

Рабочая программа по английскому языку

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программе по учебным предметам для начальной школы (в 2 ч. Ч. 2-4-е изд., перераб.-М. Просвещение, 2011) и авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В. Языковой по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015). Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015).

Основные результаты освоения учебного предмета

У выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- сформировать первоначальное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- формирование интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

-формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детской фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

-развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включённый в УМК;

-принятие новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;

-развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием;

-осознание личностного смысла овладения иностранным языком;

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в

начальной школе являются:

-развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

-овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.);

- принимать задачи учебной коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять, поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученные правила/алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т.д.;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании тестов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух тестов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договаривать о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге -расспросе, диалоге -побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов), устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
 - *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
 - *оформлять орфографически наиболее употребительные слова*
- *уточнять написание слова по словарю.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
 - находить в тексте слова с заданным звуком;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное. общий и специальный вопросы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка ;
 - использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику);

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы -er, teen, -y, -th, -ful и префикс -in);*
 - *узнавать сложные слова и определять их значение по значению составляющих их основ;*
 - *узнавать конверсивы, выводить их значение;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
 - оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how);
 - оперировать в речи отрицательными предложениями;
 - формулировать простые предложения, предложения с однородными членами;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

-существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе, включая исключения, притяжательным падежом;

- глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальный глагол can и must;

-личные, притяжательные и указательные местоимения и некоторые неопределённые;

-прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений (by, on, in, under, at, behind, in front of, with, from, of, into).

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are, конструкцию I'd like to...;*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

умение ставить цели, планировать свой учебный труд и следовать намеченному плану.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка, представлять культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными

(предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией) ;
- вести словарь;

-пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

-пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

-опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год.

Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные

достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Тематическое планирование

2 класс (70 часов)

№	Наименование разделов	Содержание учебного раздела	Ко-л-
1	Знакомство	Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка.	17
2	Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	15
3	Мир вокруг меня	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов.	15
4	Мир увлечений.	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	9
5	Страны и города. Континенты.	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город	14
	Итого		70

3 класс (70 часов)

№	Наименование разделов	Содержание учебного раздела	Кол-во часов
1	Знакомство. Я и моя семья.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	16
2	Мир вокруг нас. Природа.	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов.	10
3	Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.	9
4	Мир увлечений, досуг.	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные	19

		достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран	
5	Времена года	Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.	6

4 класс(70 часов)

Наименование разделов	Содержание учебного раздела	Кол-во часов
1. Джон Бакер и его семья	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма Побуждения к действию и ответные реплики Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели	9
2. Мой день	Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.	9
3. Мой дом	Типичное жилище англичан Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей	9

4. Школа	Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы	8
5. Еда	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки	17
6. Времена года и погода	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.	9
7. Выходные и досуг	Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница	9

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- Учебники «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
- Книги для учителя к УМК «Английский язык» (2—4 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Примерная программа начального образования по иностранному языку
- Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
- Двуязычные и одноязычные словари
- Книги для чтения к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
- Рабочие тетради к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
- **Английский язык. Rainbow English. Диагностика результатов образования.** Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А.
- **Английский язык. Rainbow English. Лексико-грамматический практикум** Афанасьева О.В., Михеева И.В.
- Аудиокассеты/аудиодиски к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
- Художественные и мультипликационные фильмы на англ. языке
- Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

Календарно-тематическое планирование 2 класса(2 часа в неделю)

№	Дата	Тема урока.	час	Языковрй материал	Планируемые результаты (личностные, предметные и межпредметные результаты)
1		Причины изучения английского языка. Имя. Приветствие.	1	Английские имена Hi, hello, I am.....	Формирование адекватной мотивации к учению. Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. -Научиться пользоваться учебником, тетрадью - Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности
2		Имена английских мальчиков и девочек . Буквы Bb,Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.	1	Английские имена по	Освоение личностного смысла учения Формирование социальной роли ученика. Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ). -Научиться вести диалог
3		Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg ,Yu.	1	Клички питомцев Yes, Nice to meet you.	- Осуществлять поиск средств решения задачи -Научиться распознавать буквы и звуки - Подбирать адекватные языковые средства в процессе общения Формирование адекватной мотивации к учению. Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.
4		Диалог "Знакомство".Буквы	1	My name is..... Bed, tent, ten, bell ,belt,	Формирование адекватной мотивации к учению Развитие готовности к

