

## АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 5 КЛАСС "Д"

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена на основе нормативно правовых документов:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089.
3. Примерная программа основного общего образования по обществознанию 5-9 классы 2004 г.
4. На основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов под руководством Л. Н. Боголюбова. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» (М., «Просвещение» 2014 г.)..
5. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования 2018-2023 гг. МБОУ СОШ № 16 с. Георгиевской

#### Место в учебном плане

Согласно учебному плану и расписанию МБОУ СОШ №16 ст. Георгиевской на 2019 – 2020 учебный год курс истории в 5 классе рассчитан на 35 часов (1 час в неделю).

#### Учебно-методический комплект

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.; Просвещение, 2014
2. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2016
3. Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение, 2015
4. Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф., Хотенкова Я.В - М.; Просвещение, 2016

В ходе изучения данного курса поставлены следующие цели:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 - 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданскообщественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В курсе дается представление о человеке как биосоциальном существе, включенном в жизнь природы, малой группы, больших социальных общностей, в экономику, культуру, общество в целом. Человек и человеческие отношения рассматриваются с точки зрения гармонизации жизненных установок и целей человека с требованиями, предъявляемыми ему со стороны общества. В курсе обществознания обучающиеся знакомятся с основными сферами общественной жизни, получают представление о процессах, происходящих в современном обществе, а также знакомятся с системой социальных норм, гражданских качеств личности, получают представление о гражданине как свободном и ответственном члене общества, формируют основы нравственной, экономической, политической, экологической культуры, создаются условия социализации личности. Данный курс содействует умению ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуаций, формируется умение нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей.

**Формы организации учебного процесса:** коллективная; групповая; индивидуальная.

**Форма обучения** реализуется как органическое единство целенаправленной организации: содержания; обучающих средств; методов обучения. Виды учебных занятий: урок, лекция, практическое занятие, игры обсуждения.

**Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются:** текущий и промежуточный контроль знаний. Данный курс содействует умению ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуаций, формируется умение нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей.

Программа составлена с учётом специфики обучающихся 5 класса с ОВЗ ЗПР. Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы;
2. Сниженный уровень познавательной деятельности;
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;

4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
5. Совершенство мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
7. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

Программа по обществознанию для учащихся с ОВЗ предусматривает овладение знаниями в объеме базовой программы обязательного учебного курса по истории, единого для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

#### **Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса**

Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется Типовым базисным планом образовательного учреждения, утвержденным программами Министерства образования Российской Федерации, программами для массовых классов.

Обучение для детей с ОВЗ обучающихся в классах организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

#### **Среди коррекционных задач особо выделяются и следующие:**

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения курса обществознания обучающийся должен.

### **Знать/понимать:**

- основные обществоведческие термины, распознавать их и правильно использовать в устной и письменной речи;
- называть (перечислять) изученные социальные явления;
- объяснять изученные социальные явления и процессы;
- приводить собственные примеры, пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах;
- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества, как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации;
- основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

**Уметь:** - описывать человека как социально – деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов(включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- называть (перечислять) изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства;
- сравнивать изученные социальные объекты, т.е. выявлять их отличия от всех и сходства определенного объекта с родственными;
- характеризовать изученные социальные объекты и процессы, т.е. указывать свойственные им значимые признаки;
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ( КУРСА)**

**5 класс- 35 часов- 1 час в неделю**

**Введение – 1 час.** Знакомство с курсом «Обществознание».

**Глава I. Человек – 5 часов.**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

**Глава II. Семья – 6 часов.**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Глава III. Школа – 5 часов.**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. Повторительно-обобщающий урок по темам: «Семья», «Школа» - **1 час.**

**Глава IV. Труд – 6 часов.**

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Глава V. Родина – 7 часов**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности гражд

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.

### **Итоговое повторение и контроль – 1 час**

Повторение и обобщение «Человек. Соц. институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни – труд. Родина».

К/р «Человек. Семья. Школа. Труд. Родина» - тестирование.

Выполнение учащимися компетентно - ориентированных заданий.

## **Календарно – тематическое планирование 5 класс обществознание (35 часов).**

№ п/п	Содержание (раздела, темы)	Дата	Кол-во часов	Тип урока	Требование к уровню подготовки учащихся	Виды контроля	Повторение	Дом. задание
1	Введение		1	Вводный	Знать основные понятия урока. Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.	Работа с текстом учебника		стр. 5-8
<b>Глава I. Человек (5 часов)</b>								
2	Загадка человека		1	изучение нового материала	Знать основные положения урока; отличия человека от животных. Уметь характеризовать биологические свойства человека; высказывать и аргументировать свою	Работа с текстом учебника, мини-дискуссия		§ 1 с. 10-11; задания рубрики «В классе и дома», с. 14-15.

					точку зрения.			
3	Что такое наследственность		1	комбинированный	Знать основные понятия урока. Уметь характеризовать биологические свойства человека; высказывать и аргументировать свою точку зрения	Работа с текстом учебника, составление таблицы, схем,		§ 1 с.11-15; задание на выбор.
4	Отрочество — особая пора жизни		1	комбинированный	Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий	Устный опрос, индивидуальные письменные задания; формирующее оценивание		§ 2 с.15-18; задания рубрики «В классе и дома», с. 21-22. Подготовка к выполнению индивидуальных проектов
5	Самостоятельность - показатель взрослости.		1	комбинированный	Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий	Работа с текстом учебника по заданиям.		§ 2 с. 18-21; задания
6	Практикум по теме «Человек»		1	практикум	Знать основные положения урока. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Моделирование ситуации, их анализ		§ 1-2 стр. 11-21; Написать эссе на тему «На мой взгляд, для успешного общения необходимо ...»
<b>Глава II. Семья (5 часов)</b>								
7	Семья и семейные отношения		1	изучение нового материала	Знать основные положения урока. Уметь:- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку	Работа с текстом учебника по заданиям		§ 3 с.26-32; задания рубрики «В классе и дома», с. 32

					зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач			
8	Семейное хозяйство		1	комбинированный	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Составить семейный бюджет, вопросы.	§ 3 стр. 28	§4 с.33-37.
9	Практикум по теме: «Учимся рационально вести домашнее хозяйство»		1	практикум	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Работа с текстом учебника по заданиям		П.4 с.37-39
10	Свободное время		1	комбинированный	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Составить таблицу «Хобби: причины возникновения и виды»	§ 2 стр. 18-21	§5 с.40-44 , Составить памятку «Это должен уметь каждый хозяин дома»
11	Практикум по теме «Семья»		1	практикум	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Письменные задания. Творческое задание		С.47-48
<b>Глава III. Школа (6 часов)</b>								
12	Образование в жизни человека		1	изучение нового материала	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Составить личный алгоритм «Учись учиться»	§ 5 стр. 40-43	§6 с.50-52 Составление рассказов на тему «Школа моей мечты»
13	Профессия - ученик		1	комбинированный	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Моделирование ситуации, их анализ		§6 с.54-57 зад. 5 рабочая тетрадь
14	Образование и самообразование		1	комбинированный	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Составить схему	§ 6 стр. 50-51	§7с. 58-60
15	Самообразование		1	комбинированный	Знать основные положения урока.	Письменные	§ 6	§7с. 60-63

	ие – путь к успеху			ный	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	задания. Творческое задание	стр. 54-57	
16	Одноклассники сверстники, друзья		1	комбинированный	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Задания с кратким ответом. Тест.		§ 8 с. 64-70
17	Практикум по теме: «Школа»		1	повторительно-обобщающий	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Решение познавательных задач		П. 6-8 Подобрать и проиллюстрировать пословицы и поговорки о труде
<b>Глава IV. Труд (6 часов)</b>								
18	Труд - основа жизни		1	изучение нового материала	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Составить кластер «Труд»	§ 4 стр. 33-39	§9 с. 74-76
19	Как оценивается труд		1	комбинированный	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Моделирование ситуаций и их анализ, составление таблицы, тест		§9 с.77-80
20	Практикум по теме: «Труд и его оценка»		1	практикум	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	тест, кроссворд, филворд		С. 80-81
21	Труд и творчество		1	комбинированный	Знать значение труда в жизни человека. Уметь работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Устный опрос, индивидуальные письменные задания	§ 1 стр. 10-11	§10 с. 81-85
22	Творчество в искусстве		1	комбинированный	Уметь объяснять, всякий ли мастер может быть назван творцом, в чем заключается красота труда	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника, вопросы		§10 с. 85-89
23	Практикум по теме: «Труд»		1	практикум	Знать о значении трудовой деятельности в жизни человека Уметь работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение,	Решение познавательных задач, тест		П. 9,10

					суждения			
<b>Глава V. Родина (10 часов)</b>								
24	Наша Родина — Россия		1	изучение нового материала	Знать понятие «федерация»; объ- яснять, что значит быть патриотом Уметь работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Работа с текстом учебника, задания с кратким		§11 с.92-93 Подготовить стихо- творения о Родине
25	Что значит быть патриотом		1	комбинирован ный	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Ответы на вопросы		§11 с. 93-98
26	Государствен ные символы России: герб		1	изучение нового материала	Знать государственные символы. Уметь составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи	Составление схем, работа с текстом учебника, задания с кратким ответом.	§11 стр. 92- 97	§12 с.99-102 ; Задания рубрики «В классе и дома», с. 106
27	Государствен ные символы России: флаг, гимн		1	изучение нового материала	Знать государственные символы. Уметь составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи	Составление схем, работа с текстом учебника, задания с кратким ответом.		§12 с.102-106 ; Задания рубрики «В классе и дома», с. 106
28	Гражданин России		1	комбинирован ный	Знать права и обязанности граждани- на Российской Федерации; уметь работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Моделирование ситуаций и их анализ, вопросы		§ 13 с. 107-108;
29	Права и обязанности граждан России		1	комбинирован ный	Знать права и обязанности граждани- на Российской Федерации; уметь работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Составить схему «Права и обязанности граждан»		§ 13 с. 108-111
30	Практикум по теме: «Быть настоящим гражданином»		1	практикум	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	тест		С.111-112; В: выполнить кластер «Кто такой гражданин»

								П: заполнить таблицу «Права гражданина» Б: отвечать на вопросы
31	Мы - многонациональный народ		1	комбинированный	Знать образ жизни и культуру разных народов. уметь работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи;	Решение познавательных задач, составление кроссворда, задания с кратким ответом.	§13 стр. 107-109	§14 с. 112-114;
32	Многонациональная культура России		1	комбинированный	Знать образ жизни и культуру разных народов. уметь работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи	Творческое задание		§14 с. 114-117
33	Практикум по теме: «Родина»		1	практикум	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Моделирование ситуаций и их анализ, вопросы		§§ 11-14, зап .в тетр. § 11 стр. 92-96, § 13 стр. 107-109, § 14 стр. 112-114
34	Итоговое повторение		1	повторительно-обобщающий	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Письменное задание		§ 9-10 стр. 74-89
35	Итоговая контрольная работа		1	повторительно-обобщающий	Знать основные положения курса. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач			

