

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 9 КЛАСС "Д"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе нормативно правовых документов:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089.
3. Примерная программа основного общего образования по обществознанию 5-9 классы 2004 г.
4. На основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов под руководством Л. Н. Боголюбова. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» (М., «Просвещение» 2014 г.).
5. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования 2018-2023 гг. МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Обществознание. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; – М. : Просвещение, 2019.
2. О.А.Котова, Т.Е. Лискова Обществознание рабочая тетрадь 9 класс учебное пособие для общеобразовательных учреждений – М. : Просвещение, 2018.
3. Обществознание. 9 класс : поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Городецкая Н.И., Иванова Л. Ф., Лискова Т.Е. – М. : Просвещение, 2018.

| Порядковый номер учебника Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив | Название учебника | класс | Издатель учебника | Нормативный документ |
|--|--|-------------------|-------|-----------------------------------|--|
| 1.2.3.3.1.4 | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. | Обществознание | 9 | АО "Издательство "Просвещение" | Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 (Ред. от 08.05.2019) |

Рабочая программа способствует реализации единой концепции обществоведческого образования.

Курс «Обществознание» для основной школы разработан на основе требований к общеобразовательному минимуму знаний в рамках первого концентрированного обучения, утвержденного Министерством образования Российской Федерации. Этот курс является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму исторических литературных, правовых географических знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт готовы: к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся, детей старшего подросткового возраста, целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции. Данная дисциплина призвана помочь им также ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

Образовательная область: обществознание.

Цели учебного предмета:

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников, а так же наиболее разносторонней подготовке к ЕГЭ.

Задачи изучения обществознания:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Программа составлена с учётом специфики обучающихся с ОВЗ ЗПР. Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы;
2. Сниженный уровень познавательной деятельности;
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
5. Совершенство мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
7. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

Программа по обществознанию для учащихся с ОВЗ VII вида предусматривает овладение знаниями в объеме базовой программы обязательного учебного курса по истории, единого для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса

Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется Типовым базисным планом образовательного учреждения, утвержденным программами Министерства образования Российской Федерации, программами для массовых классов.

Обучение для детей с ОВЗ обучающихся в классах организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

Среди коррекционных задач особо выделяются и следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Место в учебном плане

Согласно учебному плану и расписанию МБОУ СОШ №16 ст. Георгиевской на 2019 – 2020 учебный год курс обществознания в 9 классе рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Учащиеся должны знать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- причины зарождения государства, его функции, основные признаки;
- факты подтверждающие процессы объединения и отделения наций;
- сущность форм правления, сущность демократической формы правления, характеристику политической системы государства;
- политические режимы: понятие, типы и формы;
- понятие гражданского общества, пути становления гражданского общества, институты гражданства, признаки правового государства;
- основные формы участия граждан в политической жизни страны, процедуру выборов, роль референдума в общественной жизни;

- основные признаки политических партий, функции и роль;
- роль права в системе социальных норм, отрасли права, нормы права;
- историю отношений власти и закона, систему высших органов власти в РФ, принципы разделения властей;
- понятие, структуру конституции;
- правовое регулирование имущественных отношений;
- предмет трудового права, семейного права, основные нормативные документы, права и обязанности супругов, родителей и детей;
- основные виды юридической ответственности; особенности наказания несовершеннолетних;
- многозначность понятия культура, правила этикета, понятие культурной нормы, виды культурных норм, особенности молодежной субкультуры;
- что такое религия, виды религий; особенности мировых религий;
- объекты и субъекты художественной культуры, функции культуры и искусства;
- что представляет собой образование как институт общества, структуру современного образования; права и обязанности участников учебного процесса;
- функции науки, классификацию наук.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать ситуации связанные с деятельностью власти;
- уметь сравнивать формы правления республику и монархию;
- объяснять особенности политических режимов;
- объяснять особенности форм участия граждан в политической жизни общества;
- сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий;
- объяснять сущность разделения властей;
- называть основные нормы, регулирующие имущественные отношения, приводить примеры прав потребителя и способы их защиты;
- характеризовать трудовое право, правовой статус несовершеннолетних;
- давать правовую характеристику брачно-семейных отношений;
- анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением;
- характеризовать систему местного самоуправления;
- характеризовать духовную жизнь человека и общества;
- анализировать привычки, манеры людей;
- объяснять назначение тех или иных санкций в обществе;
- анализировать формы культуры;
- сравнивать мировые религии, выделять общее и различия;
- анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми они обладают;
- разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; правовой статус ученика;
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
- различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

9 класс- 34 часа- 1 час в неделю

Вводный урок (1 ч.)

