

Разрушительные стереотипы

Учеными доказано, что потребность в любви, в принадлежности, то есть нужности другому, – одна из фундаментальных потребностей человека. Что нам мешает безусловно принимать ученика? Главная причина – это неправильный настрой на «воспитание». Мы говорим: «Сначала дисциплина, а потом уже хорошие отношения. Иначе я его испорчу». Это ошибка! Ошибка в том, что дисциплина налаживается не до, а после установления добрых отношений.. А мы, педагоги и родители, часто пользуемся автоматическими реакциями, заготовленными фразами в общении с детьми. Они становятся помехами на пути эмпатического взаимодействия, позитивных и эффективных методов воспитания. Например:

- приказы, команды («Замолчи», «Чтобы больше я этого не слышала») **приведут к эффективному, но временному результату;**
- Предупреждения, предостережения, угрозы («Смотри, как бы не стало хуже», «Не придешь вовремя, пеняй на себя»),-- часто бессмысленны, так как **загоняют ребенка в еще больший тупик.**
- Мораль, нравоучения, проповеди («Ты обязан вести себя как подобает», «Ты должен уважать взрослых») --**дают ребенку чувство давления внешнего авторитета, иногда вину, иногда скуку, а чаще все вместе;**
- Критика, выговоры, обвинения («Зря я на тебя надеялась») -- **формируют у ребенка низкую самооценку, он начинает думать, что он и на самом деле плохой, безвольный, безнадёжный, неудачник;** (зарождаются комплексы на всю жизнь...)
- отшучивание, уход от разговора порой унижают и отталкивают подростка.

Английский ученый, исследователь психологии личности Ром Харре предлагает рецепт исправления ситуации, лучше которого пока ничего не придумано. Во всяком случае, это работает:

- **первый шаг** – понять, какую роль играет ваш ребенок, и назвать ее своим именем, и хорошо бы еще разобраться с тем, какое послание получает от вас ребенок, когда вы говорите с ним;
- **второй шаг** – изменить стиль общения с ребенком, вести себя отныне так, как если бы он уже стал таким, каким вы хотите его видеть;
- **третий шаг** – найти ресурсы для этой новой роли либо в прошлом ребенка, либо использовать свой собственный ресурс (ведь если ребенок раньше не проявлял благородства и серьезности, ему не на что опереться в собственном опыте, значит, вам самим придется поделиться с ним этими качествами).

Пора кончать со случайными, спонтанными реакциями на поведение ребенка. Ему нужны умелые, искусные и рассчитанные воздействия.

И еще: работая над изменением негативной роли ребенка, необходимо прекратить терзать его придирками. Ребенок не может расти под огнем постоянной критики.

Как вести себя с агрессивным ребенком?

Запрет, а тем более «ор» лишь усугубят проблему. Санкция должна соответствовать поступку.

Не допускайте сами вспышек агрессии в присутствии ребенка, не используйте агрессивные методы воспитания.

Чаще используйте прикосновение (тактильный контакт).

*Не переходите на личности, не оскорбляйте достоинства.
Наберитесь терпения, не уступайте, говорите о своих чувствах
Используйте удивление для реагирования на агрессию.
Попытайтесь ликвидировать агрессивные формы поведения среди близких,
окружающих ребенка. Требуя чего-либо, учитывайте возможности ребенка.
Пытайтесь гасить конфликт в зародыше, направляя интерес ребенка в нужное
русло.
Дайте понять ребенку, что он любим.*

Как вести себя с конфликтным ребенком?

*Старайтесь объективно оценивать ситуацию и не делайте поспешных выводов (не
выносите приговор).
Не обсуждайте проблемное поведение при ребенке.
Объясните конструктивные способы разрешения споров.
Иногда не следует вмешиваться в ссору между детьми а лучше понаблюдать за
поведением ссорящихся.
Не ссорьтесь с другими взрослыми в присутствии ребенка.
Помните, что внимание необходимо каждому в равных долях.*

Как вести себя с тревожным ребенком?

*Выясните причину тревожности.
Не используйте ярлыки, так как ребенок не может быть плохим во всем.
Не проецируйте свои негативные эмоции, установки на ребенка.
Не требуйте невозможного. Ваши способности отличаются от способностей
ребенка.
Не используйте ребенка в качестве инструмента реализации собственных
нереализованных возможностей, упущенных в прошлом, не акцентируйте
постоянно внимание на имеющейся у ребенка проблеме*

Как вести себя с застенчивым ребенком?

*Не давите на ребенка собственным авторитетом.
Не упрекайте по мелочам, не используйте авторитарные методы методы
воспитания.
Отмечайте успехи, пусть даже они незначительны.
Подчеркивайте достоинства и не фокусируйте внимание на недостатках.
Говорите об ошибках позитивно. Не ошибается тот, кто ничего не делает.
Апеллируйте к мнению ребенка, спрашивайте у него совета.
Старайтесь повысить уровень его самооценки. Учите его уважать себя.
Хвалите его, делайте комплименты. Формируйте его уверенность в себе.
Акцентируйте внимание на его сильных сторонах, компенсируя этим его
недостатки.
Наметьте совместный план действий с ребенком и другими взрослыми, близкими
ребенку.
Не отвергайте ребенка и не разочаровывайтесь в нем, не критикуйте вслух, не
создавайте ситуаций, где бы ребенок мог стать объектом насмешек.*

Как вести себя с упрямым ребенком?

