**МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской**

Приложение

к приказу МБОУ СОШ № 16

ст. Георгиевской

№ 107 от 02.09.2013 г.

Комплексно-целевая программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни **«ЗДОРОВЬЕ»**

Утверждено

на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 30.08.2013 г.

**Сроки реализации программы: 2013 -2017 г.г.**

**Содержание**

1. Этапы реализации программы.
2. Основания для разработки Программы.
3. Цель и задачи Программы.
4. Основные исполнители и социальные партнеры.
5. Основные направления реализации Программы.
6. Мероприятия по реализации Программы.
7. Критерии, показатели, измерители и механизмы эффективности реализации Программы
8. Здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской
9. Мониторинг здоровья и здорового образа жизни.
10. . Ожидаемые результаты.
11. .Критерии оценивания результатов Комплексно-целевой программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровье».
12. . Приложения

**Этапы реализации программы:**

**Организационный этап** – сентябрь-декабрь 2013 г.- анализ состояния и планирование работы школы по здоровьесбережению субъектов образовательного процесса.

**Внедренческий этап** – январь 2014г.- май 2017 г.- организация просветительско-воспитательной работы с обучающимися, просветительской и методической работы с педагогами, родителями (законными представителями), внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

**Аналитический этап** – июнь-август 2017 г. – анализ и корректировка результатов реализации программы

**Основания для разработки Программы**

«О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы». Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». №273 – ФЗ от 29.12.2012г.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ Пр-271 от 04 февраля 2010 г.

Методическое письмо Департамента общего среднего образования МО РФ от 25.03.1999г. № 389/11-12 «О преподавании основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе»

О физической культуре и спорте в Российской Федерации от 29 апреля 1999 г. № 80-ФЗ. Федеральный Закон «Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования по физической культуре»

Об утверждении «Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений». Приказ Министерства здравоохранения РФ от 03.07.2000г. №241

О совершенствовании процесса физического воспитания в об¬разовательных учреждениях Российской Федерации. Приказ МО РФ, МЗ РФ, Госкомспорта Росси и РАО от 16 июля 2002 г. № 2715/227/ 166/19.

О мерах по улучшению охраны здоровья детей в Российской Федерации. Приказ Минздравохранения РФ от 31.05.2002г.№ 176/2017

Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6.10.2009г.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

«Концепция развития системы психологического обеспечения образования в Российской Федерации на период до 2012 года». Утверждена IV Всероссийским съездом психологов образования «Психология и современное российское образование» 12 декабря 2008г., г. МоскваДата утверждения Программы **30.08.2013 года**

**Директор Программы**

Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16 ст. Георгиевской»

Л.Н. Богданова

**Разработчики программы:**

Г.Д. Копцева, заместитель директора по УВР в начальных классах

Т.Ю. Михалева, заместитель директора по ВР

Е.А. Теметова, педагог- психолог

А.П. Ляпунов, педагог- организатор ОБЖ

Е.В. Гужвиева, логопед

Н.В. Князева, школьная медсестра

**Цель Программы**

Формирование знаний, установок, личностных ориентиров обучающихся, их родителей и педагогов, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения программ общего образования.

**Задачи Программы**

1. Сформировать у обучающихся представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни (гигиена, питание, режим дня, учебы, отдыха, двигательной активности, эмоциональная разгрузка, позитивное коммуникативное общение).

2. Дать участникам образовательного процесса представление о негативных факторах риска здоровью детей, о причинах возникновения зависимостей от психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье.

3. Создать здоровьесберегающую инфраструктуру школы, стимулирующую стремление детей и педагогов к здоровому образу жизни.

4. Организовать учебную и внеучебную деятельность обучающихся, направленную на повышение эффективности учебного процесса, с учетом снижения чрезмерного функционального напряжения и утомления.

5.В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования включить одним из направлений – спортивно-оздоровительное, используя возможности школы и учреждений дополнительного образования.

6. Организовать мониторинг психологического, физического, социального здоровья обучающихся.

**Основные исполнители:**

директор школы;

заместители директора;

педагог- психолог;

педагог- организатор ОБЖ ;

школьная медсестра ;

учитель-логопед;

учителя физической культуры;

классные руководители;

учителя начальных классов;

председатели Ученического и Родительского советов;

Управляющий совет школы.

