

**Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык» (5-9 классы)**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г., на основе авторской программы : Предметная линия учебников О.В.Афанасьева., И.В.Михеева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобр.учреждений/ О.В.Афанасьева., И.В.Михеева., Н.В.Языкова., Е.А.Колесникова. М.Дрофа, 2017.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; □ потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности (возможно с помощью учителя) и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходство и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами, находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие **предметные** результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения)

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
 - использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).
- ## **Аудирование**
- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
 - соотносить содержание услышанного с личным опытом;
 - делать выводы по содержанию услышанного; выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста: - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным

элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, словозаместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. **Фонетическая сторона речи**
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости. **Грамматическая сторона речи**
- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

А. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Б. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В. В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Г. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Содержание учебного предмета

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (95 часов)

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (100 часов)

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (55 часов)

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (60 часов)

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (40 часов)

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники.

Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. (50 часов)

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского /русского языка в мире.(78 часов)

Тематическое планирование

5 класс (105 часов)

Название темы	Количество часов
Каникулы закончились. Летние каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы. Каникулы в России. Мои впечатления. Каникулы проведенные в моем селе. Мое лучшее воспоминание о каникулах.	17
Семейная история. Место жительства. Семья. Профессии. Семейные традиции. Моя семья. Распределение обязанностей. Мы и наши питомцы. Я и мое окружение. Я и мои домашние питомцы.	17
Здоровый образ жизни. Виды спорта. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби. Занятия спортом. Мой любимый вид спорта.	17
Свободное время. Домашние питомцы. Хобби. Хобби моего лучшего друга. Как я провожу время с друзьями.	17
Путешествия Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни.	17
Путешествие по России Путешествия. География России. Знаменитые люди России. Животные России. Достопримечательности России.	20

6класс (105 часов)

Название темы	Количество часов
Две столицы Большие города. Достопримечательности	17

Санкт-Петербурга. Достопримечательности двух столиц. Москва. Суздаль. Путешествие по России. Достопримечательности Москвы.	
Посещение Британии. Проведение досуга. Посещение Британии. Знакомство с Лондоном. Климат Великобритании. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании.	17
Традиции, праздники, фестивали. Праздники и фестивали Великобритании. Празднование Нового года в Великобритании и России. Рождество в России. Рождество в Британии.	18
Соединенные Штаты Америки. Открытие Америки. США. Коренные жители США. Нью-Йорк. Чикаго. Россия и США. География США.	18
Любимое времяпрепровождение. Погодные условия. Погода в Лондоне и Москве. Любимые способы проведения свободного времени. Мое любимое время препровождение. Одежда. Покупки.	18
То, как мы выглядим. Строение человека. Внешний вид человека. Характеристика человека. Герои популярных фильмов.	17

7 класс (105 часов)

Название темы	Количество часов
Школа и обучение. Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе.	17
Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Уроки английского языка. Способы изучения английского языка.	18
Немного фактов об англоговорящих странах. США: основные факты. Города США. Австралия. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы.	17
Жизнь вокруг нас. Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений.	18

Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира.	
Алфавит экологии. Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблемы их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов.	17
Здоровье. Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдональдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни.	18

8 класс (105 часов)

Название темы	Количество часов
Спорт. Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.	26
Виды искусств. Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомим. Музыка Петра Ильича Чайковского.	26
Виды искусств. Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.	26
Их знает весь мир. Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета 2. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.	27

9 класс (102 часа)

Название темы	Количество часов
Средства массовой информации. Телевизионные программы. Моя любимая телепередача. Корпорация Би-Си-Би. Современное телевидение. Телевидение как	26

способ познать мир. Телевидение в учебном процессе. Интервью с знаменитостью. Интернет. Социальные сети. Выбот телеканалов для просмотра.	
Средства массовой информации. Книги, газеты, журналы. Сетевой жаргон. Предпочтения в чтении. Моя любимая книга. Посещение библиотеки. Самые известные музеи мира. Посещение музея. Музей Шерлока Холмса. Литературный жанр. Книги, изменившие мир. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Электронные книги. Творчество Джоан Роулинг. Энциклопедия Британии.	26
Наука и технология. Известные ученые. Наука и техника. Важные науки. Индустрия революции. История развития техники. Дом моего будущего. Орудия труда и современные приборы. Наука и медицина. Использование мобильных телефонов. Нил Амстронг. История исследования космоса.	26
Быть подростком не просто. Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростка. Творчество Джерома Дэвида Селинджера. Проблемы отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Письмо в молодежный журнал. Детские и молодежные организации в России. Легко ли быть подростком.	27

**Тематическое планирование по английскому языку в 5 классе
(по учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Rainbow English 5»)**

№ п/п	Тема урока	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Дата	Кор-ка
				Предметные результаты	УУД		
Unit I. Каникулы закончились (17 часов)							
1	Летние каникулы. Простое настоящее и простое прошедшее время. Повторение	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	<u>Лексика:</u> -holidays -to stay <u>Грамматика:</u> Present Simple, Past Simple	<u>Учащиеся научатся:</u> - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; - рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple; - составлять монологические высказывания на тему «My Holidays» на основе перечня	<u>Личностные:</u> - формировать мотивацию изучения АЯ; <u>Регулятивные:</u> - сравнивать способы выражения действия в Present Simple и Past Simple; - составлять монологическое высказывание на тему «My holidays» на основе перечня вопросов; <u>Познавательные:</u> - описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;		

				вопросов; - описывать времена года; - знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; - дифференцировать на слух звуки/ слова/ словосочетания	- устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; <u>Коммуникативные:</u> - работать в парах; - рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple; - описывать времена года.		
2	Проведение досуга. Простое прошедшее время.	Закрепление знаний	<u>Лексика:</u> weekend, hard, go-went, see-saw, have-had, run-ran, take-took, meet-met <u>Грамматика:</u> Present Simple, правильные и неправильные глаголы	английского языка; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; - говорить о планах на будущее, используя конструкцию to be going to... - соотносить содержание текстов для аудирования с картинками; - соблюдать нормы произношения английского языка	<u>Личностные:</u> - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; - формировать мотивацию изучения ИЯ; - развивать целеустремленность <u>Регулятивные:</u> - составлять монологическое высказывание на тему «My weekend» на основе перечня вопросов;		

				при чтении вслух; - описывать тематические картинки; - задавать специальные вопросы с использованием Past Simple; - употреблять новые лексические единицы по теме в речи; - употреблять в речи новые конструкции as... as/not as... as или not so... as; - сравнивать предметы и явления; - знакомиться с особенностями значения и употребления лексической единицы country, учатся использовать ее в речи; - писать своим друзьям открытки,	- описывать тематические картинки; <u>Познавательные:</u> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; - анализировать текст с лингвистической точки зрения: находить в нем глаголы прошедшего времени; <u>Коммуникативные:</u> - работать в парах; - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух; - задавать специальные вопросы с использованием Past Simple		
3	Планы на	Изучение и	<u>Лексика:</u>	в которых	<u>Личностные:</u>		

	выходной. Выражение «to be going to do smth.»	первичное закрепление новых знаний	false, an idea <u>Грамматика:</u> Future Simple, выражение «to be going to do smth.»	описывают то, как проводят каникулы; - догадываться о значениях сложных слов при помощи картинок; - писать диктанты на лексический материал блока; - воспринимать на слух и выразительно читать стихотворения; - воспринимать на слух, разучивать и петь песни; - восстанавливать последовательность событий в басне и выразительно читать ее; - самостоятельно оценивать свои учебные достижения.	- формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие, дисциплинированность <u>Регулятивные:</u> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; <u>Познавательные:</u> - говорить о планах на будущее, используя конструкцию «to be going to do smth.» <u>Коммуникативные:</u> - работать в группе; - дифференцировать на слух слова английского языка; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения		
4	Погода. Простое прошедшее время	Закрепление знаний	Лексика: begin-began, write-wrote, drink-drunk, do-did, eat-ate, read-read, give-gave		<u>Личностные:</u> - формировать мотивацию изучения ИЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное		

			Грамматика: Past Simple, Неправильные глаголы		отношение к другому человеку, его мнению; <u>Регулятивные:</u> - дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить содержание текста для аудирования с картинками; <u>Познавательные:</u> - описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - соотносить верные утверждения с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; <u>Коммуникативные:</u> - работать в парах; - соблюдать нормы произношения ИЯ при чтении вслух		
5	Страны и города Европы	Закрепление знаний	<u>Лексика:</u> abroad, capital, city, town, hotel, letter, sea, square, thing, museum		<u>Личностные:</u> - формировать толерантное отношение к проявлениям иной		

			<u>Грамматика:</u> Past Simple	культуры; - развивать трудолюбие, креативность; <u>Регулятивные:</u> - описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; <u>Познавательные:</u> - соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; <u>Коммуникативные:</u> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - систематизировать знания о городах Европы и их столицах		
6	Степени сравнения прилагательных. Конструкция as... as.	Закрепление полученных знаний	<u>Лексика:</u> cold, small, clever, narrow, big, fat, hot, sad, hungry, cosy, happy, early,	<u>Личностные:</u> - формировать мотивацию изучения АЯ; <u>Регулятивные:</u> - выбирать в тексте и		

			young, warm, slow, old, high, new, strong, dirty <u>Грамматика:</u> Present Simple, степени сравнения прилагательных, односложные прилагательные, конструкция as... as, not as... as		дополнять текст верными глагольными формами; - сравнивать предметы и явления; <u>Познавательные:</u> - соотносить верные утверждения с содержанием текста для аудирования; - познакомиться с конструкциями as...as, not as...as и учиться употреблять их в речи <u>Коммуникативные:</u> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - повторить правила образования степеней сравнения прилагательных		
7	Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Повторение.	Повторение и закрепление знаний	<u>Лексика:</u> beautiful, pleasant, interesting, wonderful, comfortable, good, bad, country, to go (live in) to the country		<u>Личностные:</u> - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать стремление к лучшему осознанию своего народа; <u>Регулятивные:</u> - формировать умение		

			<u>Грамматика:</u> - степени сравнения прилагательных; - многосложные прилагательные		вести диалог, учитывая позицию собеседника; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; <u>Познавательные:</u> - дифференцировать на слух словосочетания АЯ; - сравнивать предметы и явления; - знакомиться с особенностями значения и употребления ЛЕ country, учиться использовать ее в речи; <u>Коммуникативные:</u> - работать в парах; - повторить правила образования степеней сравнения прилагательных; - задавать специальные вопросы с использованием Present Simple		
--	--	--	---	--	---	--	--

8	Урок повторения по теме «Каникулы закончились»	Обобщение и систематизация знаний	<u>Лексика:</u> - different, the same, friendly <u>Грамматика:</u> Present Simple, Past Simple, степени сравнения прилагательных, вопросительные предложения		<u>Личностные:</u> - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; <u>Регулятивные:</u> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения; <u>Познавательные:</u> - соотносить подписи с картинками; - сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; <u>Коммуникативные:</u> - работать в парах, группах; - дифференцировать на слух слова АЯ; - сравнивать предметы и явления; - задавать общие вопросы		
---	---	---	--	--	--	--	--

					с использованием Present Simple и Past Simple		
9	Мои впечатления	Комплексное применение ЗУН учащихся	<u>Лексика:</u> a century, a club, round-up <u>Грамматика:</u> Present Simple, Past Simple, степени сравнения прилагательных, вопросительные предложения		<u>Личностные:</u> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; <u>Регулятивные:</u> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; <u>Познавательные:</u> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; <u>Коммуникативные:</u> - работать в парах; - соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения		
10 рк	Каникулы проведенные в моем селе.	Комплексное применение ЗУН учащихся	<u>Лексика:</u> the other, if, hard, for a rainy day <u>Грамматика:</u> Present Simple, Past Simple		<u>Личностные:</u> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речи; <u>Регулятивные:</u> - опираться на ключевые		

					слова; - сравнивать времена года; - высказываться по прочитанному тексту; <u>Познавательные:</u> - составлять монологическое высказывание на тему «My weekend», «My holidays»; - составлять диалоги по теме «Weather»		
11	Тренировка лексических и грамматических навыков	Комплексное применение ЗУН учащихся	<u>Лексика:</u> nickname, cute, tasty, messy, weak, light, dear, nasty <u>Грамматика:</u> Present Simple, Past Simple; - степени сравнения прилагательных; - конструкция as...as, not as...as		<u>Личностные:</u> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность; <u>Регулятивные:</u> - дополнять тексты верными глагольными формами; - сравнивать картинки; <u>Познавательные:</u> - уметь употреблять степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные); - употреблять конструкции as...as, not as...as в речи		
12	Тренировка навыков письменной речи	Комплексное применение	<u>Грамматика:</u> Present Simple,		<u>Личностные:</u> - развивать трудолюбие,		

		ЗУН учащихся	Past Simple; - степени сравнения прилагательных; - конструкция as...as, not as...as		креативность, инициативность; <u>Регулятивные:</u> - овладеть правилами письменного этикета (открытка); <u>Познавательные:</u> - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы; <u>Коммуникативные:</u> - писать своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы		
13	Защита проекта «Мои каникулы»	Проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся	<u>Грамматика:</u> - конструкция as...as, not as...as- Past Simple		<u>Личностные:</u> - развивать самостоятельность; <u>Регулятивные:</u> - самостоятельно оценивать свои учебные достижения; <u>Коммуникативные:</u> - писать диктант на лексический материал блока		
14	Простое настоящее время. Выполнение лексико- грамматических навыков	Проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся			<u>Личностные:</u> - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; <u>Регулятивные:</u> - выявлять языковые закономерности		

15	Мое лучшее воспоминание о каникулах	Комплексное применение ЗУН учащихся	<u>Грамматика:</u> Present Simple, Past Simple; - степени сравнения прилагательных; - конструкция as...as, not as...as		<u>Личностные:</u> - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; <u>Регулятивные:</u> - выявлять языковые закономерности		
16	Обобщение изученного материала по теме «Степени сравнения прилагательных»	Проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся			<u>Личностные:</u> - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; <u>Регулятивные:</u> - выявлять языковые закономерности		
17	Контрольная работа по темам 1 четверти	Проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся			<u>Личностные:</u> - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; <u>Регулятивные:</u> - выявлять языковые закономерности		
Unit II. Семейная история (17 часов)							
18 рк	Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<u>Лексика:</u> - Moscow, Red Square, St.Petersburg, the Kremlin, the Pushkin Museum,	<u>Учащиеся научатся:</u> - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - подбирать заголовки к текстам для чтения;	<u>Личностные:</u> - воспитывать Российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать мотивацию		

			Moscow Zoo, Nevsky Prospect, the Russian Museum, the Summer Gardens <u>Грамматика:</u> - Past Simple (орфографические особенности) - неправильные глаголы; - вопрос к подлежащему	- дополнять тексты верными глагольными формами; - знакомятся с орфографическими особенностями написания форм Past Simple правильных глаголов; - составляют диалоги на основе диалога-образца; - дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания АЯ; - знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; - знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; - учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; - воспринимают на слух обозначение времени и письменно фиксируют их; - знакомятся со способами выражения вежливой	изучения АЯ; <u>Регулятивные:</u> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - дополнять тексты верными глагольными формами; <u>Познавательные:</u> - знакомиться с орфографическими особенностями написания форм Past Simple правильных глаголов; - знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа <u>Коммуникативные:</u> - подбирать заголовки к текстам для чтения; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух		
19	Место жительства. Структура to the born	Закрепление знаний	<u>Лексика:</u> aunt, learn, magazine, newspaper, uncle, university <u>Грамматика:</u> to the born	- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; - знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; - учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; - воспринимают на слух обозначение времени и письменно фиксируют их; - знакомятся со способами выражения вежливой	<u>Личностные:</u> - формировать мотивацию изучения АЯ; - стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа; - развивать дисциплинированность; <u>Регулятивные:</u>		