*Прежде, чем перевоспитывать, убедитесь, что ребенок не левша. При
доминировании правого полушария у детей очень часто развито упрямство.*

Задумайтесь, не упрямы ли вы сами и не делаете ребенка жертвой собственных конфликтов.

Не объявляйте войну упрямству, а задумайтесь, что мучает ребенка? ищите источник стресса. Поймите ребенка и проявите чуткость.

Переключите упрямство ребенка на что-то захватывающее и интересное для него.

Не требуйте невозможного и не пытайтесь унизить его чувство собственного достоинства. Не забудьте похвалить, если он выполнил ваше задание.

Если нет реальных поводов для упрямства, а «дух противоречия» беспричинен, то это может свидетельствовать о заболевании, необходимо обратиться к врачу.

Как вести себя с нервным ребенком?

Найдите причины нервности и пытайтесь сглаживать их.

Не ущемляйте достоинства и самолюбия ребенка, не управляйте ребенком, словно роботом, не требуйте невыполнимого и не разжигайте ревность к другим детям.

Воспитывайте наедине не злоупотребляйте бесконечным «нельзя» и «можно».

Создавайте ребенку психологический комфорт и все время помните, что вы пример – для подражания. всегда будьте доброжелательны и тактичны.

Найдите со всеми взрослыми единый воспитательный подход к ребенку.

Помните, что в учебной деятельности учащихся со слабой нервной системой нельзя ставить в ситуацию, требующую быстрого ответа. Им необходимо предоставлять достаточное время не его обдумывание и подготовку. Им по возможности необходимо предлагать давать ответы в письменной форме, давая время для проверки и исправления написанного. По возможности спрашивать в начале урока, в начале дня.

Чаще поощрять, в том числе за старательность, даже если результат далек от желаемого, а в случае неудачи оценивать с максимальной деликатностью, объясняя, что неудачи в жизни – явления достаточно частые и не повод для отчаяния.

Как вести себя с гиперактивным ребенком?

Гиперактивность диагностируется, если ребенок суетлив; чаще бежит, чем ходит; если что-нибудь делает, то с шумом.

Выясните причину гипердинамичности. Нередко она – следствие мозговой дисфункции.

Уменьшите расторможенность и отвлекаемость ребенка. продумайте вместе с ним режим дня и стремитесь следовать ему.

Главное лекарственное средство - игра. Переведите неусидчивость ребенка в целенаправленную деятельность (чтение, рисование).

Находите ему разрядку в подвижных играх и спорте.

Лучшие друзья гиперактивного ребенка – противоположные ему по темпераменту и складу характера.

Запаситесь терпением, поощряйте старания ребенка, ограничьте шумные компании.

учите сдерживать бурные эмоции и не выплескивать на ребенка свои. спрячте поглубже раздражение и ярость.

Будьте последовательны в наказаниях и поощрениях. Не наказывайте словесно и телесно, лучше лишать свободы действий, создавать ситуации, где необходима вынужденная неподвижность.

Если ребенок «устраивает сцены»?

Не создавайте сами опасных прецедентов и ограничьте круг запретов.

Не утешайте ребенка запретными вещами.

Умейте переключать внимание ребенка.

То, что разрешили вчера разрешите и сегодня. Запреты всех взрослых должны быть одинаковы.

Гасите воинственность ребенка своим спокойствием, превратите «сцену» в игру.

Успокойте сюрпризом. Требования должны быть эмоционально привлекательными.

Чаще говорите «можно».

Как вести себя с невнимательным ребенком?

Нарушение внимания диагностируется, когда ребенок: часто переспрашивает; легко отвлекаем внешними раздражителями; путает детали; не заканчивает то, что начинает; слушает, но кажется не слышит.

Хвалите ребенка в каждом случае, когда он этого заслужил, особенно за виды деятельности, требующие концентрации внимания.

Избегайте повторений слов «нет» и «нельзя».

Говорите сдержанно, спокойно, мягко.

Давайте ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить.

Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию.

Как вести себя с инертным ребенком?

Для инертных учащихся главная проблема – трудности при включении в деятельность, поэтому им нельзя:

Предлагать часто и быстро меняющиеся задания.

Требовать быстрого изменения неудачных формулировок или быстрого устного ответа на неожиданный вопрос.

Их нельзя спрашивать в начале урока.

От них нельзя требовать ответа по новому, только что усвоенному материалу и отвлекать от работы.

Для успешной деятельности инертного ребенка, ему необходимо создавать спокойную обстановку.

желаем вам удачи !!!