**Социальные партнёры:**

муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей Георгиевского района»;

ДК муниципального образования ст. Георгиевской Георгиевского района

Ставропольского края;

Учительские порталы www.it-n.ru (Сеть творческих учителей), [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info)

**Основные направления реализации Программы:**

* просветительская и методическая работа с педагогическим коллективом;
* физкультурно-оздоровительная деятельность;
* психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса;
* медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся;
* просветительская работа с родителями;
* урочная и внеурочная работа с обучающимися

**Ожидаемые результаты:**

* повышение количества учащихся с высоким уровнем осведомленности о здоровом образе жизни на 10 %;
* поднятие значимости занятий спортом, увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях на 15 %;
* вовлечение родителей в совместную со школой деятельность по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся;
* создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
* уменьшение количества дезадаптированных детей на 12%, детей с высоким уровнем школьной тревожности на 10%;
* формирование навыков психологической гигиены у субъектов образовательного процесса;
* привитие учащимся навыков личной гигиены, здорового образа жизни и понимания необходимости его пропаганды.

**Критерии оценивания полученных результатов**

1. Соответствие организации образовательного процесса, материально-технической базы требованиям СанПиН.

2. Уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей работой школы по сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

3. Снижение количества детей, соматически ослабленных и имеющих высокий уровень тревожности.

4. Увеличение количества субъектов образовательного процесса, определяющих здоровье как одну из основных жизненных ценностей.

5. Повышение компетентности субъектов образовательного процесса в вопросах сохранения и укрепления здоровья.

**Контроль за выполнением Программы**

Контроль над реализацией программы осуществляет директор. Исполнители программы отчитываются о ходе реализации программы один раз в полугодие на педагогическом, Управляющем советах школы, перед родительской общественностью. Ход реализации программы освещается на школьном сайте и других средствах массовой информации.

**ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Состояние здоровья детского населения в целом по России характеризуется как национальная катастрофа. По данным Министерства здравоохранения и социального развития РФ и Госкомэпиднадзора, лишь 10-14% детей практически здоровы, около 50% имеют функциональные отклонения, 35-40% -хронические заболевания. Среди заканчивающих школу здоровые составляют 10%. Низкий исходный уровень здоровья детей, поступающих в 1-й класс, неблагоприятным образом сказывается на их адаптации к учебным нагрузкам, режиму школы, являясь причиной дальнейшего ухудшения здоровья и плохой успеваемости. За период обучения в школе в два раза возрастает число нервно-психических расстройств у обучающихся.

Кроме этого, к числу приоритетных, разрушающих здоровье детей, ученые относят пассивность семьи в вопросах сохранения здоровья ее членов, нерациональное питание, стрессовые ситуации в окружении детей (алкоголизацию, курение, наркоманию), недостаточную активность медицинских служб. Прогнозируется дальнейшее ухудшение состояние здоровья школьников за счет таких факторов, как скрытая интенсификация учебного процесса, техническое переоснащение школ, недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах сохранения здоровья обучающихся.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», предусматривает создание условий для повышения качества общего образования, оказание комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи всем участникам образовательного процесса, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности всех участников образовательного процесса. В этих целях, наряду с другими мероприятиями, предполагается: проведение оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки учащихся, создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья, в том числе за счет использования эффективных методов обучения, повышения удельного веса и качества занятий физической культурой, организации мониторинга состояния здоровья детей и молодежи.

**АНАЛИЗ ИСХОДНОГО СОСТОЯНИЯ**

По данным, полученным в результате мониторинга 81 % обучающихся в МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской имеют высокий уровень информированности о здоровье и проблемах его сохранения (факторах риска), они знают, что такое здоровье (состояние физического, психологического и социального благополучия) и что можно и необходимо делать для укрепления и сохранения своего здоровья.

Показательно, что, по данным исследований, 92% подростков нашей школы хотят продолжать получать специально адаптированную информацию (в зависимости от пола, возраста, микросреды) о здоровье, здоровом образе жизни путем непосредственного контакта со специалистами, педагогами, родителями (а не только через средства массовой информации или от неспециалистов).

Дифференцированные знания о здоровье создают базу для понимания значения здоровья в жизни. Однако же, динамика ценностных приоритетов учащихся 4-11-х классов, 10 — 17 лет показала, что в 2012 году такая ценность, как «здоровье» находилась на втором, третьем месте (на первом — карьера, материальная обеспеченность), остальные места делили хорошее образование, счастливая семья, дружба, любовь, счастье других людей, хорошая работа.

Мотивация к здоровому образу жизни, как устойчивое личностное качество формируется в результате перевода знаний и понимания проблемы на поведенческий уровень. Показателем сформированной мотивации в 2013 году является готовность лишь 40 −50 % учащихся к самостоятельному сохранению и укреплению своего здоровья.