				просьбы в АЯ, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов; - догадываются о значении производных слов с помощью словообразовательных элементов; - относят утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - отвечают на вопросы о своем образе жизни;	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; <u>Познавательные:</u> - познакомиться с конструкцией to the born, научиться использовать ее в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; <u>Коммуникативные:</u> - дифференцировать на слух слова АЯ		
20	Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом to be	Первичное изучение и закрепление новых знаний	<u>Грамматика:</u> -вопрос к подлежащему с глаголом to be	- оставляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; - знакомятся с конструкцией let's do..., учатся ее использовать при построении диалоговых высказываний	<u>Личностные:</u> - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - формировать мотивацию изучения АЯ; <u>Регулятивные:</u> - повторить числительные; <u>Познавательные:</u> - познакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему с глаголом to be и отвечать на подобные вопросы; - познакомиться с правилами обозначения дат третьего тысячелетия;		

					<u>Коммуникативные:</u> - работать в парах		
21	Семья. Профессии.	Закрепление знаний	<u>Лексика:</u> occupation, become, die, great-grandparent, grow, marry, can-could, ring-rang, fly-flew, grow-grew, blow-blew, know-knew		<u>Личностные:</u> - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность; <u>Регулятивные:</u> - фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; - извлекать запрашиваемую информацию из текста; - догадываться о значении сложных слов; <u>Познавательные:</u> - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; <u>Коммуникативные:</u> - работать в парах; - расширить социокультурные знания,		

					знакомься с гербом города Глазго		
22	Профессии. Модальный глагол could. Отрицательные предложения.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<u>Лексика:</u> baker, banker, dress-maker, fisherman, sportsman, business-man, captain, dentist, actor, shop, assistant, engineer <u>Грамматика:</u> -модальный глагол could; -отрицательные предложения; - вопрос к подлежащему с модальными глаголами can, could		<u>Личностные:</u> - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; <u>Регулятивные:</u> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; <u>Познавательные:</u> - познакомиться с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; <u>Коммуникативные:</u> - соотносить подписи с картинками; - работать в парах, группах		
23	Профессии. Модальный глагол could. Общие	Изучение и первичное	<u>Лексика:</u> -career, dream, get,		<u>Личностные:</u> - развивать трудолюбие,		

	вопросы	закрепление новых знаний	interest, interested, leave, life, spend, stay <u>Грамматика:</u> -модальный глагол could; - общие вопросы		креативность; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность; <u>Регулятивные:</u> - рассказывать о себе, профессиях членов своей семьи; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения; <u>Познавательные:</u> - познакомиться с особенностями построения общих вопросов с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи <u>Коммуникативные:</u> - работать в парах, группах		
24	Обозначение дат. Порядковые числительные.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<u>Лексика:</u> -to leave, drive- drove, ride-rode, steal-stole, say- said, feed-fed, hear-heard <u>Грамматика:</u> -порядковые		<u>Личностные:</u> - формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие, дисциплинированность; <u>Регулятивные:</u> - фиксировать существенную		

			числительные - даты - написание сложных числительных		информацию в процессе аудирования текста; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; <u>Познавательные:</u> - познакомиться с особенностями употребления глагола to leave и учиться использовать его в речи; - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - знакомиться с порядковыми числительными АЯ и учиться использовать их в речи; <u>Коммуникативные:</u> - работа в парах, группах		
25	Урок повторения по теме «Семейная история»	Обобщение и систематизация знаний	<u>Лексика:</u> -family <u>Грамматика:</u> - порядковые числительные		<u>Личностные:</u> - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;		

					<u>Регулятивные:</u> - восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - подбирать заголовки к текстам для чтения; <u>Познавательные:</u> - познакомиться с грамматическими особенностями слова family; <u>Коммуникативные:</u> - работать в парах; - составлять монологическое высказывание на основе текста-образца		
26	Семейные традиции	Комплексное применение ЗУН учащихся	<u>Лексика:</u> -an album - to make an order -At -similar -a date -a vet		<u>Личностные:</u> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; <u>Регулятивные:</u> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для		

					чтения; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; <u>Коммуникативные:</u> - работать в парах; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух		
27	Моя семья	Комплексное применение ЗУН учащихся			<u>Личностные:</u> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; <u>Регулятивные:</u> - рассказывать о своей семье, об идеальной семье, выражая свою точку зрения; - составлять монологическое высказывание на тему «My family» на основе плана; <u>Коммуникативные:</u> - опираться на ключевые слова;		

					- работать в парах; - высказываться по прочитанному тексту		
28	Распределение обязанностей	Комплексное применение ЗУН учащихся	<u>Грамматика:</u> - модальный глагол could; - вопрос к подлежащему и ответ на него; - предлоги; - порядковые числительные		<u>Личностные:</u> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность; <u>Регулятивные:</u> - дополнять тексты верными глагольными формами; - правильно употреблять модальный глагол could в речи; - правильно употреблять предлоги; <u>Коммуникативные:</u> - отвечать на вопросы к подлежащему; - соотносить подписи с картинками; - употреблять новые ЛЕ в речи; - использовать в речи порядковые числительные		
29	Мы и наши питомцы	Комплексное применение ЗУН учащихся			<u>Личностные:</u> - развивать трудолюбие, креативность, инициативность; <u>Регулятивные:</u> - дополнять текст, выражая свою точку		

					зрения; <u>Коммуникативные:</u> - овладевать правилами письменного этикета; - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы		
30	Я и мое окружение. Выполнение лексико-грамматических упражнений	Проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся	<u>Грамматика:</u> -предлоги; - порядковые числительные		<u>Личностные:</u> - развивать самостоятельность; <u>Регулятивные:</u> - самостоятельно оценивать свои учебные достижения; <u>Коммуникативные:</u> - писать диктант на лексический материал блока		
31	Тренировка навыков говорения	Комплексное применение ЗУН учащихся	<u>Грамматика:</u> -порядковые числительные - даты - написание сложных числительных		<u>Личностные:</u> - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; <u>Коммуникативные:</u> - выявлять языковые закономерности		
32	Тренировка навыка чтения и понимания текстов дополнительной литературы	Комплексное применение ЗУН учащихся			<u>Личностные:</u> - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; <u>Коммуникативные:</u> - выявлять языковые		

					закономерности		
33	Я и мои домашние питомцы	Комплексное применение ЗУН учащихся	<u>Лексика:</u> -imagine -other side -larder -through		<u>Личностные:</u> - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; <u>Коммуникативные:</u> - выявлять языковые закономерности		
34 рк	Профессии для моего края, села	Комплексное применение ЗУН учащихся			<u>Личностные:</u> - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; <u>Коммуникативные:</u> - выявлять языковые закономерности		
Unit III. Здоровый образ жизни (17 часов)							
35	Виды спорта. Герундий.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<u>Лексика:</u> - healthy ways, dive, think-thought, bring-brought, teach-taught, put-put, sleep-slept, spell-spelt <u>Грамматика:</u> -неправильные глаголы; - герундий после глаголов love, like, hate, enjoy	<u>Учащиеся научатся:</u> -выразительно читать стихотворения и рифмовки; - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - выполнять задания на множественный выбор к текстам для чтения; - описывать события, произошедшие в прошлом; - дополнять тексты верными глагольными формами;	<u>Личностные:</u> - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области его изучения; - развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, инициативность; <u>Регулятивные:</u> - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;		

				- знакомятся с глаголами, после которых в АЯ используется глагольная форма с окончанием –ing; - составлять диалоги на основе диалога-образца; - дифференцировать на слух звуки\слова\словосочетания АЯ; - знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении новых слов и словосочетаний; - знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; - учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени	- дополнять тексты верными глагольными формами; - выразительно читать стихотворения и рифмовки; - описывать события, произошедшие в прошлом; <u>Познавательные:</u> - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - познакомиться с глаголами, после которых в АЯ используется глагольная форма с окончанием –ing; <u>Коммуникативные:</u> - выполнять задания на множественный подбор к тексту для чтения; - составлять диалоги на основе диалога-образца		
36	Обозначение времени	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<u>Лексика:</u> - face, half, hand, hour, minute, past, quarter, second, watch		<u>Личностные:</u> - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области его изучения; - формировать коммуникативную компетенцию;		

					- развивать трудолюбие; <u>Регулятивные:</u> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - выразительно читать стихотворения и рифмовки; <u>Познавательные:</u> - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - учиться правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; <u>Коммуникативные:</u> - дифференцировать на слух слова АЯ; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух		
37	Обозначение времени. здоровье	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<u>Лексика:</u> - a clock, a watch, difficult, easy, health, healthy, keep, regular, useful, be good at, do morning exercises		<u>Личностные:</u> -развивать такие качества личности как воля, целеустремленность; - формировать стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; <u>Регулятивные:</u> - дополнять тексты		

			<u>Грамматика:</u> - could в вежливых просьбах		верными глагольными формами; <u>Познавательные:</u> - воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их; - познакомиться с особенностями употребления существительных watch и clock; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - познакомиться со способами выражения вежливой просьбы в АЯ; <u>Коммуникативные:</u> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух		
38	Здоровый образ жизни. Оборот let's do...	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<u>Грамматика:</u> - оборот let's do...		<u>Личностные:</u> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; <u>Регулятивные:</u>		

					- отвечать на вопросы о своем образе жизни; - составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; <u>Познавательные:</u> - познакомиться с конструкцией let's do..., учиться употреблять ее при построении диалогических высказываний; <u>Коммуникативные:</u> - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; - соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов		
39	Здоровый образ жизни	Закрепление знаний	<u>Лексика:</u> - busy, choose, feel, find, free, fun, ill, success, successful, get ill (better, well), look after		<u>Личностные:</u> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать трудолюбие, креативность, инициативность; <u>Регулятивные:</u> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для		

					аудирования; <u>Познавательные:</u> - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи		
40	Здоровый образ жизни. Словообразование: суффикс прилагательных -ful	Закрепление знаний	<u>Лексика:</u> - do sports, play games, go... <u>Грамматика:</u> словообразование: суффикс прилагательных – ful; -have got		<u>Личностные:</u> - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; <u>Регулятивные:</u> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; - догадываться о значении производных слов с помощью словообразовательных элементов; - выразительно читать стихотворение; <u>Познавательные:</u> - знакомиться с правилами написания личного письма другу; - знакомиться с особенностями американского варианта АЯ на примере разницы между глаголом to have и		

					структурой have got, использовать данные структуры в речи; <u>Коммуникативные:</u> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - использовать суффиксы – er/-ful для образования производных слов		
41	Увлечения и хобби. Оборот have got/has got	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<u>Лексика:</u> - different, exercise, if, just, kind, once, outdoors, without, take part in <u>Грамматика:</u> - have got/has got - вопросительное предложение - Past Simple		<u>Личностные:</u> - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать дисциплинированность; <u>Регулятивные:</u> - использовать структуру have got в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; <u>Познавательные:</u> - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; <u>Коммуникативные:</u> - дифференцировать на слух слова АЯ; - развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском		

					языках		
42	Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни»	Обобщение и систематизация знаний			<u>Личностные:</u> - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; <u>Регулятивные:</u> - прогнозировать содержание текста по заголовку; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; <u>Коммуникативные:</u> - соотносить тексты с картинками; - составлять развернутое монологическое высказывание о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; - работать в парах		
43	Тренировка навыков чтения и понимания текстов дополнительной литературы	Комплексное применение ЗУН учащихся	<u>Лексика:</u> -new tricks -heaven -great -rich		<u>Личностные:</u> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому		

					человеку, его мнению; <u>Регулятивные:</u> - соотносить тексты с заголовками; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; <u>Коммуникативные:</u> - работать в парах		
44 рк	Занятия спортом. Спорт в моей жизни	Комплексное применение ЗУН учащихся	<u>Лексика:</u> -fitness club -sailing -saucer -style -marathon		<u>Личностные:</u> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; <u>Регулятивные:</u> - рассказывать о своей семье, об идеальной семье, выражая свою точку зрения; - высказываться по прочитанному тексту; <u>Коммуникативные:</u> - составлять монологическое высказывание о здоровом образе жизни на основе плана; - соотносить высказывания с именами; - работать в парах;		

45	Диалоги по теме «Мои увлечения»	Комплексное применение ЗУН учащихся	<u>Грамматика:</u> -Past Simple; - неправильные глаголы; - глаголы do, play, go; - словообразование, конструкция have got/has got		<u>Личностные:</u> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность; <u>Регулятивные:</u> - дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить слова и заполнять ими пропуски в тексте; - распределять слова по категориям; <u>Коммуникативные:</u> - правильно употреблять глаголы do, play, go; - употреблять новые ЛЕ в речи; - обозначать время; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов; - употреблять структуру have got/has got в речи		
46	Мой любимый вид спорта. Спортивные кружки в нашем селе, крае	Комплексное применение ЗУН учащихся			<u>Личностные:</u> - развивать трудолюбие, креативность, инициативность; <u>Регулятивные:</u> - овладевать правилами письменного этикета; - дополнять текст,		

					выражая свою точку зрения; <u>Коммуникативные:</u> - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы		
47	Контрольная работа по темам 2 четверти	Проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся	<u>Грамматика:</u> -предлоги; - глаголы do, play, go		<u>Личностные:</u> - развивать самостоятельность; <u>Регулятивные:</u> - самостоятельно оценивать свои учебные достижения; <u>Коммуникативные:</u> - писать диктант на лексико-грамматический материал блока		
48	Тренировка навыков аудирования с извлечением необходимой информации	Комплексное применение ЗУН учащихся			<u>Личностные:</u> - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; <u>Коммуникативные:</u> - выявлять языковые закономерности		
49	Тренировка навыков и умений работы с текстом	Комплексное применение ЗУН учащихся			<u>Личностные:</u> - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; <u>Коммуникативные:</u> - выявлять языковые закономерности		

50	Рассказы о спорте	Комплексное применение ЗУН учащихся	<u>Грамматика:</u> -Past Simple; - неправильные глаголы; - глаголы do, play, go; - словообразование, конструкция have got/has got		<u>Личностные:</u> - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; <u>Коммуникативные:</u> - выявлять языковые закономерности		
51	Здоровье дорожке богатства	Комплексное применение ЗУН учащихся			<u>Личностные:</u> - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; <u>Коммуникативные:</u> - выявлять языковые закономерности		
Unit IV. Свободное время (17 часов)							
52	Свободное время. Общий вопрос.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<u>Лексика:</u> - activity, kitten, puppy, budgie, rabbit, goldfish, hamster, quinea pig, parrot, rat, canary <u>Грамматика:</u> - общие вопросы в разных временах и с разными глаголами	<u>Учащиеся научатся:</u> - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - подбирать заголовки к текстам для чтения; - дополнять тексты верными глагольными формами; - знакомятся с орфографическими особенностями написания форм Past Simple правильных глаголов;	<u>Личностные:</u> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; <u>Регулятивные:</u> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;		