		Ff, Pp, Vv, Ww.		egg, nest	сотрудничеству и дружбе. Умение мотивировать свои действия. -Научиться распознавать буквы и звуки Планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей
5		Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.	1	I can..., net, desk, elf, pen	Формирование адекватной мотивации к учению -Научиться распознавать буквы и звуки Планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей
6		Диалог "Знакомство".	1	- речевой образец: I can... Can you....? Yes, I can. No, I cannot. Please, run!	Формирование адекватной мотивации к учению Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания. -Научиться читать буквосочетания «sh», «ch», развивать навыки аудирования и письма- Понимать причины неуспеха учебной деятельности
7		Повторение изученного материала.	1	речевой образец: I can... Can you....? Yes, I can. No, I cannot.	Формирование адекватной мотивации к учению. Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. -Научиться читать буквосочетания «th», «ph», развивать навыки аудирования и письма - Действовать с опорой на изученное правило
8		Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx.	1	речевой образец I can..., I can't: Can you...? Yes, I can, No, I can't.: Please, run!	Формирование адекватной мотивации к учению Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ).

				Milk, six, pig, hill, kid, wind.	-Научить писать заглавные и прописные буквы английского алфавита, называть их в алфавитном порядке - Достижение взаимопонимания в процессе диалогического общения
9		Буква Oo в закрытом слоге. Прощание.	1	речевой образец: I can't.... /I can't....; What is your name? How old are you? Can you...? dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, lorry	Формирование адекватной мотивации к учению Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. -Научить выполнять коллективный проект «The ABC». -Использовать речевые средства для решения познавательных задач отличать букву Oo от транскрипционного знака;
10		Чтение буквы Uu в закрытом слоге.	1	Буква Uu What is your name? How old are you? Can you ...? : He (She) can... / He (She) cannot (can't....); Bus, cup, sun, mug, jug	Формирование адекватной мотивации к учению Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. -Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства; вести диалог - Использовать знаково-символические средства представления информации
11		Буквосочетание ee.	1	I can...; Fine! Well done! OK!; Bee, tree, sweet, street, meet, see	Формирование адекватной мотивации к учению Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. -Научиться задавать и выполнять команды; - Комплексно использовать разные компоненты УМК

1 2		Фраза "Я вижу..."Модальный глагол can. буква Kk	1	He (She) can.... / He (She) can't....; Please, write!; я Fine! Well done! OK!; : walk	Ценить и принимать базовую ценность «моя семья» Модуль 1 «Дом» («MY HOME!») -Научиться рассказывать о своей семье - анализировать языковую информацию на уровне звука
1 3		Тренировка структуры "Я вижу..."	1	I have got; Take a pen, please!;	Освоение личностного смысла учения Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. -Научить называть цвета окружающих предметов - Группировать лексические единицы по тематическому признаку
1 4		Контрольная работа по темам 1 четверти	1		Формирование адекватной мотивации к учению Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. -Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени - Осознанно строить речевое высказывание в устной форме
1 5		Буквосочетание sh. Как дела?	1	Shop, ship, fish, dish, shelf, sheep	Освоение личностного смысла учения Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания. -Закрепить названия предметов мебели и цветов, развивать навыки

					аудирования , чтения и говорения - Опирайтесь на языковую догадку
1 6		Чтение буквы Аа в закрытом слоге.	1	What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? Ant, bag, cat, cap, lamp, van, hat, map	Формирование адекватной мотивации к учению Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. -Научить описывать комнату; читать вслух слова и предложения; составлять предложения из слов - Группировать по отдельным признакам языковую информацию
1 7		Цвет. Союз and. Буквосочетание ck.	1	What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? Cock, clock, sock, duck, green, red, black	Формирование адекватной мотивации к учению Развитие готовности к сотрудничеству с учётом норм общения. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. -Закрепить названия комнат и предметов мебели, развивать навыки аудирования , чтения и говорения - Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой задачей
1 8		Кто с кем дружит. Буквосочетание oo.	1	What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? Take a red pen. book ,hook, cook, wood	Освоение личностного смысла учения Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. -Научить задавать вопрос “Is...in the...?” и отвечать на него, развивать

					координацию движений. - Комплексно использовать разные компоненты УМК
1 9		Откуда ты родом?	1	Big, little	Формирование адекватной мотивации к учению Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. -Научить читать букву е в закрытом слоге и буквосочетании ее, развивать мелкую моторику - Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
2 0		Я живу в Москве (Лондоне).	1	«Have you got...?» и ответов Yes, I have./ No, I haven`t.	Формирование адекватной мотивации к учению Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. -Научить составлять рассказ по образцу, закрепить языковой материал модуля. -Слушать и слышать собеседника
2 1		Кто где живет.	1	«Have you got...?» Let`s...! (play, draw, read, jump)	Освоение личностного смысла учения. Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания. -Научиться составлять рассказ о своем саде.- Фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов

2 2		Буквосочетание ch. Описание игрушек.	1	буквосочетание ch. Bench, chimp, chick, cherry, match, is	Формирование адекватной мотивации к учению. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение. -Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях - Осознанно строить речевое высказывание в устной форме
2 3		Введение и тренировка прилагательных.	1	Sad, happy, bad, good, funny, it	Формирование адекватной мотивации к учению. Модуль 2 «День рождения» («MY BIRTHDAY!») -Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту - Работать в материальной и информационной среде
2 4		Что это такое? Буквосочетание or, ar.	1	what is it? Car, star, park, Farm, horse, port, floor, door	Освоить роль ученика Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. -Контроль усвоения пройденного - Осознанно строить речевое высказывание
2 5		Буква Qq. Буквосочетание qu.	1	Queen, quilt It is not a..... It isn't a	Освоение личностного смысла учения Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа

					жизни. -Научиться называть свой возраст и задавать вопрос собеседнику; - Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности
2 6		Кто это? Краткие ответы: да, нет.	1	“ who is it?” Is it a Yes, it is. No, it isn't. It is	Формирование адекватной мотивации к учению. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. -Научить вести диалог по заданной ситуации; закрепить изученную лексику; - Опирается на языковую догадку а процессе чтения
2 7		Контрольная работа по темам 2 четверти	1		Формирование адекватной мотивации к учению Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. -Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени - Осознанно строить речевое высказывание в устной форме
2 8		Повторение пройденного материала.	1	Who is it? What is it?	Освоение личностного смысла учения Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.

					-Научиться высказывать свое отношение с опорой на речевую модель ; - Использовать знаково-символические средства представления информации
2 9		Введение лексики по теме "Семья".Личные местоимения.	1	Местоимения (I,you,he,she,it, they) Mum, dad, granny, granddad	Формирование адекватной мотивации к учению Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. -Научить говорить о своей любимой еде; Развивать навыки аудирования. - Осознанно строить речевое высказывание в устной форме
3 0		Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения.	1	Is she (he, it)? Yes, she(he, it) is. No, she (she, it) isn't	Формирование адекватной мотивации к учению Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. -Научить читать букву с, развивать мелкую моторику - Осознанно строить речевое высказывание в письменной форме
3 1		Буквы Аа, Ее в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы.	1	Lake, plane, cake, name, game, plate, we, or	Формирование адекватной мотивации к учению Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. -Научить выполнять коллективный проект «Делаем шляпу для праздника»; использовать возможности межпредметных связей

					- Принимать задачи творческого характера
3 2		Просьба, пожелание, приказание. Альтернативные вопросы.	1	Door, bell, cook, book, sweet, shop, street, lamp, cherry, cake, sheep, farm, car, clock, floor	Формирование адекватной мотивации к учению. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. -Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях - Комплексно использовать разные компоненты УМК
3 3		Буква Оо в открытом слоге. Артикль а (an).	1	Rose, stone, bone, phone, old, cold, boat, coat	Формирование адекватной мотивации к учению Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Умение считаться с мнением другого человека. -Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту - Осознанно строить речевое высказывание в устной форме
3 4		Предметы и их качество.	1	глагол в 1 и 3 лице ед.числа в Present Simple;учить описывать животных(цвет);	Освоить роль ученика Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение. -Контроль усвоения пройденного - Сравнивать способы чтения гласных
3 5		Повторение по теме: «Артикль а (an).»	1	I think.....	Формирование адекватной мотивации к учению Модуль 3 «Животные» («MY ANIMALS!») -Научить рассказывать о том, что умеют делать животные

					- Использовать знаково-символические средства представления информации
3 6		Города. Буква Uu в открытом слоге.	1	Tulip, pupil, student, cute, blue	Формирование адекватной мотивации к учению Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. -Научить говорить о том, что умеешь делать ты и твои друзья; развивать координацию движений - Договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности
3 7		Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм.	1	He is... / He is not ... ; Ishe ...? slim, fat, merry, sad. [i],[f],[b],[s],[z].	Формирование адекватной мотивации к учению Умение выделять нравственный аспект поведения. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. -Научить разыгрывать диалог по заданной ситуации - Осознанно строить речевое высказывание в устной форме
3 8		Откуда ты? Обучение навыку составления диалога по теме урока.	1	He (She) is He (She) isnot (I am Youare); good, bad, pretty, brave, smart.	Освоение личностного смысла учения Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. -Научить употреблению в речи глагола can/can't; составлять предложения из слов - Анализировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне

					слова
3 9		Буквосочетание th.	1	He (She) is He (She) is not ... Where, they	Освоение личностного смысла учения Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. -Научить употреблению слов, выражающих действия - Владеть умением смыслового чтения текстов
4 0		Отрицательные предложения. краткие ответы с глаголом-связкой to be.	1	Has he (she) got...? Yes? He (she) has... No, he (she) hasn't... Ann'scat.	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. -Анализировать разные виды слогов; развивать мелкую моторику - Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило
4 1		Глагол-связка to be . Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы.	1	He (She) is He (She) is not	Формирование адекватной мотивации к учению Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. -Научиться составлять рассказ о любимом животном; познакомить с популярными кличками домашних питомцев - Осознанно строить речевое высказывание в устной форме
4		Повторение по теме:	1	I think	Освоение личностного смысла учения Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной

2		«Глагол-связка to be .»			самооценки. -Научить выполнять коллективный проект - Осознанно строить речевое высказывание в устной форме
4 3		Буквы Ii ,Yy в открытом слоге.	1	Bike, kite, pie, five, nine, my, sky, fly, pilot, bye-bye	Формирование адекватной мотивации к учению Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. -Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях Владеть умениями смыслового чтения
4 4		Где находятся люди.	1	In Are they.....? Yes, they are No, they aren't	Формирование адекватной мотивации к учению. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение. -Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту- Осознанно строить речевое высказывание в устной форме
4 5		Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание th.	1	Brother, mother, father, sister, thick, thin, three, throne	Освоить роль ученика Модуль 4 «Игрушки» («MY TOYS!») -Контроль усвоения пройденного - Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило
4 6		Сколько тебе лет. числительные от 1 до 10.	1	« How old are you?» One, two, four, seven, eight, eleven, twelve	Формирование адекватной мотивации к учению Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.

					-Научить детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся - Владеть базовыми грамматическими понятиями
4 7		Составляем альтернативные вопросы.	1	Are you ...or?	Освоение роли ученика Развитие готовности к сотрудничеству. -Научить употреблять предлоги места; развивать навыки аудирования- Владеть умениями смыслового чтения
4 8		Путешествие Рона.	1	Son, I, you, he, she, it, they, we	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. -Научить называть части лица; вести диалог - Владеть базовыми грамматическими понятиями
4 9		Контрольная работа по темам 3 четверти	1		Формирование адекватной мотивации к учению Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. -Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени - Осознанно строить речевое высказывание в устной форме
5 0		Образование множественного числа существительных.	1	I like the dog. The dog is funny.;	Освоение личностного смысла учения Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. -Научить называть и описывать игрушки, научить воспринимать

					информацию на слух; - Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило
5 1		Множественное число имен существительных.	1	He (She) is... .It can... .It lives... .	Формирование адекватной мотивации к учению Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. -Закрепить структуры и лексику учебника; развивать мелкую моторику - Осознанно строить речевое высказывание в устной форме
5 2		Буквосочетания or, ur, er.	1	Bird, girl, birch, fern, servant, mermaid, nurse, turtle, purple	Формирование адекватной мотивации к учению Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. -Научить писать о своей любимой игрушке, развивать навыки говорения Работать в материальной и информационной среде
5 3		Профессии . Что мне нравится.	1	(He has got..., He is..., He can..., He likes....)	Формирование адекватной мотивации к учению Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Мотивация своих действий. -Научиться составлять рассказ в правильном порядке - Использовать знаково-символические средства представления информации
5 4		Любимые фрукты. предлоги места.		He/She likes foxes. I like rabbits. Banana, apple, orange, lemon, on, by,	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.

			1	grapes, plum, under	-Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях- Принимать задачи творческого характера
5 5		Какие профессии мы знаем.	1	He/She is funny; He is a She is a I am	Формирование адекватной мотивации к учению Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. -Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту - Владеть умениями смыслового чтения
5 6		Повторение по теме «Множественное число»	1	Существительные с окончанием -s	Освоить роль ученика Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение. -Контроль усвоения пройденного - Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
5 7		Буквосочетания ow, ou.Предлоги места.	1	Cow, clown, brown, down, house, mouse, blouse, boy	Формирование адекватной мотивации к учению Модуль 5 «Каникулы» («MY HOLIDAYS!») -Научить говорить о погоде и одежде - Осознанно строить речевое высказывание в устной форме
5 8		Песенка про алфавит.	1	The alphabet song	Освоение личностного смысла учения Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания.