Опыт самоуправления здоровьем как ресурсом мы рассматривали в двух аспектах: отношения учащихся к вредным привычкам и их включенности в активную творческую деятельность.

По данным исследования, из учащихся 2-11-х классов в будущем не планируют курить 90,3%, из учащихся 4-11-х классов не планируют употреблять спиртное — 83,1 %, из учащихся 7-11-х классов не планируют употреблять наркотики −100% .

О состоянии психологического здоровья обучающихся школы можно судить по таким показателям, как общий уровень комфортности, самооценка, уровень школьной тревожности, владение навыками саморегуляции.

В 2012-2013 учебном году 72% обучающихся чувствовали себя комфортно в школе. У 69,5 % — высокий и средний уровень самооценки.

Школьная тревожность определяется в норме у 80% учащихся 2-11-х классов, личностная — у 72,9%, ситуативная — у 75,7% .

Анализируя уровень психологической комфортности в школе, можно сделать выводы о преобладание положительной ситуации (56%) над промежуточной и негативной ситуацией — 34% и 10%.

Рассматривая спортивные интересы обучающихся как важнейший фактор сохранения и укрепления здоровья школьников, профилактики их вовлечения в разнообразные формы наркозавсимости, травматизма и анализируя данные мониторинга 2013 года можно отметить большой интерес учащихся школы к этому виду проведения своего досуга. В спортивных секциях при школе и вне школы занимаются 38,5% учащихся.

В ходе исследования выявлено, что число болеющих учащихся довольно высоко. Самый высокий процент детей, имеющих заболевания, учатся в 6 и 9 классах.

Данные представлены с учётом соотношения индекса здоровья каждого соматически ослабленного ребёнка по отношению к здоровым детям.

Выявленные данные способствовали выполнению ряда мер, направленных на создание условий и среды, укрепляющих здоровье школьников.

Учебный план МБОУ СОШ №16 ст. Георгиевской разработан в соответствии с:

- федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74;

- федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования", в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № [164](consultantplus://offline/main?base=EXP;n=422989;fld=134;dst=100005), от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 3-11 классов);

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО) в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 124 (для 1-х и 2 - х классов);

- примерным учебным планом для общеобразовательных учреждений Ставропольского края, утвержденных приказом Министерства образования Ставропольского края от 07 июня 2012 года № 537-пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ставропольского края»;

- письмом Министерства образования Ставропольского края № 02- 04/5953 от 06.07.2012 г. «О методическом сопровождении учебного процесса в общеобразовательных учреждениях в 2012-2013 учебном году»;

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида, адаптированным к особенностям психологического развития ребёнка.

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов [СанПиН 2.4.2.2821-10](consultantplus://offline/main?base=LAW;n=111395;fld=134;dst=100013) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 и в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года, № 196 (в редакции Постановлений Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2002 года, № 919, от 01 февраля 2005 года, № 49, от 30 декабря 2005 года, № 854, от 20 июля 2007 года № 459, от 18 августа 2008 года, № 617, от 10 марта 2009 года , № 216).

В соответствии с требованиями новых санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для учащихся 1-х классов установлена 5-дневная рабочая неделя. 5-дневная учебная неделя устанавливается и для учащихся 2-х общеобразовательных классов, 6-дневная – для 2-х специальных (коррекционных) классов и 3-11 классов. Данное решение принято учреждением самостоятельно с учетом мнения педагогического коллектива, родителей, учащихся, особенностей школы. Продолжительность урока 40 минут. В связи с введением Федерального государственного стандарта начального общего образования программа в 1-3 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность, при этом внеурочная деятельность не является частью учебного плана.

Программа была доработана в соответствии с принятыми федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. В школе изданы приказы, приняты локальные акты, регулирующие вопросы сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Важнейшим условием деятельности педагогического коллектива школы стало обязательное применение на занятиях здоровьесберегающих технологий обучения. Это предполагает:

— учет периодов работоспособности детей на уроках (период врабатываемости, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);

— учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность);

— наличие эмоциональных разрядок на уроках;

— чередование позы с учетом видов деятельности;

— использование физкультурных минут на уроках.

В настоящее время сформирован вариант расписания, которое состоит из блоков:

— расписание занятий по школьному компоненту;

— расписание занятий блока дополнительного образования (секций, объединений по интересам)

-расписание индивидуальных, факультативных и групповых занятий.

Расписания составлены в соответствии с санитарными требованиями, предъявляемыми государственным санитарно-эпидемиологическим надзором.

На уроках проводятся обязательные физкультурные паузы.