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Глава 1. Политика.(8ч.)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Глава 2. Право.(21ч.)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовер-

шеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Брак и развод, неполная семья. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Повторение - 4 ч.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 9 КЛАССЕ (34 часов.)

| № п/п | Содержание (раздела, темы) | Дата | Кол-во часов | Тип урока | Требование к уровню подготовки учащихся | Виды контроля | Повторение | Дом. задание |
|-------|----------------------------|------|--------------|---------------------------|--|---|------------|------------------|
| 1 | Вводный урок | | 1 | Вводный | Знать определения понятия. участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания | Ответы на вопросы | | Записи в тетради |
| 2 | Политика и власть. | | 1 | изучение нового материала | Знать, какие существуют формы проявления влияния в обществе. Уметь: - высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; - пояснять, что представляет собой власть, ее виды; - анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть | Составить схему «Ветви власти» | | П. 1 с. 4-10 |
| 3 | Государство. | | 1 | комбинированный | Знать: - что такое политическая система общества, какова роль государства в ней; - основные функции государства; - какие причины могут лежать в основе зарождения государства. | Составить схему «Признаки государства», | | П.2 с. 10-19 |

| | | | | | | | | |
|--------------|---|--|---|-----------------|--|--|---------------|---------------|
| 4 | Политические режимы. | | 1 | комбинированный | Знать, что такое политический режим, какие существуют его типы. Уметь анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности | Составить схемы «Политические режимы», «Структура парламента» | П. 1 с. 4-10 | П. 3 с. 19-25 |
| 5 | Правовое государство | | 1 | комбинированный | Знать: что такое правовое государство, каковы его основные признаки. Уметь анализировать взаимоотношения государства и общества | Составить таблицу «Этапы развития избирательного права» | П.2 с. 10-19 | П. 4 с. 26-33 |
| 6 | Гражданское общество. | | | комбинированный | Знать: - что такое гражданское общество; - что представляет собой институт гражданства, а также кто такие граждане и каков их правовой статус; | Составить схемы «Признаки гражданского общества», «Признаки правового государства», | | П.5 с. 33-42 |
| 7 | Участие граждан в политической жизни. | | | комбинированный | Знать: - что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; - каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны и оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения. | Составить синквейн «Референдум», схему «Формы участия граждан в политической жизни страны» | | П. 6 с. 42-51 |
| 8 р/ к | Политические партии и движения. Политические партии на Ставрополье. | | | комбинированный | Знать: - что такое политическая партия, какие функции она выполняет; - основные подходы к классификации партий (по способу организации, по отношению к власти, по отношению к обществу) | Групповые письменные задания по карточкам «Программа партии» | П. 3 с. 19-25 | П. 7 с. 51-56 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---------------------------|---|--|---------------|-----------------|
| 9 | Межгосударственные отношения | | | комбинированный | какими признаками наделена политическая партия. Уметь анализировать любые политические партии и определять, к какому типу они относятся | Групповые письменные задания по карточкам «Программа партии» | | П. 8 с. 56 - 67 |
| 10 | Повторительно-обобщающий урок по теме: "Политика" | | | повторительно-обобщающий | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | выполнение проблемных, тестовых заданий. Понятийный диктант | | П. 1-8 с. 4-67 |
| 11 | Конституция - основной закон государства РФ | | | Изучение нового материала | Знать: - особенности и структуру Конституции; - способы реализации своих прав и исполнения обязанностей в конкретных жизненных ситуациях. | Составить схему «Структура Конституции РФ», | | П. 9 с. 72-75 |
| 12 | Основы конституционного строя РФ | | | изучение нового материала | Знать: - особенности и структуру Конституции; - способы реализации своих прав и исполнения обязанностей в конкретных жизненных ситуациях. | Составить схему «Структура Конституции РФ», | | П. 9 с. 75-79 |
| 13 | Права и свободы человека и гражданина. | | | комбинированный | Разъяснять сущность правового статуса личности | Составить таблицу «Классификация конституционных прав» | П. 9 с. 72-75 | П. 10 с. 79-84 |
| 14 | Юридические гарантии и система защиты прав человека | | | комбинированный | Разъяснять сущность правового статуса личности | Составить таблицу «Классификация конституционных прав» | | П.10 с. 84-91 |
| 15 | Высшие органы государственной власти в РФ. | | | комбинированный | Знать: - что представляет собой исполнительная власть; - что представляет собой судебная система РФ, уметь объяснить, | Составить схему «Структура Федерального Собрания», | | П. 12 с. 91-100 |

