилактики «школьных» заболеваний педагогами была разработана система физкультурно- оздоровительных мероприятий , ежегодно проводятся дни здоровья, турпоходы.

Осуществление личностно- ориентированного подхода к учащимся в учебно- -воспитательном процессе в комплексе с реализуемыми принципами оздоровительных технологий способствует стабильности уровня качества знаний:

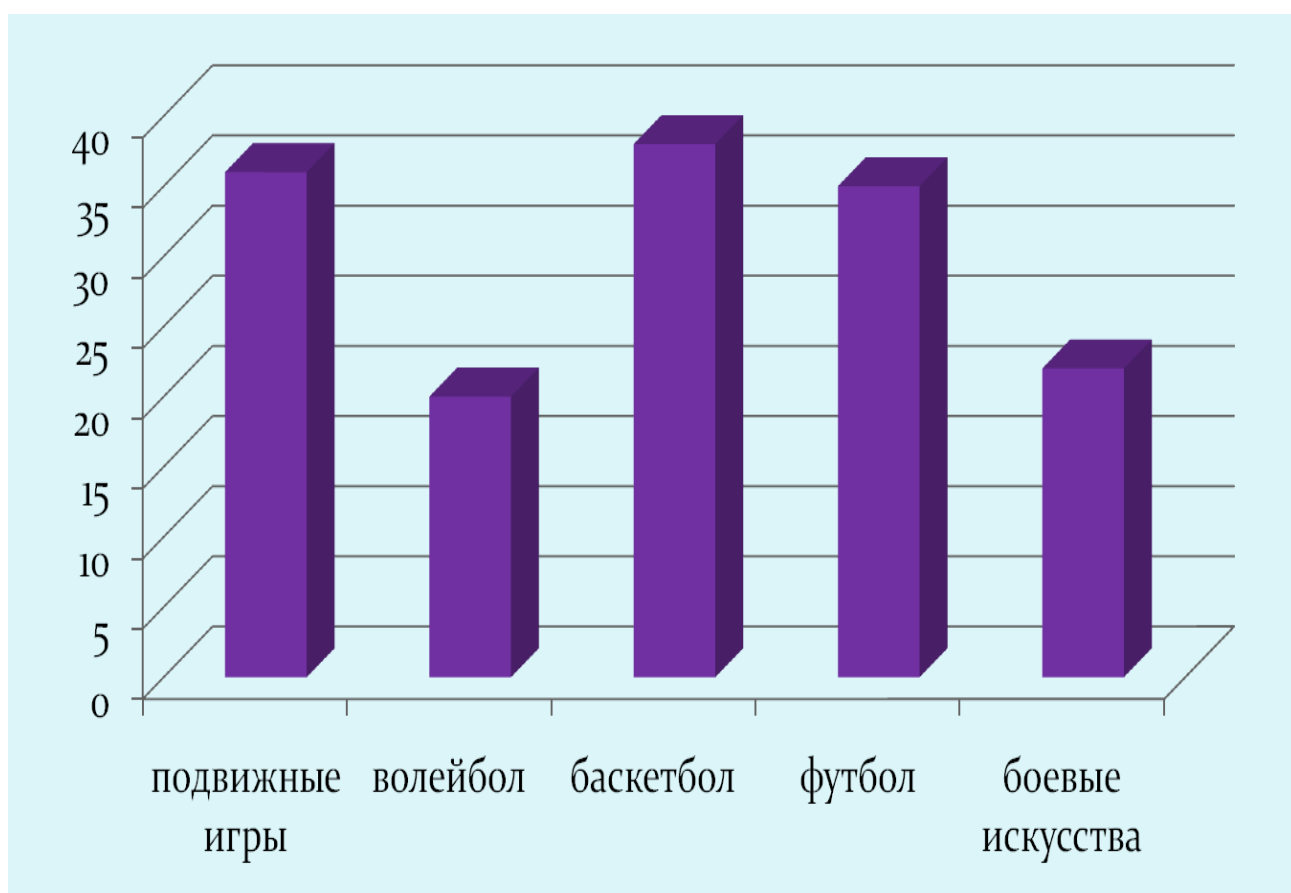


С целью совершенствования работы по укреплению здоровья учащихся и обеспечению физического развития детей в школе создана система мониторинга физического развития, в которую включена оценка физического развития детей по антропометрическим данным, что позволяет следить за изменениями в состоянии здоровья учащихся.

Важную роль в приобщении учащихся к ежедневным занятиям физическими упражнениями играет внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно - массовая работа. Цель внеклассных занятий состоит в том, чтобы достигнуть высокого уровня развития двигательных способностей, приобщить к регулярным тренировкам.

Физкультурно – массовые и спортивные мероприятия в школе обеспечивают необходимый объём двигательной активности учащихся. Для этого используются всевозможные виды охвата школьников различными физкультурными мероприятиями. В программу проводимых дней здоровья входят массовые мероприятия: президентские состязания, туристический слёт, лёгкая атлетика с охватом более 90% учащихся. Общая численность учащихся посещающих занятия спортивных секций и занимающихся в спортивных кружках составляет 28,2 % от общей численности учащихся.

Охват спортивными кружками и секциями:



Педколлективу школы предстоит продолжить работу по реализации в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, уделяя внимание состоянию здоровья каждого обучающегося; поддерживать

МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской

МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской

постоянную связь с родителями и законными представителями ребят по данному вопросу.



Директор

/Л.Н. Богданова