В рамках предмета «Окружающий мир» в начальной школе, ОБЖ в среднем и старшем звене, рассматриваются темы режима дня, учебы и отдыха, здорового питания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, профилактики вредных привычек. Данные вопросы освещаются также на уроках физической культуры, биологии, химии.

В рамках базового компонента на уроках ОБЖ в средней и старшей школе введена тема «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», на которую отводится 18 часов в 10 классе и 9 часов в 11 классе.

Дополнительное образование вносит существенный вклад в учебно-воспитательный процесс, в воспитание и оздоровление учащихся школы и реализуется во второй половине дня.

Своеобразие этого направления заключается в том, что вместе с задачами гармоничного развития личности оно несет в себе обязательный оздоровительный компонент и является частью оздоровительной программы.

Дополнительное образование обеспечивает развитие творчески активной личности ребенка, что способствует, в свою очередь, получению базового образования, а также возможности социально адаптироваться в современном обществе.

**Механизмы реализации Программы**

***Программа реализуется в следующих направлениях:***

— просветительская и методическая работа с педагогическим коллективом;

— физкультурно-оздоровительная деятельность;

— психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса;

— медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся;

— просветительская работа с родителями;

— урочная и внеурочная работа с обучающимися.

Просветительскую и методическую работу с педагогическим коллективом осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе и по безопасности жизнедеятельности, школьный фельдшер, педагог-психолог. Ими проводятся практические семинары, методические дни, педагогические советы, информационные часы, консультации.

Физкультурно-оздоровительную деятельность в школе осуществляют учителя физической культуры под руководством заместителей директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе, по безопасности жизнедеятельности. Наиболее интересные формы физкультурно-оздоровительной деятельности:

— дни здоровья, День ГО, осенний кросс;

— спортивные праздники совместные с семьями обучающихся;

— малые спартакиады школьников и педагогов;

— традиционный турнир по футболу;

— районные и краевые спортивные соревнования.

В рамках психолого-педагогического сопровождения проводятся консультативные, развивающие занятия для будущих первоклассников и младших школьников, для старшеклассников в предэкзаменационный период.

Большое внимание уделяется медицинской профилактике, санпросвет работе, мониторингу здоровья обучающихся, который проводится ежегодно медицинским работником школы и заместителем директора по БЖ.

В рамках просветительской работы с родителями классные руководители, медицинский работник школы, педагог-психолог проводят родительские конференции, родительские собрания, посвященные вопросам сохранения здоровья детей, приглашают на мероприятия для родителей специалистов учреждений здравоохранения.

В урочную и внеурочную работу с обучающимися включены вопросы профилактики болезней, употребления ПАВ, здорового образа жизни.

**Принципами здоровьесберегающей деятельности** в МБОУ СОШ № 16

ст. Георгиевской являются:

1. Сохранность здоровья участников образовательного процесса.

2. Приоритет действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов.

3. Триединое представление о здоровье.

4. Непрерывность и преемственность здоровьесберегающей деятельности.

5. Субъект-субъектные отношения с учащимися.

6. Соответствие содержания и организации обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

7. Комплексный, междисциплинарный подход к организации здоровьесбережения.

8. Психолого-медико-педагогическая компетентность учителя.

9. Гармоничное сочетание обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий.

10. Приоритет позитивных воздействий у участников воспитательно—образовательного процесса (подкреплений) над негативными.

11. Приоритет активных методов обучения.

12. Сочетание охранительной и тренирующей стратегий здоровьесберегающего пространства.

13. Формирование ответственности учащихся за свое здоровье.

15. Контроль результатов здоровьесберегающей деятельности.

**Финансирование Программы**

Финансирование программы осуществляется за счет поступлений:

1.Из федерального бюджета — на оборудование для медицинского кабинета школы 108 144 руб., на спортивное оборудование и инвентарь для спортивного зала 500 000 руб.

2. Из краевого бюджета — на льготное питание обучающихся выделено в 2012 году 167 000 руб., в 2013 году – 174 063 руб., на молоко в 2012 году было выделено 8043 руб., на установку пластиковых окон в учебных кабинетах и спортивном зале -100 000 руб.

3. Из муниципального бюджета - на подведение и установку холодного о горячего водоснабжения в медицинском кабинете в 2012 году выделено 20 000 руб., на прохождение ежегодного медосмотра работниками школы 54 000 руб.;

4.Внебюджетные средства предназначены для проведения в школе спортивных праздников и соревнований, дней здоровья, для текущего ремонта медицинского кабинета и спортзала - 20 000 руб.