				- составляют диалоги на основе диалога-образца; - дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания АЯ; - знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; - знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; - учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; - воспринимают на слух обозначение времени и письменно фиксируют их; - знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в АЯ, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов; - догадываются о значении производных слов с помощью словообразовательных элементов;	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; <u>Познавательные:</u> - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; <u>Коммуникативные:</u> - отвечать на вопросы о своем свободном времени; - совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных временных формах		
53	Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<u>Лексика:</u> - bowl, cage, clever, companion, fishbowl, friendly, grass, seed, teach tricks <u>Грамматика:</u> - альтернативные вопросы - инфинитив	- воспринимают на слух обозначение времени и письменно фиксируют их; - знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в АЯ, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов; - догадываются о значении производных слов с помощью словообразовательных элементов;	<u>Личностные:</u> - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; <u>Регулятивные:</u> - воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; - описывать картинки на основе перечня вопросов; <u>Познавательные:</u> - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять		

				- относят утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - отвечают на вопросы о своем образе жизни; - оставляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; - знакомятся с конструкцией let's do..., учатся ее использовать при построении диалоговых высказываний	- их в речи; - познакомиться с конструкциями с инфинитивом типа easy to do smth. и учиться использовать их в речи; <u>Коммуникативные:</u> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - совершенствовать навыки построения альтернативного вопроса в различных временных формах		
54	Хобби. Специальный вопрос.	Закрепление ЗУН учащихся	<u>Лексика:</u> - because, certainly, collect, collection, famous, proud, what, when, where, why, who (whom), how, how often <u>Грамматика:</u> -специальные вопросы		<u>Личностные:</u> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; <u>Регулятивные:</u> - воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; - воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный подбор; <u>Познавательные:</u>		

					- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; <u>Коммуникативные:</u> - работать в парах; - совершенствовать навыки построения специальных вопросов в различных временных формах		
55	Хобби. Словообразование: префикс un-	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<u>Лексика:</u> -hobby <u>Грамматика:</u> -отрицательный префикс un-		<u>Личностные:</u> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - развивать трудолюбие, инициативность, креативность; <u>Регулятивные:</u> - воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; - соотносить части предложений; - разыгрывать диалог на основе диалога-образца; - читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов; <u>Познавательные:</u>		

					- знакомиться с этимологией слова hobby; <u>Коммуникативные:</u> - использовать префикс up- для образования производных слов		
56	Хобби. Разделительный вопрос.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<u>Лексика:</u> - ballet, draw, drawing, gallery, important, museum, paint, painting, theatre <u>Грамматика:</u> -разделительные вопросы с глаголом to be в Present Simple, Past simple		<u>Личностные:</u> - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области его изучения; - формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие; <u>Регулятивные:</u> - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - читать текст, подбирать к нему заголовки; <u>Познавательные:</u> - знакомиться с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;		

					- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; <u>Коммуникативные:</u> - использовать префикс up- для образования производных слов		
57	Хобби. Разделительный вопрос.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<u>Грамматика:</u> - разделительные вопросы с модальными глаголами и оборотом have got/has got		<u>Личностные:</u> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; <u>Регулятивные:</u> - разыгрывать диалоги на основе диалога-образца; <u>Коммуникативные:</u> - работать в парах; - дифференцировать на слух слова АЯ; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - дополнять тексты верными предложениями; - совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса		

					разнообразных упражнений		
58	Хобби. Цирк. Разделительный вопрос.	Закрепление знаний	<u>Грамматика:</u> - разделительные вопросы со смысловыми глаголами в Present Simple, Past Simple		<u>Личностные:</u> - формировать осознанное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - развивать самостоятельность, любопытность, стремление расширить кругозор; <u>Регулятивные:</u> - отвечать на вопросы о своем отношении к цирку; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - отвечать на вопросы по картинке; <u>Коммуникативные:</u> - совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений		
59	Урок повторения по теме «Свободное время»	Обобщение и систематизация знаний	<u>Грамматика:</u> - разделительные вопросы; - отрицательный префикс un-		<u>Личностные:</u> - развивать самостоятельность, любопытность, стремление расширить кругозор;		

					- формировать мотивацию изучения АЯ; <u>Регулятивные:</u> - соотносить утверждения типа «верно», «неверно» с содержанием текста для аудирования; - соотносить содержание текстов для чтения с картинками; - строить развернутое монологическое высказывание о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста- образца; <u>Коммуникативные:</u> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; - дополнять текст верными лексическими единицами		
60 рк	Хобби моего лучшего друга	Комплексное применение ЗУН учащихся	<u>Лексика:</u> -sunflower -scratch -opposites -twins		<u>Личностные:</u> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное		

					отношение к другому человеку, его мнению; <u>Регулятивные:</u> - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - соотносить тексты с заголовками; - озаглавить текст; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; <u>Коммуникативные:</u> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух		
61	Тренировка лексических и грамматических навыков	Комплексное применение ЗУН учащихся			<u>Личностные:</u> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; <u>Регулятивные:</u> - составлять монологическое высказывание о том месте, где живешь на основе плана; <u>Коммуникативные:</u>		

					- работать в парах; - высказываться по прочитанному тексту		
62	Тренировка навыков письменной речи	Комплексное применение ЗУН учащихся	<u>Грамматика:</u> - специальные вопросы; - времена английского глагола; - предлоги; - префикс un-		<u>Личностные:</u> - формировать мотивацию изучения АЯ; Развивать самостоятельность, любознательность; <u>Регулятивные:</u> - дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить слова, вопросы с ответами; - распределять слова по категориям; <u>Коммуникативные:</u> - задавать специальные вопросы; - употреблять новые ЛЕ в речи; - правильно употреблять предлоги; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов		
63	Как я провожу время с друзьями	Комплексное применение ЗУН учащихся	<u>Грамматика:</u> - альтернативные вопросы; - разделительные вопросы; - специальные вопросы		<u>Личностные:</u> - развивать трудолюбие, инициативность, креативность; <u>Регулятивные:</u> - овладевать правилами письменного этикета;		

					- писать сочинение о домашнем животном; <u>Коммуникативные:</u> - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы		
64	Защита проекта «Мое хобби»	Проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся	<u>Грамматика:</u> - альтернативные вопросы		<u>Личностные:</u> - развивать самостоятельность; <u>Регулятивные:</u> - самостоятельно оценивать свои учебные достижения; <u>Коммуникативные:</u> - писать диктант на лексико-грамматический материал блока		
65	Свободное время. Выполнение лексико-грамматических упражнений	Проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся			<u>Личностные:</u> - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; <u>Коммуникативные:</u> - выявлять языковые закономерности		
66	Монолог на тему: «Хобби моей семьи»	Проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся			<u>Личностные:</u> - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; <u>Коммуникативные:</u> - выявлять языковые закономерности		

67	Обобщение изученного материала по теме: «Виды вопросов»	Комплексное применение ЗУН учащихся			<u>Личностные:</u> - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; <u>Коммуникативные:</u> - выявлять языковые закономерности		
68	Тренировка навыков поискового чтения	Комплексное применение ЗУН учащихся	<u>Лексика:</u> -lost his way -pipe -agreed -deserve -roundabouts		<u>Личностные:</u> - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; <u>Коммуникативные:</u> - выявлять языковые закономерности		
Unit V. Путешествия (17 часов)							
69	Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<u>Лексика:</u> - whose, east, north, south, west, castle, forest, river, trip, be situated <u>Грамматика:</u> - абсолютная форма притяжательных местоимений	<u>Учащиеся научатся:</u> - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - подбирать заголовки к текстам для чтения; - дополнять тексты верными глагольными формами; - знакомятся с орфографическими особенностями написания форм Past Simple правильных глаголов; - составляют диалоги на	<u>Личностные:</u> - формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие; <u>Регулятивные:</u> - воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию;		

				основе диалога-образца; - дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания АЯ; - знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; - знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; - учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; - воспринимают на слух обозначение времени и письменно фиксируют их; - знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в АЯ, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов; - догадываются о значении производных слов с помощью словообразовательных элементов; - относят утверждения типа	- составлять предложения на основе картинок; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; <u>Познавательные:</u> - познакомиться с абсолютными формами притяжательных местоимений и учиться употреблять их в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; <u>Коммуникативные:</u> - выразительно читать рифмовку; - совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении новых слов		
70	Путешествие по России	Закрепление знаний	<u>Лексика:</u> - which, what	просьбы в АЯ, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов; - догадываются о значении производных слов с помощью словообразовательных элементов; - относят утверждения типа	<u>Личностные:</u> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать стремление		

				«верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - отвечают на вопросы о своем образе жизни; - оставляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; - знакомятся с конструкцией let's do..., учатся ее использовать при построении диалоговых высказываний	к совершенствованию собственной речевой культуры; <u>Регулятивные:</u> - соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; - составлять предложения на основе картинки; - составлять развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе вопросов; <u>Коммуникативные:</u> - работать в парах; - совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся с what, which		
71	Шотландия. Ответы на разделительные вопросы.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<u>Грамматика:</u> - ответы на разделительные вопросы		<u>Личностные:</u> - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; <u>Регулятивные:</u> - извлекать		

					запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - составлять развернутое монологическое высказывание о выходных и о Шотландии; <u>Познавательные:</u> - учиться отвечать на разделительные вопросы, совершенствовать этот грамматический навык на основе различных упражнений; <u>Коммуникативные:</u> - работать в парах		
72	Города мира и их достопримечательности	Закрепление знаний	<u>Лексика:</u> - bridge, buy, centre, church, market, restaurant, souvenir, come, go, super-market		<u>Личностные:</u> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать трудолюбие; <u>Регулятивные:</u> - воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; - составлять предложения на основе картинок; <u>Познавательные:</u> - знакомиться с городами		

					мира и их достопримечательностями; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями значений глаголов движения to come, to go и учиться употреблять их в речи; <u>Коммуникативные:</u> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух		
73	Путешествие в Великобританию. Глаголы to say, to tell	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<u>Лексика:</u> - airport, far, miss, railway station, straight, tell, say, turn, way, get to some place		<u>Личностные:</u> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность, любознательность; - развивать трудолюбие; <u>Регулятивные:</u> - соотносить утверждения типа «верно». «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - разыгрывать диалоги на основе диалога-образца; <u>Познавательные:</u> - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;		

					- знакомиться с особенностями значений глаголов to say, to tell и учиться употреблять их в речи; <u>Коммуникативные:</u> - учиться вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога		
74	Образование наречий	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<u>Лексика:</u> - across, around, between, opposite <u>Грамматика:</u> - образование наречий		<u>Личностные:</u> - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать мотивацию изучения АЯ; <u>Регулятивные:</u> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - читать тексты и соотносить их содержание с заголовками; <u>Познавательные:</u> - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; <u>Коммуникативные:</u> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;		

					- использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; - использовать суффикс – ly для образования производных слов		
75	Город моей мечты	Закрепление знаний	<u>Грамматика:</u> -использование предлогов в следующих словосочетаниях: -to get in(into) a car - to get out of a car - to get on a bus (train, plain) - to get off a bus (train, plain)		<u>Личностные:</u> - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - развивать трудолюбие; <u>Регулятивные:</u> - воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; - составлять предложения на основе картинки; - высказываться на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения; <u>Познавательные:</u> - расширять представление об английских предлогах; <u>Коммуникативные:</u>		

					- совершенствовать навыки использования предлогов в речи		
76	Урок повторения по теме «Путешествия»	Обобщение и систематизация знаний			<u>Личностные:</u> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; <u>Регулятивные:</u> - воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; - соотносить заголовки с содержанием текстов; - составлять развернутое монологическое высказывание о своем городе/селе на основе текста-образца; <u>Познавательные:</u> - знакомиться с рынками Лондона; <u>Коммуникативные:</u> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - дополнять текст верными		

					ЛЕ; - правильно употреблять в речи абсолютную форму притяжательных местоимений		
77	Контрольная работа по темам 3 четверти	Проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся			<u>Личностные:</u> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; <u>Регулятивные:</u> - соотносить утверждения с содержанием текста для чтения; - соотносить содержание текста с картинками; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; <u>Коммуникативные:</u> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух		
78 рк	Путешествие по моему селу, краю	Комплексное применение ЗУН учащихся	<u>Лексика:</u> -post office -neck -wise -agree		<u>Личностные:</u> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой		

					культуры в целом; <u>Регулятивные:</u> - составлять монологическое высказывание о том месте, где живешь на основе плана; <u>Коммуникативные:</u> - работать в парах; - высказываться по прочитанному тексту		
79 рк	Города России и их достопримечательности. Города Ставрополя.	Комплексное применение ЗУН учащихся	<u>Грамматика:</u> - абсолютная форма притяжательных местоимений; - специальные вопросы; - разделительные вопросы;- наречия; - предлоги		<u>Личностные:</u> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность; <u>Регулятивные:</u> - дополнять тексты верными глагольными формами; - заполнять таблицу; - соотносить слова с их определениями; - заполнять тексты верными глагольными формами; <u>Коммуникативные:</u> - правильно употреблять предлоги; - употреблять новые ЛЕ в речи; - задавать специальные и альтернативные вопросы;		

					- образовывать слова при помощи приставок или суффиксов; - правильно употреблять глаголы to say, to tell		
80	Тренировка навыков чтения с общим пониманием содержания текста	Комплексное применение ЗУН учащихся	<u>Лексика:</u> -for -build		<u>Личностные:</u> - развивать трудолюбие, креативность, инициативность; <u>Регулятивные:</u> - овладевать правилами письменного этикета; - писать сочинение; <u>Коммуникативные:</u> - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы		
81	Путешествие моей мечты	Комплексное применение ЗУН учащихся	<u>Грамматика:</u> - глаголы to say, to tell - абсолютная форма притяжательных местоимений		<u>Личностные:</u> - развивать самостоятельность; <u>Регулятивные:</u> - самостоятельно оценивать свои учебные достижения; <u>Коммуникативные:</u> - писать диктант на лексический материал блока		
82	Тренировка навыков диалогической речи	Комплексное применение ЗУН учащихся	<u>Грамматика:</u> - абсолютная форма притяжательных местоимений; - специальные вопросы;		<u>Личностные:</u> - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; <u>Коммуникативные:</u>		

			- разделительные вопросы;- наречия; - предлоги		- выявлять языковые закономерности		
83	Путешествия на самолете	Комплексное применение ЗУН учащихся			<u>Личностные:</u> - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; <u>Коммуникативные:</u> - выявлять языковые закономерности		
84	Путешествия на корабле	Комплексное применение ЗУН учащихся			<u>Личностные:</u> - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; <u>Коммуникативные:</u> - выявлять языковые закономерности		
85	Тренировка навыков монологической речи	Комплексное применение ЗУН учащихся	<u>Грамматика:</u> - глаголы to say, to tell - абсолютная форма притяжательных местоимений		<u>Личностные:</u> - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; <u>Коммуникативные:</u> - выявлять языковые закономерности		
Unit VI. Путешествие по России (17 часов)							
86	Путешествие во Владивосток. Конструкция	Изучение и первичное	<u>Лексика:</u> - it takes... to get,	<u>Учащиеся научатся:</u> - извлекать запрашиваемую	<u>Личностные:</u> - формировать умение		