| | | | | | | | | |
|---------------|---|--|--|----------------------------------|--|--|---------------------|----------------------|
| | | | | | в какой суд и как следует обратиться, если нарушено конкретное право человека; | | | |
| 16 р/ к | Россия Федеративное государство. Ставропольски й край- субъект РФ. | | | комбинирова нный | Знать: - что представляет собой исполнительная власть; - что представляет собой су- дебная система РФ, уметь объяснить, в какой суд и как следует обратиться, если нарушено конкретное право человека; | Составить схему таблицы «Состав и функции правительст- ва», | П. 12 с. 91- 100 | П. 13 с. 101-109 |
| 17 р/ к | Судебная система РФ. Судебная система Ставропольско го края. | | | комбинирова нный | Уметь определять принцип правосудия; анализировать действия правоохранительных органов; решать проблемные задачи | Ответы на вопросы | | П. 14 с. 109-115 |
| 18 | Правоохраните льные органы РФ | | | комбинирова нный | Уметь находить примеры из параграфа, иллюстрирующие значение правоохранительных органов | Составить схему «Правоохранительные органы» | | П.15 с. 116-123 |
| 19 | Повторительно -обобщающий урок по теме: "Гражданин и государство" | | | повторительн о- обобщающий | Уметь находить и анализировать информацию, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; работать с документами, схемами, таблицами | тест | | П. 9-15 с. 72-122 |
| 20 | Роль права, в жизни человека, общества и государства. | | | изучение нового материала | Знать: - что представляют собой соци- альные нормы и каково их видовое разнообразие; - сущность понятий: правосознание и правовая культура личности. - определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений | Составить схему «Функции права», | П. 9 с. 72- 75 | П. 16 с. 133-137 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---------------------------|--|--|------------------|------------------|
| 21 | Система законодательства | | | изучение нового материала | Уметь: - разъяснять сущность права, а также различные его значения; - правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах; - пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права | Составить таблицу «Права и обязанности», | П. 12 с. 91-100 | П. 16 с. 137-140 |
| 22 | Правоотношения и субъекты права | | | комбинированный | Знать: - что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие; - сущность понятий: правосознание и правовая культура личности. - определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений | кластер «Правовая культура» | | П. 17 с. 140-145 |
| 23 | Правонарушения и юридическая ответственность. | | | комбинированный | Знать: - что представляют собой проступки и преступления, совершаемые людьми; - что такое юридическая ответственность, какие виды ответственности существуют; | Составить схему «Признаки преступления», | | П. 18 с. 145-152 |
| 24 | Гражданские правоотношения. | | | комбинированный | Знать: - что представляют собой имущественные правоотношения, каким должно быть поведение их участников; | Составление трудового договора, работа с Трудовым кодексом | П. 16 с. 137-140 | П. 19 с. 152-157 |
| 25 | Защита прав потребителя. | | | комбинированный | Знать: - кто такой потребитель и в чем заключаются его основные права; - каким образом можно защитить свои права в случае их нарушения | Составить словарики темы, работа с законом «О защите прав потребителя» | | П. 19 с. 158-161 |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|-----------------|---|--|------------------|------------------|
| 26 р/ к | Право на труд. Трудовые правоотношения на Ставрополье | | | комбинированный | Знать: - чем отличаются трудовые правоотношения от других видов общественных отношений, предполагающих трудовую деятельность людей; - правовые модели поведения сторон при заключении или расторжении трудового контракта | Тест «Трудовой договор» | П. 16 с. 137-140 | П. 20 с. 161-169 |
| 27 | Семейные правоотношения. | | | комбинированный | Знать: - что регулирует семейное право; - правовые аспекты взаимоотношений родителей и детей; - основные права детей. Уметь реализовывать и защищать права детей; | Работа с Семейным кодексом РФ (по предложенным заданиям) | | П. 21 с. 170-177 |
| 28 | Административные правоотношения. | | | комбинированный | Знать: - что представляют собой проступки и преступления, совершаемые людьми; - что такое юридическая ответственность, какие виды ответственности существуют; | Составить схему «Признаки преступления», | | П. 22 с. 177-184 |
| 29 | Уголовно-правовые отношения | | | комбинированный | Знать: - что представляет собой принцип презумпции невиновности; - наказания, которым могут подвергаться лица, совершившие преступления. Уметь анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением | Составить сравнительную таблицу «Уголовное и гражданское правонарушение» | | П. 23 с. 184-187 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--------------------------|---|---|------------------|---------------------|
| 30 | Преступление | | | комбинированный | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что представляет собой принцип презумпции невиновности; - наказания, которым могут подвергаться лица, совершившие преступления. <p>Уметь анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением</p> | | П. 18 с. 145-152 | П. 23 с. 187-192 |
| 31 | Правовое регулирование в сфере образования. | | | комбинированный | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что представляет собой образование как институт общества; - что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. Уметь: - разьяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; - разьяснять особенности правового статуса ученика современной школы | Составить таблицу «Формы образования» | | П. 24 с. 192-199 |
| 32 | Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. | | | комбинированный | <p>Уметь находить примеры из параграфа, иллюстрирующие особенности защиты жертв вооружённых конфликтов</p> | Работа с международными документами | | П. 25 с. 199-206 |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме: "Основы российского законодательства" | | | повторительно-обобщающий | <p>Знать основные положения урока.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Тестирование с разными уровнями сложности | | П. 16-25 с. 133-206 |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|--|--|----------------------------------|--|---|--|---------|
| 34 | Итоговое повторение | | | повторительн о- обобщающий | <p>Знать основные положения урока.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Тестирование с разными уровнями сложности | | П. 1-25 |
|----|---------------------|--|--|----------------------------------|--|---|--|---------|