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Задача: создать здоровьесберегающую инфраструктуру школы, стимулирующую стремление детей и педагогов к здоровому образу жизни

2. РАЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задача: организовать учебную и внеучебную деятельность обучающихся, направленную на повышение эффективности учебного процесса, с учетом снижения чрезмерного функционального напряжения и утомления

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

Задачи: повысить методическую культуру педагогов в вопросах валеологизации образовательной среды, формирования у школьников устойчивой потребности в ведении здорового образа жизни

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задача: формировать, сохранять, укреплять физическое здоровье обучающихся и педагогов

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Задача: сохранение психологического здоровья обучающихся и педагогов

6. МЕДИЦИНСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ДИНАМИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задача: организовать мониторинг психологического, физического, социального здоровья обучающихся

7. РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Задача: сформировать у обучающихся представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; развивать у них потребность к сохранению и укреплению здоровья.

8.ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Задача: расширить знания родителей о негативных факторах риска здоровью детей, о причинах возникновения зависимостей от психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; развить мотивацию родителей на сохранение и укрепление здоровья детей

Здоровьесберегающая инфраструктура

МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской

Таблица 1

Оценка здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели,  ха­рактеризующие инфраструктуру школы | Критерии | | | Оценка в бал­лах |
|  | 0 баллов | 1 балл | 2 балла |
| **Здание** | | | | |
| Расположение | Вблизи промышленных объектов | Вблизи крупных магистра­лей | Вдали от промышленных и транспортных узлов | 2 |
| Транспортное обслуживание школьников | Отсутствует | Городской транспорт по расписанию | Специальный транспорт | 2 |
| Участок образовательного учреждения | Отсутствует | Плохо оборудован | Оборудован в соответствии с рекомендация­ми СанПиН | 2 |
| Оборудование подсобных помещений (гардеробы, туалеты и.т.п.**.)** | Не оборудованы | Не полностью соответствует требованиям СанПиН | Соответствует  требованиям  СанПиН | 2 |
| Здание школы | Приспособленное | Типовой проект 1930— 1990-х гг. | Современное | 1 |
| Ремонт здания | Не прово­дится | Редко и только косме­тический | Регулярно, в том числе капитальный | 1 |
| Водоснабжение и канализация | Отсутствует | Не полностью соответствует требованиям СанПиН | Соответствует  требованиям  СанПиН | 1 |
| **Кабинеты и другие учебные помещения** | | | | |
| Размеры: площадь,  кубатура, размер и распо­ложение окоп, покрытие стен и полов | Большая часть  поме­щений не соответс­твуют тре­бованиям СанПиН | Половина ­  помещений соответствуют требованиям СанПиН | Более 80%  помещений  соответствуют  требованиям  СанПиН | 2 |
| Наличие ТСО | Отсутству­ют | Имеются устаревшие, в плохом состоянии, в недостаточном количестве | Большая часть кабинетов оснащены необхо­димыми совре­менными ТСО | 2 |
| Кабинет информатики | Отсутствует или не име­ет оснащения | Оснащен устаревшими моделями | Оснащен современными ком­пьютерами | 1 |
| Учебные мастерские и студии | Плохо оборудованы | Оборудование морально ус­тарело | Современное эргономичное и безопасное оборудование | 1 |
| Размеры мебели | В большинстве классов не соответствуют требованиям СанПиН | В половине классов со­ответствуют требованиям СанПиН | Соответствуют требованиям СанПиН не менее чем в 80% кабинетов | 1 |
| Воздушно-тепловой режим в помещениях школы | «Не контролируется | Контролируется эпизоди­чески | Регулярно кон­тролируется СЭС | 2 |
| Освещенность мест занятий | Не контролируется | Контролирует­ся эпизоди­чески | Регулярно контролируется СЭС | 2 |
| Санитарное состояние | Не контролируется | Контролиру­ется эпизоди­чески | Регулярно контролируется СЭС | 2 |
| **Спортивные залы, оборудование и инвентарь** | | | | |
| Спортивные залы | Отсутствуют или не име­ют должного оборудова­ния | Имеются, но  оснащены слабо либо не соответствуют требованиям СанПиН | Соответствуют требованиям СанПиН по габаритам и осна­щению | 1 |