	It takes... to get...	закрепление новых знаний	half an hour, beauty, visitor, climate, territory, tourist, deep, extend, fresh, large, ocean, powerful, rich, that, do a city (museum)	информацию из текстов для чтения и аудирования; - подбирать заголовки к текстам для чтения; - дополнять тексты верными глагольными формами; - знакомятся с орфографическими особенностями написания форм Past Simple правильных глаголов; - составляют диалоги на основе диалога-образца; - дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания АЯ; - знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; - знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; - учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; - воспринимают на слух	вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры; - формировать дисциплинированность; <u>Регулятивные:</u> - воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией; <u>Познавательные:</u> - знакомиться с конструкцией it takes... to get... и употреблять ее в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; <u>Коммуникативные:</u> - отвечать на вопросы о путешествиях; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении новых слов и словосочетаний		
87 рк	Россия – моя страна. Артиклъ и географические названия.	Изучение и закрепление новых знаний	<u>Лексика:</u> - long, the Pacific Ocean, the Arctic Ocean, the Urals,	- воспринимают на слух	<u>Личностные:</u> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать		

			the Caucasus Mountains, the Far East, the Black Sea, the Caspian Sea, Siberia, Lake Baikal <u>Грамматика:</u> -артикли и географические названия	обозначение времени и письменно фиксируют их; - знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в АЯ, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов; - догадываются о значении производных слов с помощью словообразовательных элементов; - относят утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - отвечают на вопросы о своем образе жизни; - оставляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; - знакомятся с конструкцией let's do..., учатся ее использовать при построении диалоговых высказываний	самостоятельность, любознательность; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; <u>Регулятивные:</u> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками; - расширять знания о географии России на основе текста для чтения; <u>Познавательные:</u> - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - познакомиться с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренироваться в его использовании <u>Коммуникативные:</u> - употреблять в речи конструкцию it takes... to get... - соблюдать нормы произношения АЯ при		
--	--	--	--	--	---	--	--

					чтении вслух		
88	География России. Прошедшее продолженное время.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Грамматика: - прошедшее продолженное время		<u>Личностные:</u> - развивать самостоятельность, любознательность; - воспитывать российскую гражданскую эдентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; <u>Регулятивные:</u> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; - составлять предложения на основе картинок; <u>Познавательные:</u> - знакомиться с прошедшим продолженным временем и использовать его в речи; <u>Коммуникативные:</u> - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных		

					предложений; - тренироваться в использовании артикля с географическими названиями		
89	Животные России. Множественное число имен существительных.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<u>Лексика:</u> - wolf, hare, squirrel, elk, hedgehog, reindeer, deer <u>Грамматика:</u> - прошедшее продолженное время - множественное число имен существительных		<u>Личностные:</u> - формировать осознание своей этнической принадлежности; - воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; - развивать трудолюбие, инициативность; - формировать мотивацию изучения АЯ; <u>Регулятивные:</u> - составлять предложения на основе картинки, используя ключевые слова; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; <u>Познавательные:</u> - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся		

					исключениями из общего правила; <u>Коммуникативные:</u> - дифференцировать на слух слова АЯ; - тренироваться в использовании прошедшего продолженного времени		
90 рк	Знаменитые люди России и Ставропольского края	Закрепление знаний	<u>Лексика:</u> - history, culture, brave, cosmonaut great, kind, language, neighbor, scientist, talented, people <u>Грамматика:</u> - прошедшее продолженное время		<u>Личностные:</u> - воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; <u>Регулятивные:</u> - воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; - составлять предложения на основе картинок; - соотносить имена с профессиями; - рассуждать о величии России на основе текста		

					для чтения; - озаглавливать текст для чтения; <u>Познавательные:</u> - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями использования в речи слова people		
91	Русский и британский образ жизни	Закрепление знаний	<u>Грамматика:</u> -прошедшее продолженное время		<u>Личностные:</u> - формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие; <u>Регулятивные:</u> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - сравнивать образ жизни русских и британцев; <u>Коммуникативные:</u> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - задавать вопросы, используя прошедшее		

					продолженное время		
92	Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время.	Закрепление знаний	<u>Лексика:</u> - like, love, understand, see, hear, want, know, hate, think <u>Грамматика:</u> - прошедшее продолженное время		<u>Личностные:</u> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ; <u>Регулятивные:</u> - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - дополнять предложения верными глагольными формами; <u>Познавательные:</u> - знакомиться с правилами написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени; - знакомиться с глаголами, которые не используются в прошедшем продолженном времени		
93	Урок повторения по теме «Путешествия»	Обобщение и систематизация знаний	<u>Грамматика:</u> - прошедшее продолженное время		<u>Личностные:</u> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить		

					кругозор; <u>Регулятивные:</u> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - составлять подготовленные и неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана; <u>Коммуникативные:</u> - задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время; - употреблять в речи фразу it takes... to get...; - анализировать правила написания личного письма; - отвечать на вопросы о России		
94	Обобщение изученного материала по теме «Артикль»				<u>Личностные:</u> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; <u>Регулятивные:</u> - соотносить утверждения с содержанием текста для		

					чтения; - дополнять текст пропущенными словами; - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; <u>Коммуникативные:</u> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух		
95	Контрольная работа по темам 4 четверти	Проверка, оценка и коррекция учащихся			<u>Личностные:</u> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить; <u>Регулятивные:</u> - составлять монологическое высказывание о России, о русском писателе И.С.Тургеневе на основе плана; <u>Коммуникативные:</u>		

					- работать в парах		
96	Обобщение лексико-грамматического материала за 5 класс		<u>Лексика:</u> -it takes... to get... - that <u>Грамматика:</u> - прошедшее продолженное время; - специальные вопросы; - предлоги		<u>Личностные:</u> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность; <u>Регулятивные:</u> - дополнять тексты верными глагольными формами; - работать с картой; - распределять слова по группам; <u>Коммуникативные:</u> - употреблять в речи фразу it takes... to get...; - дополнять текст подходящими по смыслу ЛЕ; - образовывать новые слова с помощью суффиксов или приставок; - уметь образовывать ССП, задавать специальные вопросы, употреблять предлоги		
97	Тренировка навыков письменной речи				<u>Личностные:</u> - развивать трудолюбие, инициативность, креативность; <u>Регулятивные:</u> - овладевать правилами письменного этикета;		

					- писать сочинение; <u>Коммуникативные:</u> - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы		
98	Путешествия по России. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		<u>Грамматика:</u> - простое прошедшее время; - продолженное прошедшее время; - артикль с географическими названиями; - множественное число имен существительных		<u>Личностные:</u> - развивать самостоятельность; <u>Регулятивные:</u> - самостоятельно оценивать свои учебные достижения; <u>Коммуникативные:</u> - писать диктант на лексический материал блока		
99	Тренировка навыков аудирования с извлечением необходимой информации		<u>Лексика:</u> -deep -size -not only -sly -hero		<u>Личностные:</u> - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; <u>Коммуникативные:</u> - выявлять языковые закономерности		
100	Итоговая контрольная работа				<u>Личностные:</u> - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; <u>Коммуникативные:</u> - выявлять языковые закономерности		
101	Анализ контрольной	К			<u>Личностные:</u>		

	работы				- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; <u>Коммуникативные:</u> - выявлять языковые закономерности		
102	Обобщение изученного материала по темам 5 класса				<u>Личностные:</u> - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; <u>Коммуникативные:</u> - выявлять языковые закономерности		
103	Проект «Достопримечательности России»	Проектная деятельность учащихся			<u>Личностные:</u> - развивать самостоятельность; - формировать дисциплинированность; <u>Регулятивные:</u> - воспринимать на слух информацию о достопримечательностях России		
104	Защита проекта	Проектная деятельность учащихся			<u>Личностные:</u> - развивать самостоятельность; - формировать дисциплинированность; <u>Регулятивные:</u> - воспринимать на слух		

					информацию о достопримечательностях России		
105	Урок-викторина по изученным темам				<u>Личностные:</u> - развивать самостоятельность; - формировать дисциплинированность; <u>Регулятивные:</u> самостоятельно оценивать свои учебные достижения;		

Календарно-тематическое планирование бкласса УМК «Rainbow English» О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

Ном ер урока	Тема урока	Кол- во часо в	Содержание урока. Языковой материал	Планируемые результаты УУД (Предметные, личностные, регулятивные, коммуникативные, метапредметные)	Дом ашн ие за да ния	Дата/ группа		Корр ектир овка
						№	№	
Раздел1 .Две столицы (17 часов)								
1	Знакомство с целями и задачами изучения ИЯ на 6 класс. Большие города	1	Новая ЛЕ по теме ,ее использование в речи, Диалоги по теме Understand- understood every, no, some, any	П- отвечать на вопросы к тексту для чтения; - познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреблять их в речи К- воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами Л- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране; - учить быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам	Ст р 6, во пр ос ы (п)			
2	Повторение времен Simple. Неправильные глаголы в Past Simple	1	Знакомство и употребление неправильных глаголов в речи column, tsar, appear, bank, change, fast, found, monument, move, palace	П- дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний - читать текст о Санкт-Петербурге и озаглавить его; М- расширять знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов Р- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность; Л- учить быть людьми, способными отстаивать	Уч ить не пр ави ль ны е гла гол ы			

				гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса.				
3	Неопределенные местоимения	1	Знакомство и употребление неопределенных местоимений на письме build, builder, building, cathedral, rebuild (rebuilt), road, side, stand, stood, statue, wooden	П- совершенствовать навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями М- расширять знания о Санкт-Петербурге, достопримечательностях этого города; К- составлять развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов Р- развивать трудолюбие, дисциплинированность; Л- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России	Лексика, упр 7,стр 9 (у), упр 8 стр 9 (п)			
4	Обучающее аудирование по теме «Достопримечательности больших городов»	1	Обучающее аудирование architect, century, defend, enemy, fairly, other, still, by and by, turn into, high, tall	П- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний --дополнять предложения подходящими лексическими единицами - извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; К- учить работать в парах; Р- формировать мотивацию изучения АЯ; Л- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Лексика стр 11, упр 8 стр 14 (п)			

5	Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	1	Ознакомительное чтение take, miss a lot of, lots of, many, much, little, few	П- познакомиться с особенностями значений прилагательных high и tall, учиться использовать данные прилагательные в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний - извлекать информацию из текста для аудирования; - читать текст о Кремле и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; - развивать языковую догадку Л- развивать трудолюбие, креативность; - осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества М- расширять знания о Санкт-Петербурге, достопримечательностях этого города;	Уп р 9 стр 14 (П)			
6	Монологические высказывания по теме «Достопримечательности двух столиц»	1	Монологические высказывания hear, listen Количественные местоимения	П- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - познакомиться со способами обозначения количества в АЯ, учиться корректно использовать количественные местоимения в речи - развивать языковую догадку; - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; К- учить навыку монологической речи с опорой на образец. Р- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Мо но лог о по нр ави вш ем ся гор оде .			

				М- расширять знания о Санкт-Петербурге и Москве, достопримечательностях этих городов;				
7	Неопределенные местоимения. Москва . Суздаль	1	Знакомство и употребление неопределенных местоимений в речи	П- использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; - познакомиться с особенностями значений глаголов to hear, to listen, использовать данные глаголы в речи - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения - извлекать информацию из текста для аудирования; К- работать в парах; - составлять развернутое монологическое высказывание о Суздале и Москве на основе текста образца; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; Л- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Уп р 8 стр 18(П), Уп р 10 стр 19(П)			
8	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России».	1	Новая ЛЕ по теме	П- соблюдать нормы произношения при чтении. - извлекать информацию из текста для аудирования; - отвечать на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения. Р- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом Л- учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса.	Уп р 3 стр 21 у			
9	Составление	1	Составление	П- соблюдать нормы произношения при чтении.	Уп			

РК	диалога-расспроса по теме «Путешествие по России» Города КМВ и мой город		диалога-расспроса	- восстанавливать логико-смысловые связи в тексте - сравнивать Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения; К- работать в парах; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; Р- формировать мотивацию изучения АЯ; Л- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	р9-10 стр 24 п			
10	Тренировка навыка передачи содержания прослушанного текста по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	1	Передача содержания прослушанного по теме	П- соблюдать нормы произношения АЯ. - тренировать навык пересказа К- составлять неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана. - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом Р- формировать мотивацию изучения АЯ; Л- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению М- расширять знания о Санкт-Петербурге, достопримечательностях этого города;	Уп р 4 стр 26 у			
11	Тренировка навыка употребления местоимений	1	Повторение изученных категорий местоимений и особенности их употребления в предложении. Выполнение лексико-грамматических	П- совершенствовать навыки употребления неопределенных местоимений в речи; - учиться корректно использовать количественные местоимения в речи. - развивать языковую догадку Р- формировать мотивацию изучения АЯ; Л- развивать самостоятельность, любознательность	Уп р8-9 стр 29 п			

			упражнений по теме.					
12	Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Москвы»	1	Ознакомительное чтение. Тренировка навыка чтения вслух	П- писать новые лексические единицы - соблюдать нормы произношения АЯ. - структурировать текст, выделяя главное и второстепенное - овладевать правилами письменного этикета Л- развивать трудолюбие, креативность, инициативность Р- формировать мотивацию изучения АЯ; Л- развивать самостоятельность, любознательность	Уп р 5 стр 32 у			
13	Тренировка навыка употребления количественных местоимений	1	Тренировка навыка употребления количественных местоимений на письме Текущий контроль в форме диагностической работы	- П- писать новые лексические единицы - соблюдать нормы произношения АЯ. - овладевать правилами письменного этикета - выявлять языковые закономерности Р- самостоятельно оценивать свои учебные достижения - развивать самостоятельность писать диктант на лексический материал блока - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Уп р 9- 10 стр 34			
14	Словообразование глаголов и имен прилагательных	1	Использование способа конверсии для создания производных слов		Уп р 7 стр 38			
15	Повторение изученного материала по теме «Две столицы»	1	сравнительный анализ глаголов Обобщение знаний по темам раздела	- П- писать изученные лексические единицы - соблюдать нормы произношения АЯ. - тренировать навык продуктивной письменной речи - выявлять языковые закономерности К- составлять неподготовленные высказывания по заданной теме на основе плана. - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом Р- самостоятельно оценивать свои учебные достижения - развивать самостоятельность писать диктант на	Уп р 8 стр 38 п			

				лексический материал блока - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность - Л- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению				
16	<u>Контрольная работа по темам раздела «Две столицы»</u>	1	Контроль навыков письменной речи по теме	- П – научиться выполнять задания по аудированию, чтению, грамматике, письму и говорению; -Р- научиться основам саморегуляции в учебной деятельности -научиться распределять время на выполнение заданий разной сложности К- овладеть основами коммуникативной рефлексии - Л- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, результату его труда	Ст р 49 уп р 4			
17 РК	Две столицы: Москва и Ставрополь.	1	Обобщение знаний по теме Тренировка навыков устной речи по сравнению предметов и явлений	- П- писать изученные лексические единицы - соблюдать нормы произношения АЯ. - тренировать навык продуктивной письменной речи - выявлять языковые закономерности К- составлять неподготовленные высказывания по заданной теме на основе плана. - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом Р- самостоятельно оценивать свои учебные достижения - развивать самостоятельность писать диктант на лексический материал блока - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность - Л- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению М- расширять знания о Ставрополе, достопримечательностях этого города	Уп р 3-4 стр 36 п			