| Раздевалки, подсобные помеще­ния | Отсутствуют или не име­ют должного оборудова­ния | Имеются, но не соот­ветствуют требованиям СанПиН | Соответствуют требованиям СанПиН по габаритам и осна­щению | 1 |
| Спортивное оборудование и ин­вентарь | Отсутствует или устаре­ло | Частично имеется, но состояние и комплектация неудовлетво­р. | Имеется в хорошем состоянии и достаточной комплектации | 2 |
| Оборудование спортивной площадки | Отсутствует или устаре­ло, практически не ис­пользуется | Оборудование недостаточное или требует обновления и ремонта | Хорошо оборудована в соот­ветствии с дейс­твующими рекомендациями | 1 |
| Тренажерный зал, другие по­мещения для спортивных за­нятий | Отсутствуют или не име­ют должного оборудова­ния | Имеются, но  оснащены слабо либо не соответствуют требованиям СанПиН | Соответствуют требованиям СанПиН по габаритам и оснащению | 0 |
| Плавательный бассейн | Отсутствует | Имеется или арендуется. Используется периодически для проведе­ния отдельных занятий | Имеется или арендуется. Используется регулярно, занятия плаванием включены в расписание уроков | 0 |
| **Медицинский кабинет и оборудование** | | | | |
| Медицинский кабинет | Отсутствует или не обо­рудован | Имеется, оснащен минимальным комплектом оборудования | Имеется, оснащен обязательным и дополнительным оборудованием | 1 |
| Стоматологичес­кий кабинет | Отсутствует или не обо­рудован | Имеется, оснащен минимальным комплектом оборудования | Имеется, оснащен современным обору­дованием | 0 |
| Дополнительное оборудование по укреплению здоровья и про­филактике забо­леваний у детей | Отсутствует | Имеется, но используется эпизодически или без контроля врача | Имеется и регулярно использу­ется под контро­лем врача | 0 |
| **Организация питания школьников** | | | | |
| Столовая, обеденные столы, стулья, посуда и т. П. | Отсутствует | Есть, но оснащение устаре­ло или требует ремонта | Есть и оснаще­на современным инвентарем | 1 |
| Оборудование столовой: плита, холодильник, моечное оборудование, прила­вок и т. П. | Отсутствует | Есть, но оборудование недостаточно, устарело или требует ремонта | Есть и отвечает современным требованиям | 2 |
| Горячее питание | Отсутствует | Нерегулярно, для части обучающихся | Ежедневно для всех учащихся | 2 |
| Качество питания | Не контролируется | Контролиру­ется эпизодически | Регулярно контролируется медперсоналом школы | 2 |
| Дополнительные источники финансирования или натуральных продуктов | Отсутствуют | Имеются эпизодически | Имеются на регулярной основе | 0 |
| Обеспечение необходимым квалифицированным персоналом | | | | |
| Медработники | Отсутствуют | Имеется только средний медперсонал или численность медпер­сонала недо­статочна | Имеется квалифици­рованный медицинский персо­нал в достаточ­ном количестве | 1 |
| Учителя физической культуры | Отсутствуют | Не имеют специального об­разования или численность персонала недостаточна | Персонал достаточной числен­ности, квалифи­цированный | 2 |
| Психологи | Отсутствуют | Не имеют специального об­разования или численность персонала недостаточна | Персонал достаточной числен­ности, квалифи­цированный | 2 |
| Логопеды | Отсутствуют | Не имеют специального об­разования или численность персонала недостаточна | Персонал достаточной числен­ности, квалифи­цированный | 2 |
| Суммарный балл | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Баллы | Интерпретация | Результат школы |
| 66 | отлично оснащенная школа | - |
| не менее 45 баллов | хорошо оснащенная школа | - |
| от 25 до 45 баллов | школа, имеющая среднее, умеренное развитие инфраструктуры | 44 |
| менее 25 баллов | оснащение школы явно недостаточно и необходимо принятие специальных мер для совершенствования ее  инфраструктуры | - |

МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской

Таблица 2

Рациональная организация образовательного процесса в школе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика образовательного процесса | Не отвечает требованиям СанПиНов  (0 баллов) | Отвечает требованиям СанПиНов  (1 балл) |
| Максимальные объемы недельной образовательной нагрузки | 0 | 1 |
| Расписание уроков | 0 | 1 |
| Продолжительность уроков | 0 | 1 |
| Начало учебного дня | 0 | 1 |
| Сменность | 0 | 1 |
| Длительность занятий на компьютере в классе | 0 | 1 |
| Длительность применения аудиовизуальных средств в классе | 0 | 1 |
| Суммарный балл | 0 | 7 |

МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской

**Таблица 3**

Рациональная организация образовательного процесса в школе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Критерии | | | Самооценка в баллах |
|  | 0 баллов | 1 балл | 2 балла |  |
| Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям  обучающихся | Использование учебников, учеб­ных пособий без апробации и рецензи­рования | Использование учебников, учебных пособий имеющих две положительные ре­цензии специалистов и одобренных на региональном уровне | Использова­ние учебников, учебных пособий, успешно прошедших апробацию и одобренных Минобразованием | 2 |
| Контроль специалистов за введением инноваций в образовательный процесс | Введение авторских программ без апро­бации и рецензиро­вания | Введение авторских программ, имеющих две положитель­ные рецензии специалистов и одобренных на региональ­ном уровне | Введение инновационных программ, успешно прошед­ших апробацию и одобренных Минобразованием | - |
| Проведение занятий активно-двигательного характера в начальной школе (час здоровья, Динамичес­кие переме­нны и т.п .) | Не прово­дятся | Проводятся эпизодически | Проводятся систематически | 2 |
| Индивидуализация обуче­ния | Не обес­печена | Обеспечена в отдельных случаях | Индивидуальная работа проводится в сис­теме | 2 |
| Сумма баллов | | | | 6 |

Баллы, полученные в таблице 2 складываются с баллами из таблицы 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Сумма баллов | Результат  школа | Интерпретация |
| 1 - 4 | Более 12 баллов | 13 | образовательный процесс в школе организован рационально |
| 6 – 11 баллов | - | организация образовательного процесса не вызывает особой тревоги |
| Менее 6 баллов | - | школа должна перестроить образовательный процесс в соответствии с существующими гигиеническими нормами |
| 5 - 9 | Более 12 баллов | 13 | образовательный процесс в школе организован рационально |
| 6 – 11 баллов | - | организация образовательного процесса не вызывает особой тревоги |
| Менее 6 баллов | - | школа должна перестроить образовательный процесс в соответствии с существующими гигиеническими нормами |
| 10 - 11 | Более 12 баллов | 13 | образовательный процесс в школе организован рационально |
| 6 – 11 баллов | - | организация образовательного процесса не вызывает особой тревоги |
| Менее 6 баллов | - | школа должна перестроить образовательный процесс в соответствии с существующими гигиеническими нормами |
| Общий балл по школе - 13 | | | |

МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской

**Таблица 4**

Организация физкультурно-оздоровительной работы в школе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Критерии | | | Оценка в баллах |
| 0 баллов | 1 балл | 2 балла |  |
| Количество уроков физической культуры | 0-1 | 2 | 3-4 | 2 |
| Расположение уроков физической культуры в расписании | Сдваивание | Два дня подряд | Через 1-3 | 2 |
| Проведение уроков физической культуры на воздухе | Не проводятся | До 30% всего времени | Более 30% | 2 |
| Выполнение утвержденной Министерством учебной программы по физической культуре | не вы­полняет­ся | выполня­ется не полностью | выполняется | 2 |
| Организация занятий с учащимися спецмедгруппы | не ведет­ся | ведется эпизоди­чески | организованы группы или индивидуальные занятия по специальным программам | 0 |
| Организация работы групп корригирующей гимнастики | не ведет­ся | ведется только для учащихся начальных классов | организованы группы для всех нуждаю­щихся учащих­ся | 0 |
| Кадровое обеспечение занятий с учащимися спецмедгруппы | нет специалиста | ведет учи­тель ФК, имеющий спец. под­готовку | ведет педа­гог с высшим специальным образованием, систематически повышающий свою квалификацию | 0 |
| Проведение физкульт­минуток на уроках и физкультпауз в ГПД | не про­водятся | проводят­ся эпизо­дически | проводятся систематически | 2 |
| Организация динами­ческих перемен | не про­водятся | проводят­ся эпизо­дически | проводятся систематически | 2 |
| Проведение «часа здо­ровья» | не проводится | проводит­ся эпизо­дически | проводится систематически | 2 |
| Проведение «спортив­ного часа» в ГПД | не про­водится | проводит­ся эпизо­дически | проводится систематически | нет ГПД |
| Работа спортивных секций и групп ОФП | нет | 1—2 | 3 и более, есть связь с ДЮСШ и ДЮКФП | 2 |
| Проведение Дней здо­ровья и спортивных соревнований | не про­водятся | 1—2 раза в год | каждую четверть и чаще | 2 |
| Участие школьников в городской, краевой, региональной, федеральной олимпиадах по физической культуре | нет | на городском уровне | на краевом, региональном уровне | 2 |
| Суммарный балл | | | | 20 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Баллы | Интерпретация | Результат школы |
| Более 21 балла | физкультурно-оздоровительная работа в школе организована эффективно | - |
| 13 - 20 баллов | организация физкультурно-оздоровительная работы не вызывает особой тревоги | 20 |
| менее 7 баллов | школа должна уделить больше внимания физкультурно-оздоровительной работе с учащимися | - |

МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской

**Таблица 5**

Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии** | | | **Оценка в баллах** |
| **0 баллов** | **1 балл** | **2 балла** |
| Используются образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни | нет | Авторские программы без грифа МО РФ | Образовательные программы с грифом МО РФ | 2 |
| Лекции (лектории) беседы | Не проводятся | Проводятся эпизодически | Проводятся систематически | 2 |
| Консультации специалистов | Не проводятся | Проводятся эпизодически | Проводятся систематически | 2 |
| Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников | Не проводятся | Проводятся эпизодически | Проводятся систематически | 2 |
| Создание общественного совета по здоровью | Нет | Создан, но ведет работу эпизодически | Создан, ведет работу в системе | 2 |
| Суммарный балл |  |  |  | 10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Баллы | Интерпретация | Результат  школы |
| Более 8 баллов | работа с учащимися по фор­мированию ценности здоровья организована эффективно | 10 |
| 5 - 7 баллов | организация работы по формированию ЗОЖ не вызывает особой тревоги | - |
| менее 4 баллов | школа должна уделять больше внимания работе с учащимися по формированию у них культуры здоровья и потребности в здоровом образе жизни | - |

МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской

**Таблица 6**

**Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии** | | | **Оценка** |
|  | **0 баллов** | **1 балл** | **2 балла** | **в баллах** |
| Лекции, семинары, консультации | Не проводятся | проводятся эпизодичес­ки | проводятся систематически | 2 |
| Курсы повышения квалификации педагогов по проблеме ЗОЖ | Сотрудники ОУ не обучаются | Обучаются по плану ИПК | Организованное обучение | 2 |
| Научно – методическая литература | нет | Имеется в школьной библиотеке | Имеется спец. Стенд в методическом  кабинете | 2 |
| Привлечение педагогов к оздоровительным мероприятиям | Не привлекаются | Организуют детей | Участвуют вместе с детьми | 2 |
| Привлечение родителей к оздоровительным мероприятиям | Не привлекаются | Помогают в организации детей | Участвуют вместе с детьми | 2 |
| Суммарный балл |  |  |  | 10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Баллы | Интерпретация | Результат  школы |
| Более 8 баллов | работа с учащимися по фор­мированию ценности здоровья организована эффективно | 10 |
| 5 - 7 баллов | организация работы по формированию ЗОЖ не вызывает особой тревоги | - |
| менее 4 баллов | школа должна уделять больше внимания работе с учащимися по формированию у них культуры здоровья и потребности в здоровом образе жизни | - |

По двум таблицам 5и 6 рассчитывается средний балл

МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской

**Таблица 7**

**Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | Критерии | | | **Оценка в баллах** |
| 0 баллов | 1 балл | 2 балла |  |
| Профилактика заболеваний (прививки, витаминизация и т.п.) | Не проводятся | Проводятся эпизодически | Проводятся систематически с использованием рекомендованных и утвержденных методов | 2 |
| Анализ результатов динамических наблюдении за состоянием здоровья | Не проводятся | Проводятся эпизодически | Проводятся систематически | 1 |
| Введение карты здоровья класса (школы) | Не вводится | Вводятся в отдельных классах | Введена во всех классах | 1 |
| Комплексная педагогическая, психологическая и социальная помощь детям со школьными проблемами | Не проводятся | Проводятся эпизодически | Проводятся систематически | 2 |
| Привлечение медицинских работников – специалистов к проведению медицинских осмотров в школе | Не проводятся | Проводятся эпизодически | Помогают систематически | 2 |
| Сумма баллов 8 | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Баллы | Интерпретация | Результат  школы |
| Более 8 баллов | организация медицинской профилактики и наблюдения за состоянием здоровья детей проводится эффективно | 8 |
| 5 - 7 баллов | организация медицинской профилактики и наблюдения за состоянием здоровья детей не вызывает особой тревоги | - |
| менее 4 баллов | школа должна уделить больше внимания организации медицинской профилактики и наблюдению за состоянием здоровья школьников | - |

МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской

**Таблица 8**

Общая оценка здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Баллы | Интерпретация | Результат  школы |
| 120 и более баллов | Состояние здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения отвечает всем требованиям | - |
| 71-119 баллов | Состояние здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения не вызывает особой тревоги | 95 |
| 50-70  баллов | Школа должна уделить больше внимания созданию здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения | - |
| Менее 50 баллов | Состояние здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения не соответствует требованиям | - |