Раздел 2. Посещение Британии (17 часов)								
18	Тренировка навыка употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени.	1	Знакомство и употребление неправильных глаголов в Past Simple drive-drove, send-sent, know-knew	П- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи - воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор; - познакомиться с правилами написания электронного сообщения; - дополнять предложения верными глагольными формами Р- формировать мотивацию изучения АЯ; Л- развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие	Не правильные глаголы			
19	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Проведение досуга»	1	Новая ЛЕ по теме back, beach, diary, during, find, resort, sand, sandy, terrible, go boating, go fishing, make sandcastles	П- соотносить правила образования present simple и past simple, совершенствовать навыки их использования в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами - воспринимать на слух текст; К- описывать картинки, используя лексический материал блока; Р- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность	Лексика, упр 7-8 стр 55			
20 РК	Ознакомительное чтение по теме «На каникулах»	1	Ознакомительное чтение Составление диалога по теме «Мои каникулы»	П- выражать свое отношение к фактам, событиям, людям на АЯ; - использовать суффиксы –y/-ful/-al для образования производных слов - извлекать информацию из текста для аудирования; - читать и озаглавливать текст	Упр Застр 57 у,			

				К- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. - уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимоуважения Р- регулировать путь достижения цели; Л- развивать трудолюбие, дисциплинированность	уп р 6 стр 60 у			
21	Тренировка навыков аудирования по теме «Посещение Британии»	1	Аудирование текста	П- переводить словосочетания с английского на русский; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - познакомиться с особенностями употребления существительных isle и island - извлекать информацию из текста для аудирования; - работать с картой Великобритании; - познакомиться с британскими географическими названиями и употреблять их в речи; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - читать текст о Великобритании и подбирать к нему подходящий заголовок К- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Р- формировать мотивацию изучения АЯ; Л- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; М- формировать позитивный интерес к изучению иноязычных стран, их достопримечательностей и культуры	Уп р8- 9 стр 61 п			
22	Тренировка навыка словообразования имен прилагательных с помощью	1	Использование суффиксов -y/-ful/-al для образования производных слов; hundred, thousand, million, too/also и	П- познакомиться с особенностями употребления в речи числительных hundred, thousand, million, использовать их в своих высказываниях; - знакомиться с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, использовать их в своих высказываниях	Уп р 8-9 стр 65 п			

	суффиксов -y/-ful/-al		словосочетание as well,	- воспринимать на слух текст о Темзе и письменно фиксировать существенную информацию; - отвечать на вопросы о Великобритании К- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. - уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимопонимания Л- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - развивать трудолюбие, креативность М- расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;				
23	Знакомство с Лондоном	1	Употребление в речи north, west, east, south, ancient, both, government, island, lie, mean, part	П- уметь употреблять в речи предлоги; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний. - читать текст о достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его параграфам - воспринимать текст на слух об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор; К- работать в парах; Р- формировать мотивацию изучения АЯ; Л- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; М- расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;	Лексика, упражнения 67, упражнение 9 страница 70			
24	Определенный артикль с географическими названиями	1	Определенный артикль с географическими названиями, употребление either,	П- совершенствовать навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей; - знакомиться с особенностями употребления в речи слова either. - воспринимать текст на слух о британских городах и	Правило, упражнение 10-			

			Аудирование с извлечением информации.	выполнять задание; - извлекать информацию из текста о парках и улицах Лондона и использовать ее в своих высказываниях. Р- формировать мотивацию изучения АЯ; Л - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. К- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. М- расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;	11 стр 70 п			
25	Монологические высказывания по теме «Посещение Британии» с опорой на план.	1	Монологические высказывания с опорой на план	П- употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also; - употреблять в речи неправильные глаголы. - читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию; - составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов. Р- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; Л - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. К- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. М- расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;	мо но лог			
26	Правило употребления числительных с существительным	1	Знакомство с особенностями употребления в речи	П- читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию; - развивать языковую догадку; К- работать в парах. Р- формировать мотивацию изучения АЯ;	Уп р 8-9 стр			

	и		числительных "hundred/thousand/million" с существительными too, also, as well	Л- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	74 п			
27	Наречия "также", "тоже" в отрицательных предложениях	1	Обучающее аудирование Текущий контроль в форме диагностической работы	П- использовать в речи грамматический материал данного раздела - отвечать на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице; К- работать в парах - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом Р- формировать мотивацию изучения АЯ; М- расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании; Л - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Уп р 6 стр 76- 77			
28	Введение и активизация ЛЕ по теме «Посещение Лондона»	1	Новая ЛЕ по теме dome, prison, fortress, popular, fountain, raven Предлоги: about, at, by, during, from, in, of, on, to	П- познакомить с предлогами about, at, by, during, from, in, of, on, to, совершенствовать навыки их использования в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами - воспринимать на слух текст; К- описывать картинки, используя лексический материал	Ле кс ик а, уп р 8-9 стр 78 п			

				блока; Р - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность				
29	Достопримечательности Лондона	1	Ознакомительное чтение	П -извлекать информацию из текста для чтения; - читать и озаглавливать текст К - Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. - уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимоуважения Р - регулировать путь достижения цели; Л - развивать трудолюбие, дисциплинированность М - расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;	Уп р 7 стр 82- 83			
30	Климат Великобритании	1	too, also, as well, either	П - писать диктант на лексический материал блока - употреблять наречия either в отрицательных предложениях К - Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. - уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимоуважения Р - регулировать путь достижения цели; - самостоятельно оценивать свои учебные достижения Л - развивать трудолюбие, дисциплинированность М - расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;	Уп р 6 стр 88			
31	Города Великобритании.	1	Монологические высказывания с опорой на картинку	П - употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also; - употреблять в речи неправильные глаголы. - составлять развернутые монологические высказывания о посещении Лондона с опорой на картинку и ключевые слова Р - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;	Вы уч ить мо но лог			

				- формировать мотивацию изучения АЯ; Л - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. К - Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. М - расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;				
32	Урок – презентация по теме « Путешествие по Лондону»	2	Просмотр обучающего фильма про Лондон	- П - писать новые лексические единицы - соблюдать нормы произношения АЯ. - овладевать правилами письменного этикета - выявлять языковые закономерности Р - самостоятельно оценивать свои учебные достижения - развивать самостоятельность писать диктант на лексический материал блока - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность Л - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. К - Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Подготовка к пересказу по таблице			
33	Тренировка навыка пересказа содержания прослушанного по теме «Путешествие по Лондону»		Передача содержания прослушанного по теме	М - расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;	Упр 10 стр 91			
34	Обобщение изученного материала по теме «Посещение Британии»	1	Обобщение знаний по теме. Текущий контроль навыков чтения вслух по теме	П - использовать в речи грамматический материал данного раздела - отвечать на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице - проверить уровень чтения вслух и понимания содержания; К - работать в парах - формировать умение вести диалог, учитывая позицию	Лексика стр 91 Уп			

				собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом Р- формировать мотивацию изучения АЯ; М- расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании; Л - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	р 1 стр 96			
Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали (18 часов)								
35 РК	Вопросительные слова в придаточных предложениях. Праздники Ставрополя	1	Составление вопросов на основе приведенных ответов how, who, whose, what, which, where, when, why	П- совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; - составлять вопросы на основе приведенных ответов. - рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; - соотносить части предложений; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. Р- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». К- работать в парах - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Уп р 3, 5 стр 10 3 у			
36	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Традиции, праздники,	1	Новая ЛЕ по теме	П- познакомиться с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употреблять их в речи; - познакомиться с новыми ЛЕ по теме и учиться употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов,	Ле кс ик а, Уп р			

	фестивали»			словосочетаний - воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - читать текст о праздновании нового года и дня Святого Валентина, извлекать запрашиваемую информацию К- описывать картинки, используя лексику блока; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Р- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; Л- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;	9-10 стр 10 4 п			
37 РК	Праздники России и Великобритании. Мой любимый праздник	1	Ознакомительное чтение who, whom, whose, which, that, card, celebrate, gift, hug, midnight, shout, strike, wish, be fond of smth, New Year's Eve	П- совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений. - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. - дифференцировать на слух звуки/ слова/словосочетания АЯ; К- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной - составлять развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; - работать в парах; Л- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры М- расширить социокультурные знания, дополняя их	Лексика, упр 11 стр 10 4 п			

				сведениями о Великобритании;				
38	Употребление относительных местоимений в сложноподчиненных предложениях	1	Правило употребления who/ which	П- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - познакомиться с особенностями ЛЕ festival, holiday, учиться корректно использовать данные слова в речи. - воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; - работать в парах; - читать текст о праздновании Пасхи и Хеллоуина и фиксировать запрашиваемую информацию. К- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; Р- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; Л- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; М- расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;	Правило, уп р 4 стр 10 7 у			
39	Тренировка навыка написания поздравительных открыток	1	Написание поздравительной открытки с опорой на образец Диалог о любимом празднике Пересказ диалога от третьего лица	П- познакомиться с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную. - воспринимать на слух текст о британских праздниках и соотносить их с названиями; К- составлять монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов. - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом Р- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; Л- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность;	Написать открытку другу			

				- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.				
40	Празднование Нового года в Великобритании и России	1	Монологические высказывания с опорой на план afraid, decorate, each, religious, treat, wait, festival, holiday	П- трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; - познакомиться с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; - познакомиться с новыми лексическими единицами и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении. - воспринимать текст на слух; - отвечать на вопросы о праздновании Нового года в России. К- составлять монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов. - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом Р- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; Л- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству. М- расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;	Уп р 4 стр 11 2 у, уп р 4 стр 11 7 у			
41 РК	Особенности встречи Нового года в горах Кавказа. Архыз. Домбай. Курорты КавМинВод	1	Составление диалога-расспроса в форме интервью	П- соблюдать нормы произношения при чтении; - совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - знакомиться с грамматическими особенностями слова money, использовать данное существительное в речи. - воспринимать текст на слух и соотнести информацию; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с	Уп р 8-9 стр 11 5			

				его содержанием. К- составлять монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов. - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом Р- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; Л- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству.				
42	Рождество в России	1	Изучающее чтение по теме	П- совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; - писать поздравительную открытку. - воспринимать текст на слух; -работать в парах; К- составлять развернутое монологическое высказывание о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов. Р- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; Л- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству.	Уп р 8-9 стр 11 9			
43	Побудительные предложения в косвенной речи	1	Трансформирование побудительных предложений из	П- правило трансформации побудительных предложений в косвенной речи - читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию;	уп р 8-9			

			прямой речи в косвенную	- развивать языковую догадку; К- умение работать в парах. Л- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Р- формировать мотивацию изучения иностранных языков	стр 12 3			
44	Контрольная работа по темам раздела «Традиции, праздники, фестивали»	1	Контроль навыков письменной и устной речи.	- П – научиться выполнять задания по аудированию, чтению, грамматике, письму и говорению; -Р- научиться основам саморегуляции в учебной деятельности -научиться распределять время на выполнение заданий разной сложности К- овладеть основами коммуникативной рефлексии - Л- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, результату его труда	Уп р 5 стр 12 1			
45	Рождество в Британии	1	Новая ЛЕ по теме believe, greet, greeting, hang, money, prepare, quiet, real, special	П- употреблять в речи неправильные глаголы; - совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную. - развивать языковую догадку Р- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. М- расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;	Лексика стр 12 6, уп р 6 стр 12 6 у			
46	Предлоги времени	1	Использование	П - писать лексические единицы данного раздела	Уп			

			предлогов с обстоятельством времени в речи. Выполнение лексико-грамматических заданий	- совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени Р- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	р 5 стр 13 0- 13 1			
47	Обобщение изученного материала за 1 полугодие. Анализ контрольной работы	1	Изучающее чтение по теме	- П- использовать в речи грамматический материал данного раздела - развивать самостоятельность писать диктант на лексический материал блока - К- работать в парах - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом Р- формировать мотивацию изучения АЯ; - самостоятельно оценивать свои учебные достижения - развивать самостоятельность М- расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании; - Л - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Мо но лог ич еск ое вы ска зы ван ие о Ро жд ест ве в Ве ли ко бр ита ни и			
48	Краткое сообщение по теме «Рождество	1	Краткое сообщение по теме	- П- научиться презентовать свою работу - соблюдать нормы произношения АЯ. - овладевать правилами речевого этикета	Уп р 8-9			

	в Британии» с опорой на план			- выявлять языковые закономерности Р- самостоятельно оценивать свои учебные достижения - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность Л - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. К- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. М- расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании	стр 13 2			
49	Тренировка навыков аудирования по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	Аудирование по теме	- П- понимать текст на слух, выполнять задания к тексту - соблюдать нормы произношения АЯ. - овладевать правилами письменного этикета - выявлять языковые закономерности Р- самостоятельно оценивать свои учебные достижения - развивать самостоятельность писать диктант на лексический материал блока - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность Л - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. К- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. М- расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании.	Уп р 10 стр 13 2 п			
50 РК	Обобщение изученного материала по темам раздела. Мои зимние каникулы	1	Составление диалога-расспроса	- П- писать изученные лексические единицы - соблюдать нормы произношения АЯ. - овладевать правилами письменного этикета - выявлять языковые закономерности Р- самостоятельно оценивать свои учебные достижения - развивать самостоятельность писать диктант на лексический материал блока - формировать дисциплинированность, последовательность,	Уп р 5 стр 13 4= 13 5			

				настойчивость и самостоятельность Л - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. К - Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. М - расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании.				
51	Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали»	2	Обобщение знаний Текущий контроль в форме диагностической работы Написание поздравлений на основе прочитанного. Анализ работы	- П - писать изученные лексические единицы - соблюдать нормы произношения АЯ. - овладевать правилами письменного этикета - выявлять языковые закономерности Р - самостоятельно оценивать свои учебные достижения - развивать самостоятельность писать диктант на лексический материал блока - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность Л - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. К - Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. М - расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании.	Проектная работа			
52	Написание поздравлений на основе прочитанного				Упр 10 стр 136 у			
Раздел 4. Соединенные Штаты Америки (18 часов)								
53	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «США»	1	Новая ЛЕ по теме discover, discovery, gold, land, round, sail, sure, voyage	П - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; - познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - читать текст об открытии Америки и извлекать запрашиваемую информацию. - составлять микродиалоги на основе опор; - соотносить словосочетания с изображениями на картинках; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами.	Лекция 6-7			

				Р - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» М - расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о США				
54	Открытие Америки	1	Прослушивание текста, выразительное чтение	П- совершенствовать навыки говорения, используя план; - использовать future simple, рассказывая о событиях в будущем. - воспринимать текст на слух и соотносить верные утверждения с его содержанием; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - выразительно читать стихотворение. Р - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; К - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. М- расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о США	Уп р 9- 11 стр 10 п			
55	Простое будущее время: формы и значения	1	Формы и значения времени	П- дифференцировать на слух слова и словосочетания английского языка; - выражать уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока; - знакомиться с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями употребления в речи глагола to arrive, использовать данный глагол при построении высказываний - дополнять предложения верными предлогами Л- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; К- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.	уп р 8, 10 стр 14			
56	Глагол «Shall»:	1	Правила	П - совершенствовать навыки построения придаточных	лек			

	правила употребления		употребления arrive (at, in), fight, hope, hunt, remember, still, through, far away, the same	предложений времени; - читать текст о коренных жителях Америки и извлекать запрашиваемую информацию; - извлекать запрашиваемую информацию из текста. К - Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Л - развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность. М - расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о США	си ка Пр ави ло стр 13			
57	Коренные жители США	1	Монологическое высказывание.	П- совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени; - обмениваться мнениями в рамках участия в микродиалоге; - познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи. - составлять развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов; - развивать языковую догадку. Р- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» К - Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Л - развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность. М - расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о США	Уч ить пр едл оги , уп р 6 стр 17			
58	Придаточные предложения времени и	1	Правила употребления belong, grassland,	П - знакомиться с различиями в значениях существительных bank и shore, употреблять данные слова в речи; - читать текст об Америке и соотносить верные и ложные	Уп р 5 стр			

	условия		nearly, rocky, shore, skyscraper, so, space	утверждения с его содержанием. М - расширять социокультурные знания, получая новые сведения о США; Р - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей самореализации	23, лексика стр 27			
59	Нью-Йорк	1	Изучающее чтение по теме	П - высказываться о содержании текста о Нью-Йорке; - использовать суффикс –an для образования прилагательных, обозначающих национальность; - совершенствовать навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее. - составлять развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов; - читать текст о Нью-Йорке и извлекать запрашиваемую информацию. К - Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Л - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; Р - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка М - расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о США	Упр 3 стр 32			
60	Аудирование по теме «США» с пониманием основного содержания	1	Аудирование по теме в форме просмотра обучающего фильма.	П - понимать основное содержание аудиотекста - отвечать на вопросы. - составлять микродиалоги на основе диалога-образца; - составлять развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры. Л - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего	Упр 5а стр 37			

				народа; К- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. М- расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о США				
61	Города США. Чикаго.	1	Активизация ЛЕ по теме bank, shore Диалог Чтение текста с извлечением информации.	П- читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию; - развивать языковую догадку; К- работать в парах. Р- формировать мотивацию изучения АЯ; Л- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. К- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. М- расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о США	Уп р 8-9 стр 39 п			
62 РК	Россия и США. Города-побратимы.	1	Изучающее чтение по теме Диалог-интервью.	П- использовать в речи грамматический материал данного раздела К- вежливо отвечать на вопросы - работать в парах - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; М- расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о США	Уп р 6-7 стр 42			
63	Географические названия США	1	Знакомство с различиями в значениях существительных bank и shore, чтение текста о США	П- совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени; - совершенствовать навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее. - развивать языковую догадку	Уп р 10 стр 43			

				Р- формировать мотивацию изучения АЯ; Л- развивать самостоятельность, любознательность. М- расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о США				
64	Монологические высказывания по теме «США» с опорой на план	1	Монологические высказывания по теме с опорой на план	П- писать лексические единицы данного раздела; - составлять монологическое высказывание с опорой на план. К - Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Л- развивать трудолюбие, креативность, инициативность.	Уп р 11 стр 39			
65	Обобщение изученного материала по теме «США	1	Обобщение знаний Текущий контроль в форме диагностической работы	- П- писать изученные лексические единицы - соблюдать нормы произношения АЯ. - овладевать правилами письменного этикета - выявлять языковые закономерности Р- самостоятельно оценивать свои учебные достижения - развивать самостоятельность писать диктант на лексический материал блока - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность Л - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. К- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. М- расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о США.	Уп р 1 стр 49			
66	Описание иллюстрации по теме «Нью Йорк» на основе вопросов	1	Описание иллюстрации по теме на основе вопросов	П- учить описанию фотографии на основе вопросов; - соблюдать нормы произношения АЯ. К- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Р- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и с самостоятельность	Оп иса ни е фо тог ра фи			

					и			
67	Обобщение лексико-грамматического материала раздела	1	Просмотровое чтение по теме. Выполнение упражнений.	- П- писать изученные лексические единицы - соблюдать нормы произношения АЯ. - овладевать правилами письменного этикета - выявлять языковые закономерности Р- самостоятельно оценивать свои учебные достижения - развивать самостоятельность писать диктант на лексический материал блока - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность Л - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. К- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. М- расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о США.	Уп р 3 стр 50 на изу сть			
68	Выполнение лексико-грамматических заданий	1	Активизация ЛЕ по теме	- П- писать изученные лексические единицы - соблюдать нормы произношения АЯ. - овладевать правилами письменного этикета - выявлять языковые закономерности Р- самостоятельно оценивать свои учебные достижения - развивать самостоятельность писать диктант на лексический материал блока - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность Л - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. К- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной	Пр оек т «Ч то я зна ю о С Ш А»			
69	Презентация проекта «Что я знаю о США».	1	Краткое сообщение по теме	П - соблюдать нормы произношения АЯ. - овладевать правилами письменного этикета - выявлять языковые закономерности	Уп р 3 стр 34			

				Р- самостоятельно оценивать свои учебные достижения - развивать самостоятельность писать диктант на лексический материал блока - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность Л - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. К- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. М- расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о США.	мо но лог			
70	Обобщение изученного материала по разделу «США»	1	Обобщение знаний по теме .Контроль навыков аудирования по теме	- П- писать изученные лексические единицы - соблюдать нормы произношения АЯ. - овладевать правилами письменного этикета - выявлять языковые закономерности Р- самостоятельно оценивать свои учебные достижения - развивать самостоятельность писать диктант на лексический материал блока - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность Л - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. К- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. М- расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о США.	Ле кс ик а стр 43			
Раздел 5.Любимое времяпрепровождение(18 часов)								
71	Введение ЛЕ по теме «Любимое времяпрепровождение».	1	Новая ЛЕ по теме degree, forget, frost, ground, heavily, heavy, snowflake, win, above zero, below zero	П- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - учиться обозначать температуру воздуха на АЯ. - воспринимать на слух текст и извлекать из него запрашиваемую информацию о городах США; - составлять микродиалоги о погоде;	Ле кс ик а стр 54,			

				- рассказывать о планах на завтрашний день. Р - формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; Л - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие	уп р 8 стр 57 п			
72	Погодные условия.	1	Диалог по теме	П - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; - совершенствовать навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего. - выполнять аудирование с пониманием основного содержания текста; - высказываться о любимых временах года; - догадываться о содержании текста по заголовку; - извлекать информацию из текста для чтения. К - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; Л - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; Р - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	Уп р 9- 10 стр 57			
73	Описание иллюстрации по теме «Погода в Лондоне и в Москве» на основе модели.	1	Описание иллюстрации по теме на основе модели boring, clothes, fashion, fashionable, neat, old-fashioned, scruffy, wear	К - знакомиться с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применять используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов. - формировать умение взаимодействовать с окружающими; П - извлекать информацию из текста для аудирования; - знакомиться с правилами написания открыток; - отвечать на вопросы к тексту для чтения. Р - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира. М - расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о США.	Ле кс ик а, уп р 9- 10 стр 61 п			
74	Введение	1	Знакомство с	П - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме	Уп			

	структуры "собираться что-то делать"		оборотом to be going to и правильное употребление его в речи	и употреблять их в речи. - подбирать заголовки к тексту для аудирования; - рассказывать о любимых способах проведения свободного времени; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - извлекать информацию из текста для аудирования. К- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; Р- формировать мотивацию изучения АЯ; Л- развивать трудолюбие	р 6 стр 64- 65			
75	Контрольная работа по темам 3 четверти	1	Контроль навыков письменной речи по темам 3 четверти.	- П – научиться выполнять задания по аудированию, чтению, грамматике, письму и говорению; - Р - научиться основам саморегуляции в учебной деятельности -научиться распределять время на выполнение заданий разной сложности К - овладеть основами коммуникативной рефлексии - Л - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, результату его труда	Уп р 10 стр 66 п			
76	Особенности каждого времени года.	1	Высказывания по теме. Анализ контрольной работы.	П - высказываться на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования; - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - совершенствовать навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия. - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках.	Ле кс ик а стр 68, уп р 6 стр			

				- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, использовать данные слова в речи К- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника Р- формировать дисциплинированность; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать мотивацию изучения АЯ;	69 у			
77	Любимые способы проведения свободного времени.	1	Обучающее чтение по теме	П -знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи. - извлекать информацию из текста для аудирования; - высказываться по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения. - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; Р- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор Л- развивать трудолюбие	Уп р 9- 10 стр 71			
78 РК	Моё любимое времяпрепровождение. Обобщение изученного материала.	1	Контроль навыков аудирования по теме с извлечением необходимой информации Монологическое высказывание по теме.	П- употреблять в речи новые лексические единицы. - извлекать информацию из текста для аудирования; - дополнять предложения верными глагольными формами; К- уметь правильно и логично построить высказывание - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; Л- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;	Уп р 11 стр 71 п			
79	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда	1	Новая ЛЕ по теме jacket, jeans, leggings, pyjamas, sandals, scarf, shorts,	П- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - составлять микродиалоги об одежде; - рассказывать о планах посещения магазина одежды на	Ле кс ик а			

	на каждый случай».		sweater	завтрашний день. Р - формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; Л - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие	стр 72- 73, уп р 8 стр 74 п			
80 РК	Существительные , употребляющие только во множественном числе	1	Знакомство с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе	П - высказываться на основе прочитанного текста; - знакомство с правилом употребления существительных, стоящих только во множественном числе. К - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом; - рассказывать о месте, где проживаешь	Уп р 10- 11 стр 75			
81	Составление диалога-расспроса по теме «Одежда»	1	Составление диалога-расспроса по теме dress, shirt, skirt, trainers, tie, T-shirt, suit, trousers	П - совершенствовать навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия; - тренировать навыки диалогической речи К - уметь работать в парах Р - формировать мотивацию изучения АЯ; Л - развивать самостоятельность, любознательность	Ле кс ик а си п 76- 77, уп р 10- 11 стр 79 п			
82	Будущее время в изъяснительных придаточных	1	Правила употребления fur cap, fur coat,	П - совершенствовать навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия;	Ле кс ик			

	предложениях		mittens, nigh tie, gloves, dressing gown, raincoat, slippers	- тренировать навыки диалогической речи К - уметь работать в парах Р - формировать мотивацию изучения АЯ; Л - развивать самостоятельность, любознательность	а уп р 8-9 стр 78 п			
83	Монологические высказывания по теме «Одежда» с опорой на слова	1	Монологические высказывания по теме с опорой на слова	П - писать лексические единицы данного раздела; - составлять монологическое высказывание с опорой на план. К - Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Л - развивать трудолюбие, креативность, инициативность.	Ле кс ик а стр 79, уп р г8- 9 стр 81			
84	Обобщение изученного материала по теме «Одежда»	1	Обобщение знаний Текущий контроль в форме диагностической работы	- П - писать изученные лексические единицы - соблюдать нормы произношения АЯ. - овладевать правилами письменного этикета - выявлять языковые закономерности Р - самостоятельно оценивать свои учебные достижения - развивать самостоятельность писать диктант на лексический материал блока - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность Л - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. К - Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Уп р 5 стр 85			
85	Покупки	1	Передача	П - высказываться на уровне сверхфразового единства на	Уп			

			содержания прослушанного по теме с опорой на план	основе текста для аудирования; - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - совершенствовать навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия. - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках. - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, использовать данные слова в речи К- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника Р- формировать дисциплинированность; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать мотивацию изучения АЯ;	р 10 =1 1 стр 82 п			
86	Изучающее чтение по теме «Одежда»	1	Изучающее чтение по теме	П- читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию; - развивать языковую догадку; К- работать в парах. Р- формировать мотивацию изучения АЯ; Л- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. К- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. М- расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о США	По дго тов ить ма тер иа л дл я Ле п- бу			

					ка «М оё хо бб и»			
87	Обобщение изученного материала по темам раздела «Любимое времяпровождение»	2	Работа с леп-буком	- П - писать изученные лексические единицы - соблюдать нормы произношения АЯ. - овладевать правилами письменного этикета - выявлять языковые закономерности Р - самостоятельно оценивать свои учебные достижения - развивать самостоятельность писать диктант на лексический материал блока - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Сообщение по теме			
88	Краткое сообщение по теме «Любимое времяпрепровождение»		Контроль навыков устной речи по теме	Л - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. К - Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Упр 10 стр 87, упр 1 стр 91			
Раздел 6.То, как мы выглядим								
89	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «То, как мы выглядим»	1	Новая ЛЕ по теме hair, head, ear, eye, face, nose, neck, tooth (teeth), body, mouth, lip, arm, hand, finger, leg, foot (feet), toe	П - расширять представление о модальных глаголах (can, must), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи; - познакомиться с оборотом be able to и использовать его в речи - воспринимать на слух текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	Лексика, упр 4 стр 99			

				К- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; Р- формировать дисциплинированность				
90	Модальные глаголы "Могу", "Должен" Способности и достижения.	1	Использование модального глагола в речи	П- знакомиться с новыми лексическими единицами и использовать их в речи; - говорить о том, что они могут/не могут делать - слушать и выразительно читать рифмовку; К- составлять диалог-расспрос на основе диалога образца; Р- формировать мотивацию изучения АЯ; Л- развивать самостоятельность, любознательность; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству	Пр ави ло, уп р 8-9 стр 10 2			
91	Модальный глагол "Мочь" и его эквивалент	1	Расширение представления о модальном глаголе "Can", знакомство с оборотом to be able to	П- познакомиться с грамматическими особенностями слова hair, использовать его в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и использовать их в речи - соотносить содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках; - составлять микро-диалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца Р- развивать самостоятельность, любознательность; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира.	Уп р 10- 11 стр 10 2			
92	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Строение человека»	1	Новая ЛЕ по теме oval, slim, stout, curly, turned-up, shapely, good-looking, ugly	П- расширять представление о модальных глаголах (must, have to), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи; - воспринимать на слух текст; - описывать людей, изображенных на картинке; Л- формировать осознание своей этнической принадлежности; - развивать трудолюбие, инициативность; Р- формировать мотивацию изучения АЯ	Ле кс ик а стр 10 4, уп р 6 стр			

					10 6			
93	Аудирование по теме «Внешний вид человека» с извлечением необходимой информации.	1	Аудирование по теме	П- совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и использовать их в речи; - учиться смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов - воспринимать на слух текст; - читать текст и соотносить его содержание с изображениями на картинках; К- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; Л- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	Уп р 8- 10 стр 10 6- 10 7			
94	Монологические высказывания по теме «Характеристика человека» с опорой на ключевые слова.	1	Монологические высказывания по теме с опорой на ключевые слова	П- описывать героев сказок с использованием лексических единиц темы; - совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний - воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с имеющейся информацией; Р- формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; К- формировать умение взаимодействовать с окружающими; Л- развивать трудолюбие	Ле кс ик а стр 10 9, оп им ан ие са мо го себ я у			

95	Модальный глагол " следует".	1	Использование модального глагола в речи	П- совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи; - расширять представление о модальных глаголах (may), совершенствовать навыки использования этого глагола в речи - воспринимать на слух предложения; - читать текст и подбирать к нему заголовок; - читать текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием К- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; Р- формировать мотивацию изучения АЯ;	Уп р 8 стр 11 1 п, уп р 3 стр 11 2 у			
96	Герои популярных фильмов.	1	Новая ЛЕ по теме honest, hard-working, reliable, modest, selfish, stupid, lazy, greedy; rather, quite, fairly	П- совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи - воспринимать на слух текст; - описывать героев сказок Пушкина с опорой на картинки; - составлять развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов К- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; Л- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	Пр ави ло стр 11 4, уп р 6 стр 11 6			
97	Контрольная работа по темам 4 четверти	1	Контроль навыков, знаний и умений.	- П – научиться выполнять задания по аудированию, чтению, грамматике, письму и говорению; -Р- научиться основам саморегуляции в учебной деятельности -научиться распределять время на выполнение заданий разной сложности К- овладеть основами коммуникативной рефлексии - Л- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, результату его труда	Уп р 5 стр 12 0			

98	Модальный глагол " следует". Обобщение изученного материала	1	Употребление в речи модальных глаголов	К- работать в парах; - формировать стремление к со-вершенствованию собственной речевой культуры в целом - формировать умение вести диа-лог, учитывая по-зицию собеседни-ка; П- высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить; - употреблять модальные глаголы в речевых видах деятельности	Уп р 9- 10 стр 12 6 п			
99	Обучение ведению диалога этикетного характера по теме «За столом»	1	Диалог этикетного характера по теме	П- читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию; - развивать языковую догадку; К- работать в парах. Р- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	Уп р 7 стр 13 0			
100	Тренировка навыка употребления модального глагола "may	1	Использование модального глагола в речи. Обучение основам написания рассказа на АЯ	П- писать новые ЛЕ - овладевать правилами письменного этикета; - писать сочинение Л- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	Уп р 8-9 стр 13 0			
101	Аудирование по теме «Внешний вид человека» с пониманием основного содержания	1	Аудирование по теме с пониманием основного содержания	П- высказываться на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования; - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - совершенствовать навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия. - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках. - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и	Уп р 6 стр 13 3			

				употреблять их в речи; - знакомиться с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, использовать данные слова в речи К- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника Р- формировать дисциплинированность; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать мотивацию изучения АЯ;				
102	Итоговая контрольная работа	1	Обобщение знаний по теме. Контроль навыков письменной речи по темам 6 класса	- П – научиться выполнять задания по аудированию, чтению, грамматике, письму и говорению; -Р- научиться основам саморегуляции в учебной деятельности -научиться распределять время на выполнение заданий разной сложности К- овладеть основами коммуникативной рефлексии - Л- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, результату его труда	Уп р 10 стр 13 4			
103	Повторение по темам: «Любимые занятия», «Какие мы».	1	Обобщение знаний по теме. Анализ контрольной работы	- П- писать изученные лексические единицы - соблюдать нормы произношения АЯ. - овладевать правилами письменного этикета - выявлять языковые закономерности Р- самостоятельно оценивать свои учебные достижения - развивать самостоятельность писать диктант на лексический материал блока - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность Л - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Уп р 1 стр 13 8			

				К - Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.				
104	Повторение по темам: «Две столицы», «Путешествие в Великобританию».	1		- П- писать изученные лексические единицы - соблюдать нормы произношения АЯ. - овладевать правилами письменного этикета - выявлять языковые закономерности Р - самостоятельно оценивать свои учебные достижения - развивать самостоятельность писать диктант на лексический материал блока - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность Л - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. К - Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Ст р 14 0 уп р 3			
105	Повторение по темам: «Традиции, праздники, фестивали», «Соединенные Штаты Америки».	1		- П- писать изученные лексические единицы - соблюдать нормы произношения АЯ. - овладевать правилами письменного этикета - выявлять языковые закономерности Р - самостоятельно оценивать свои учебные достижения - развивать самостоятельность писать диктант на лексический материал блока - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность Л - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. К - Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.				

**Календарно-тематическое планирование в 9 классе (3 часа в неделю)
(по учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Rainbow English 9»)**

Урок	Дата	Тема	Планируемые результаты УУД (предметные, личностные, регулятивные, коммуникативные, метапредметные)	Д\З	Корректировка
Средства массовой информации. 26 часов					
1		Средства массовой коммуникации.	Регулятивные УУД Составление плана диалогических и монологических высказываний по теме, определение способов выполнения заданий, грамматических упражнений по самостоятельно составленному плану. Познавательные УУД Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, употребляя изученные лексические единицы в устной и письменной речи. Коммуникативные УУД Понимая позицию собеседника, умение различать мнение другого, умение аргументировать и излагать факты. Личностные УУД Развитие знания моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.	Ех. 10, р.11-12	
2		Повторяем страдательный залог	Коммуникативные УУД развитие умений переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу. Вести диалог-расспрос. Вежливо переспрашивать. Регулятивные УУД адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные УУД Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	Ех. 13, р.13	
3		Страдательный залог в продолженном времени	Коммуникативные УУД умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Ех.5,6, р.17-18	

				Регулятивные УУД саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные УУД осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Личностные УУД уверенность в себе и своих силах		
4			Телевизионные программы	Коммуникативные УУД владение монологической речью в соответствии с нормами английского языка Регулятивные УУД осознание учащимися качества и уровня усвоения материала Познавательные УУД строить логическое рассуждение Личностные УУД смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Ех. 7,8, р.18-20	
5			Моя любимая телепередача	Коммуникативные УУД владение монологической речью в соответствии с нормами английского языка Регулятивные УУД осознание учащимися качества и уровня усвоения материала Познавательные УУД строить логическое рассуждение Личностные УУД смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Ех. 11, р.22	
6			Корпорация Би-би-си	Познавательные УУД Строить речевое высказывание в устной форме; Коммуникативные УУД овладевать учебно-коммуникативными умениями Личностные УУД смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Ех.2, р.23	
7			Страдательный залог в настоящем совершенном времени	Коммуникативные УУД умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные УУД	Ех. 6,7, р.27-29	

				саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные УУД осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Личностные УУД уверенность в себе и своих силах		
8			Телевидение Ставрополя	Коммуникативные УУД владение монологической речью в соответствии с нормами английского языка Регулятивные УУД осознание учащимися качества и уровня усвоения материала Познавательные УУД строить логическое рассуждение Личностные УУД смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Ех. 14, р.34	
9			Прошедшее совершенное время в пассивном залоге.	Коммуникативные УУД умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные УУД саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные УУД осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Личностные УУД уверенность в себе и своих силах	Ех.7, р.39	
10			Тренировка навыка диалогической речи	Личностные УУД формулировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. Коммуникативные УУД выявлять языковые закономерности	Ех.8, р.40	
11			Прошедшее совершенное время в пассивном залоге.	Коммуникативные УУД умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные УУД саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные УУД	Ех. 12, 14, р.42-43	

				осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Личностные УУД уверенность в себе и своих силах		
12			Тренировка навыка монологической речи.	Коммуникативные УУД владеть устной речью Регулятивные УУД уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные УУД строить логические рассуждения, Личностные УУД формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Ех.3,5, р.45	
13			Современное телевидение	Познавательные УУД Строить речевое высказывание в устной форме; Коммуникативные УУД овладевать учебно-коммуникативными умениями Личностные УУД смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Ех. 6,7, р.46-47	
14			Телевидение как способ познать мир	Коммуникативные УУД владение монологической речью в соответствии с нормами английского языка Регулятивные УУД осознание учащимися качества и уровня усвоения материала Познавательные УУД строить логическое рассуждение Личностные УУД смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Ех. 13, р.50	
15			Телевидение в учебном процессе	Коммуникативные УУД владение монологической речью в соответствии с нормами английского языка Регулятивные УУД осознание учащимися качества и уровня усвоения материала Познавательные УУД	Ех.3, р.52	

				строить логическое рассуждение Личностные УУД смыслообразование и нравственно-этическая ориентация		
16			Интервью с знаменитостью	Познавательные УУД Строить речевое высказывание в устной форме; Коммуникативные УУД овладевать учебно-коммуникативными умениями Личностные УУД смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Ех. 5, р.54	
17			Контрольная работа по темам 1 четверти	Коммуникативные УУД адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД преобразование практической задачи в познавательную Познавательные УУД осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. Личностные УУД стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Ех.9, р.56	
18			Интернет	Познавательные УУД Строить речевое высказывание в устной форме; Коммуникативные УУД овладевать учебно-коммуникативными умениями Личностные УУД смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Ех.11, р.57	
19			Выбор телеканалов для просмотра	Коммуникативные УУД владение монологической речью в соответствии с нормами английского языка Регулятивные УУД осознание учащимися качества и уровня усвоения материала Познавательные УУД строить логическое рассуждение Личностные УУД смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Ех. 12, р.58	

20			Социальные сети	Познавательные УУД Строить речевое высказывание в устной форме; Коммуникативные УУД овладевать учебно-коммуникативными умениями Личностные УУД смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Ех. 1, р.59	
21			Общение с помощью электронных и бумажных писем.	-Познавательные УУД- писать изученные лексические единицы - соблюдать нормы произношения АЯ. - овладевать правилами письменного этикета - выявлять языковые закономерности Регулятивные УУД самостоятельно оценивать свои учебные достижения - развивать самостоятельность писать диктант на лексический материал блока - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность Личностные УУД формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Коммуникативные УУД Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Ех.5,р 60	
22			Обобщение изученного материала по темам раздела 1	-Познавательные УУД- писать изученные лексические единицы - соблюдать нормы произношения АЯ. - овладевать правилами письменного этикета - выявлять языковые закономерности Регулятивные УУД самостоятельно оценивать свои учебные достижения - развивать самостоятельность писать диктант на лексический материал блока - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность Личностные УУД	Ех. 7, р.61	

				формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Коммуникативные УУД Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.		
23			Электронное письмо другу.	Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Ех. 8, р.62	
24			Повторение и закрепление страдательного залога в настоящем времени.	Коммуникативные УУД развитие умений переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу. Вести диалог-расспрос. Вежливо переспрашивать. Регулятивные УУД адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные УУД Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	презентация	
25			Презентация «Мой репортаж»	Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные УУД навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта Познавательные УУД осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Личностные УУД Уметь творчески самостоятельно работать.	Карточки на трансформацию предложений.	
26			Выполнение лексико-грамматических упражнений	Коммуникативные УУД развитие умений переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу. Вести диалог-расспрос. Вежливо переспрашивать. Регулятивные УУД адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Ех. 9, р.62	

				Познавательные УУД Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.		
Средства массовой информации. Книги, газеты, журналы. 26 часов						
27			Сетевой жаргон	Коммуникативные УУД аргументировать свою позицию Познавательные УУД поиск и выделение необходимой информации при чтении текста. Регулятивные УУД Составление плана монологических высказываний по теме определение способов выполнения заданий, грамматических упражнений по самостоятельно составленному плану. Исправление ошибок самостоятельно подобранными средствами. Личностные УУД Развитие знания моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.	Ех. 10, р.69-70	
28			Предпочтения в чтении	Коммуникативные УУД владение монологической речью в соответствии с нормами английского языка Регулятивные УУД осознание учащимися качества и уровня усвоения материала Познавательные УУД строить логическое рассуждение Личностные УУД смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Ех. 12, р.71	
29			Моя любимая книга	Познавательные УУД Строить речевое высказывание в устной форме; Коммуникативные УУД овладевать учебно-коммуникативными умениями Личностные УУД смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Ех.6, р.76-77	
30			Посещение библиотеки.	Коммуникативные УУД владеть устной речью Регулятивные УУД	Ех. 8, р.78 Ех. 10,	

			уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и сносить коррективы Познавательные УУД структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий Личностные УУД умение признавать свои ошибки	р.79	
31		Самые известные музеи мира.	Коммуникативные УУД умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные УУД саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные УУД осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Личностные УУД умение признавать свои ошибки	Ex. 8, p.84-86	
32		Музей Шерлока Холмса	Коммуникативные УУД адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД преобразование практической задачи в познавательную Познавательные УУД осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. Личностные УУД потребность и способность представлять на английском языке родную культуру	Ex.1, p.89	
33		Музеи Ставрополя	Коммуникативные УУД владеть устной речью Регулятивные УУД уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные УУД строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей	Ex. 2, p.90	

				Личностные УУД Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации		
34			Посещение музея.	Коммуникативные УУД владеть устной речью Регулятивные УУД уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы Познавательные УУД структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий Личностные УУД умение признавать свои ошибки	Ex. 2, p.101	
35			Самые известные музеи России.	Коммуникативные УУД владеть устной речью Регулятивные УУД уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные УУД строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей Личностные УУД Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Ex.7,8 p.104-105	
36			Литературные жанры	Коммуникативные УУД владеть устной речью Регулятивные УУД уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы Познавательные УУД структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий Личностные УУД умение признавать свои ошибки	Ex. 9-10, p.106	
37			Книги, изменившие мир.	Коммуникативные УУД	Ex.3,4	

			умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные УУД саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные УУД осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Личностные УУД умение признавать свои ошибки	р.109-111	
38		Нужны ли карманные расходы?	Познавательные УУД Строить речевое высказывание в устной форме; Коммуникативные УУД овладевать учебно-коммуникативными умениями Личностные УУД смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Ex. 12-13, p.114-115	
39		Британская <i>пресса</i>	Коммуникативные УУД владеть устной речью Регулятивные УУД уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и сносить коррективы Познавательные УУД структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий Личностные УУД умение признавать свои ошибки	Ex. 1-2, p.115	
40		Различные журналы	Коммуникативные УУД владеть устной речью Регулятивные УУД уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные УУД строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей Личностные УУД Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Ex. 8, p.118	

41		Журналистика	Коммуникативные УУД владеть устной речью Регулятивные УУД уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы Познавательные УУД структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий Личностные УУД умение признавать свои ошибки	Ех.9, р.119	
42		<i>Контрольная работа по темам раздела «Книги, журналы и газеты»</i>	Коммуникативные УУД адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД преобразование практической задачи в познавательную Познавательные УУД осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. Личностные УУД стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Ех. 10 р.119	
43		Обобщение изученного материала	-Познавательные УУД- писать изученные лексические единицы - соблюдать нормы произношения АЯ. - овладевать правилами письменного этикета - выявлять языковые закономерности Регулятивные УУД самостоятельно оценивать свои учебные достижения - развивать самостоятельность писать диктант на лексический материал блока - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность Личностные УУД формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Коммуникативные УУД	Ех.12, р.120	

				Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.		
44			Электронные книги	Коммуникативные УУД владеть устной речью Регулятивные УУД уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и сносить коррективы Познавательные УУД структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий Личностные УУД умение признавать свои ошибки	Написать письмо.	
45			Тренировка навыка употребления причастий.	Коммуникативные УУД умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные УУД саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные УУД осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Личностные УУД уверенность в себе и своих силах	Ex.11, p.120	
46			Творчество Джоан Роулинг.	Коммуникативные УУД адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД преобразование практической задачи в познавательную Познавательные УУД осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. Личностные УУД потребность и способность представлять на английском языке родную культуру	Ex. 3, p.124	
47			Энциклопедия «Британика»	Коммуникативные УУД владеть устной речью	Ex. 3,	

			Регулятивные УУД уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные УУД строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей Личностные УУД Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	р.124	
48		Обобщение изученного материала по тема м 2 четверти	-Познавательные УУД- писать изученные лексические единицы - соблюдать нормы произношения АЯ. - овладевать правилами письменного этикета - выявлять языковые закономерности Регулятивные УУД самостоятельно оценивать свои учебные достижения - развивать самостоятельность писать диктант на лексический материал блока - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность Личностные УУД формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Коммуникативные УУД Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Ех/6, р/126	
49		Выполнение лексико-грамматических заданий.	Коммуникативные УУД развитие умений переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу. Вести диалог-расспрос. Вежливо переспрашивать. Регулятивные УУД адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные УУД Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	Повтор лексик и	
50		Обобщение изученного	-Познавательные УУД-	проект	

		материала по тема м 2 четверти	писать изученные лексические единицы - соблюдать нормы произношения АЯ. - овладевать правилами письменного этикета - выявлять языковые закономерности Регулятивные УУД самостоятельно оценивать свои учебные достижения - развивать самостоятельность писать диктант на лексический материал блока - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность Личностные УУД формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Коммуникативные УУД Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.		
51		Проект «Статья в энциклопедию»	Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные УУД навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта Познавательные УУД осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Личностные УУД Уметь творчески самостоятельно работать.	неправильные глаголы	
52		Обобщение изученного материала по темам 2 четверти	-Познавательные УУД- писать изученные лексические единицы - соблюдать нормы произношения АЯ. - овладевать правилами письменного этикета - выявлять языковые закономерности Регулятивные УУД самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Правила повтор	

				- развивать самостоятельность писать диктант на лексический материал блока - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность Личностные УУД формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Коммуникативные УУД Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.		
Наука и технология. 27 часов						
53			Употребление герундия с предложениями.	Регулятивные УУД Определение способов выполнения заданий по самостоятельно составленному плану. Исправление ошибок самостоятельно подобранными средствами. Познавательные УУД Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи о странах, национальностях, языках. Коммуникативные УУД Умение аргументировать и излагать факты в рассказе Постановка вопросов в поиске и сборе информации при подготовке рассказа Личностные УУД Умение самоопределения	Ex. 9-10, p.129	
54			Известные ученые	Коммуникативные УУД умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные УУД саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные УУД осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Личностные УУД умение признавать свои ошибки	Ex. 9, p.135	
55			Наука и техника	Коммуникативные УУД владеть устной речью	Ex.12,1	

			Регулятивные УУД уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные УУД строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей Личностные УУД Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	3, р.139	
56		Важные науки	Коммуникативные УУД Систематизация, обобщение и использование полученной информации в УР; Регулятивные УУД поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации Познавательные УУД развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. Личностные УУД возможностей самореализации средствами иностранного языка	Ex. 6, р.144	
57		Индустриальная революция.	Коммуникативные УУД Систематизация, обобщение и использование полученной информации в УР; Регулятивные УУД поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации Познавательные УУД развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. Личностные УУД возможностей самореализации средствами иностранного языка	Ex. 13, р.149	
58		Индустриальная революция.	Коммуникативные УУД Систематизация, обобщение и использование полученной информации в УР; Регулятивные УУД поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации Познавательные УУД	Ex.3, р.151	

				развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. Личностные УУД возможностей самореализации средствами иностранного языка		
59			История развития техники	Коммуникативные УУД владеть устной речью Регулятивные УУД уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные УУД строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей Личностные УУД Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Ех. 4, р.153	
60			Употребление артикля	Коммуникативные УУД умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные УУД саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные УУД осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Личностные УУД уверенность в себе и своих силах	Ех. 11-12, р.158	
61			Употребление инфинитива.	Коммуникативные УУД умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные УУД саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные УУД осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Личностные УУД уверенность в себе и своих силах	Ех. 3, р.161	
62			Тренировка навыка употребления фразового	Коммуникативные УУД умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и	Ех. 8,	

			глагола break	условиями коммуникации Регулятивные УУД саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные УУД осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Личностные УУД уверенность в себе и своих силах	p.165	
63			Дом моего будущего	Познавательные УУД Строить речевое высказывание в устной форме; Коммуникативные УУД овладевать учебно-коммуникативными умениями Личностные УУД смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Ex. 12-13, p.169 Ex. 5, p.174	
64			Орудия труда и современные приборы	Коммуникативные УУД владеть устной речью Регулятивные УУД уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы Познавательные УУД структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий Личностные УУД умение признавать свои ошибки	Ex.12,13 p.179	
65			Наука и медицина	Коммуникативные УУД Систематизация, обобщение и использование полученной информации в УР; Регулятивные УУД поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации Познавательные УУД развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. Личностные УУД возможностей самореализации средствами иностранного языка	Ex. 4, p.181	
66			Наука и медицина	Коммуникативные УУД	Ex. 7,	

				Систематизация, обобщение и использование полученной информации в УР; Регулятивные УУД поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации Познавательные УУД развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. Личностные УУД возможностей самореализации средствами иностранного языка	р.181	
67			Использование мобильных телефонов	Познавательные УУД Строить речевое высказывание в устной форме; Коммуникативные УУД овладевать учебно-коммуникативными умениями Личностные УУД смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Презентация.	
68			Нил Армстронг	Коммуникативные УУД адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД преобразование практической задачи в познавательную Познавательные УУД осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. Личностные УУД потребность и способность представлять на английском языке родную культуру	Ех. 5-6, р.185-187	
69			История исследования космоса	Коммуникативные УУД владеть устной речью Регулятивные УУД уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные УУД строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей Личностные УУД	Ех. 11-12, р.192	

				Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации		
70			. Тренировка навыка употребления модальных глаголов.	Коммуникативные УУД умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные УУД саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные УУД осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Личностные УУД уверенность в себе и своих силах	Ех.8, р.197	
71			Тренировка навыка употребление артикля со словами, обозначающими уникальные предметы	Коммуникативные УУД умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные УУД саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные УУД осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Личностные УУД уверенность в себе и своих силах	Ех. 10-11, р.199	
72			Тренировка навыка употребления неличных форм глагола	Коммуникативные УУД умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные УУД саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные УУД осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Личностные УУД уверенность в себе и своих силах	Ех. 9, р.199	
73			Выполнение лексико-грамматических упражнений	Коммуникативные УУД развитие умений переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу. Вести диалог-расспрос. Вежливо переспрашивать. Регулятивные УУД	Ех/11,1 2 р.205-206	

				адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные УУД Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.		
74			Употребление модальных глаголов для выражения возможности	Коммуникативные УУД умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные УУД саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные УУД осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Личностные УУД уверенность в себе и своих силах	Ех. 2, р.216	
75			Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	-Познавательные УУД- писать изученные лексические единицы - соблюдать нормы произношения АЯ. - овладевать правилами письменного этикета - выявлять языковые закономерности Регулятивные УУД самостоятельно оценивать свои учебные достижения - развивать самостоятельность писать диктант на лексический материал блока - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность Личностные УУД формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Коммуникативные УУД Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Ех. 2, р.225	
76			Контрольная работа по темам за 3 четверть.	Коммуникативные УУД адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД преобразование практической задачи в познавательную	проект	

				Познавательные УУД осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. Личностные УУД стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом		
77			Презентация проекта «Наш космос»	Коммуникативные УУД формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные УУД навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта Познавательные УУД осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Личностные УУД Уметь творчески самостоятельно работать.	Ех.3, р.226	
78			Обобщение изученного материала по теме «Наука и технология»	-Познавательные УУД- писать изученные лексические единицы - соблюдать нормы произношения АЯ. - овладевать правилами письменного этикета - выявлять языковые закономерности Регулятивные УУД самостоятельно оценивать свои учебные достижения - развивать самостоятельность писать диктант на лексический материал блока - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность Личностные УУД формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Коммуникативные УУД Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Ех. 4, р.227	
79			Обобщение изученного	-Познавательные УУД-	Ех. 6,	

			материала «Наука и технология»	писать изученные лексические единицы - соблюдать нормы произношения АЯ. - овладевать правилами письменного этикета - выявлять языковые закономерности Регулятивные УУД самостоятельно оценивать свои учебные достижения - развивать самостоятельность писать диктант на лексический материал блока - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность Личностные УУД формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Коммуникативные УУД Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	р.229-230	
Быть подростком непросто.23 часа						
80			Употребление фразового глагола get	Познавательные УУД Умение использовать компьютер и интернет для дополнительной информации при подготовки рассказа о взаимоотношениях в семье, с друзьями и сверстниками. Умение извлекать нужную информацию при чтении текста о проблемах подростков. Регулятивные УУД Составление плана диалогических и монологических высказываний о проблемах подростков. Коммуникативные УУД Понимая позицию собеседника, умение различать мнение другого, умение аргументировать и излагать факты в рассказе о проблемах подростков, взаимоотношениях в семьях, умение запросить у одноклассника информацию, необходимую для заполнения таблицы. Постановка вопросов в поиске и сборе информации по теме. Личностные УУД Умение соотнести поступки и события с принятыми эстетическими принципами, знание моральных норм при изучении темы Особенности поведения в английском обществе.	Ех.1, р.235	

81			Поведение подростков дома и в школе.	Познавательные УУД Строить речевое высказывание в устной форме; Коммуникативные УУД овладевать учебно-коммуникативными умениями Личностные УУД смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Ех. 5, р.237	
82			Проблема карманных денег.	Коммуникативные УУД владеть устной речью Регулятивные УУД уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и сносить коррективы Познавательные УУД структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий Личностные УУД умение признавать свои ошибки	Ех. 6, р.243-244	
83			Работа для подростка	Коммуникативные УУД владеть устной речью Регулятивные УУД уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и сносить коррективы Познавательные УУД структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий Личностные УУД умение признавать свои ошибки	Ех.7, р.245	
84			Творчество Джерома Дэвида Селинджера.	Коммуникативные УУД адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД преобразование практической задачи в познавательную Познавательные УУД осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая	Ех. 9, р.246-247	

				критерии для указанных логических операций. Личностные УУД потребность и способность представлять на английском языке родную культуру		
85			Употребление сложного дополнения	Коммуникативные УУД умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные УУД саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные УУД осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач Личностные УУД уверенность в себе и своих силах	Ех. 9, р.255-256	
86			Проблема отцов и детей Тренировка навыка употребления сложного дополнения.	Коммуникативные УУД владеть устной речью Регулятивные УУД уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы Познавательные УУД структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий Личностные УУД развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	Ех.12,13, р.257	
87			Проблема расизма.	Коммуникативные УУД владеть устной речью Регулятивные УУД уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы Познавательные УУД структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий Личностные УУД развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность,	Ех.3,4 р.260	

				инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность		
88			Проблема иммиграции.	Коммуникативные УУД владеть устной речью Регулятивные УУД уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы Познавательные УУД структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий Личностные УУД развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	Ex. 8, p.264	
89			Подростки и азартные игры.	Коммуникативные УУД владеть устной речью Регулятивные УУД уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы Познавательные УУД структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий Личностные УУД развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	Ex.10-11, p.265	
90			Письмо в молодежный журнал	Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Ex.8, p.271	
91			Детские и молодежные организации в России и за рубежом	Коммуникативные УУД владеть устной речью Регулятивные УУД уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные УУД строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей Личностные УУД Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и	Ex. 11-12, p.273	

				межэтнической коммуникации		
92			Легко ли быть подростком.	Познавательные УУД Строить речевое высказывание в устной форме; Коммуникативные УУД овладевать учебно-коммуникативными умениями Личностные УУД смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Ех.5, р.277	
93			<i>Контрольная работа по тема 4 четверти.</i>	Коммуникативные УУД адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД преобразование практической задачи в познавательную Познавательные УУД осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. Личностные УУД стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Ех. 5-6, р.278	
94			Обобщение изученного материала за 4 четверть.	-Познавательные УУД- писать изученные лексические единицы - соблюдать нормы произношения АЯ. - овладевать правилами письменного этикета - выявлять языковые закономерности Регулятивные УУД самостоятельно оценивать свои учебные достижения - развивать самостоятельность писать диктант на лексический материал блока - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность Личностные УУД формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Коммуникативные УУД Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Ех. 2-3, р.283-284	
95			Обобщение лексико-	-Познавательные УУД-		

			грамматического материала за второе полугодие.	писать изученные лексические единицы - соблюдать нормы произношения АЯ. - овладевать правилами письменного этикета - выявлять языковые закономерности Регулятивные УУД самостоятельно оценивать свои учебные достижения - развивать самостоятельность писать диктант на лексический материал блока - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность Личностные УУД формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Коммуникативные УУД Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Тх.5, р.286	
96			Заполнение анкеты	Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Ех/7, р.286	
97			Повторение изученного материала за курс 9 класса.	Коммуникативные УУД развитие умений переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу. Вести диалог-расспрос. Вежливо переспрашивать. Регулятивные УУД адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные УУД Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	Ех. 11, р.289	
98			Итоговая контрольная работа	Коммуникативные УУД адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД преобразование практической задачи в познавательную Познавательные УУД осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.	Презентация.	

				Личностные УУД стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом		
99			Обобщение лексико - грамматического материала по теме	-Познавательные УУД- писать изученные лексические единицы - соблюдать нормы произношения АЯ. - овладевать правилами письменного этикета - выявлять языковые закономерности Регулятивные УУД самостоятельно оценивать свои учебные достижения - развивать самостоятельность писать диктант на лексический материал блока - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность Личностные УУД формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Коммуникативные УУД Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Ех. 1-3, р.292	
100			Обобщение лексико - грамматического материала по теме	-Познавательные УУД- писать изученные лексические единицы - соблюдать нормы произношения АЯ. - овладевать правилами письменного этикета - выявлять языковые закономерности Регулятивные УУД самостоятельно оценивать свои учебные достижения - развивать самостоятельность писать диктант на лексический материал блока - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность Личностные УУД формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Коммуникативные УУД Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Ех.4, р.293	

101			Обобщение лексико - грамматического материала по теме -Познавательные УУД- писать изученные лексические единицы - соблюдать нормы произношения АЯ. - овладевать правилами письменного этикета - выявлять языковые закономерности Регулятивные УУД самостоятельно оценивать свои учебные достижения - развивать самостоятельность писать диктант на лексический материал блока - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность Личностные УУД формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Коммуникативные УУД Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Повторить 3 формы глагола .	
102			Итоговое повторение. Коммуникативные УУД развитие умений переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу. Вести диалог-расспрос. Вежливо переспрашивать. Регулятивные УУД адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные УУД Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.		