					Умение считаться с мнением другого человека. -Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени - Владеть умениями смыслового чтения
5 9		Который час?	1	What`s the time? It is .... o`clock.	Формирование адекватной мотивации к учению Развитие готовности к сотрудничеству.. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. -Научить говорить о погоде и одежде - Использовать знаково-символические средства представления информации
6 0		Буквосочетание oo.	1	Room, roof, boot, spoon, moon, school, afternoon, too	Оценка жизненных ситуаций Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. -Научиться составлять рассказ по картинка - Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач
6 1		Любимые занятия детей .Что я делаю днем.	1	Run, jump, ride, swim, help, play	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. -Контроль усвоения пройденного - Использовать знаково-символические средства представления информации
6		Почему мы любим свою	1	Bedroom, playroom, apple pie, egg-cup,	Формирование адекватной мотивации к учению Умение устанавливать

2		школу.		plump tree	доброжелательные отношения с одноклассниками. Умение считаться с мнением другого человека. -Научить читать буквы <i>c, k</i> и буквосочетание <i>sk</i> на примере изученных слов; развивать мелкую моторикуПризнавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
6 3		Повторение изученного материала за год.	1	Apple tree, orange tree, school boy, school girl, pet	Освоение личностного смысла учения Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. -Научить говорить о погоде и одежде - Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило
6 4		Контрольная работа по тема 4 четверти	1		Формирование адекватной мотивации к учению Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. -Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени - Осознанно строить речевое высказывание в устной форме
6 5		Повторение пройденного материала по теме:	1	1.Написание книги о себе и своем друге по заданной инструкции.	Освоить роль ученика Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.

		«Прилагательные»			-Научить говорить о погоде и одежде - Владеть базовыми грамматическими понятиями
6 6		Повторение пройденной лексики за год		1.Написание книги о себе и своем друге по заданной инструкции	Формирование адекватной мотивации к учению Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. -Научиться составлять рассказ по картинка - Комплексно использовать разные компоненты УМК
6 7		Итоговая контрольная работа			Формирование адекватной мотивации к учению Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. -Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени - Осознанно строить речевое высказывание в устной форме
6 8		Закрепление навыка употребления утвердительных и отрицательных кратких ответов.		Повторение как отвечать на вопросы используя модели.	Формирование адекватной мотивации к учению Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. - Осознанно строить речевое высказывание в письменной форме
6				Английский алфавит	Освоить роль ученика Умение устанавливать доброжелательные отношения

9		Викторина: «Знатоки английского алфавита»			с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. -Научить говорить о каникулах и временах года - Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило
7 0		Систематизация и повторение пройденного материала.			Формирование адекватной мотивации к учению Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение. -Научить читать буквы <i>c</i>, <i>k</i> и буквосочетание <i>sk</i> на примере изученных слов; развивать мелкую моторику - Принимать задачи творческого характера

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/ п	Тема	Дата	Кол-во часов	Языковой материал	Планируемые результаты
					Предметные Метапредметные Личностные
	I четверть				
	Мир вокруг нас (8 часов)				
	Повторение изученного материала за 2 класс по темам« Английский алфавит», « Единственное и множественное число существительных», « Домашние животные»			rose, hill, cherry, coat, cow, pond, horse, bed, ant, clown, roof.	повторяют английский алфавит; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); любопытность и стремление расширять кругозор; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
	Единственное число указательных местоимений			указательные местоимения this, that	знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;
	Множественное число указательных местоимений			Множественное число указательных местоимений:thes those	знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

4	Притяжательные местоимения Зл. ед. ч. Входная контрольная работа по темам 2 класса		1	What is your name? -My name is... Местоимение her, his, its	знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i> , учатся правильно использовать их в речи; пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний; дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
	Знакомство с глаголом tohave/has			Глагол: to have/has	знакомятся с глаголом <i>tohave</i> , учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i> , употребляют их в речи; описывают картинку по образцу; сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
	Введение новой лексики по теме « Приветствия»		1	Good morning, Good afternoon, Good day. morning, afternoon, evening, night	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; работать с информацией (текстом/аудиотекстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
р.к	Распорядок дня Мой распорядок дня		1	In the morning/afternoon/ in the evening	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; работать с информацией (текстом/аудиотекстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
	Закрепление изученного			In the	знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в

	материала по теме « Мир вокруг нас»			morning/afternoon/ in the evening	речи; читают небольшие тексты с новыми словами; учатся называть время; оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
Что мы любим (10 часов)					
	Притяжательные местоимения		1	Звуки: au, e. Местоимения: your, our, their	знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i> , используют их в речи; догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
	Настоящее простое время		1	Глаголы: run, swim, help, kiss,cook, jump etc. He/She likes	знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в третьем лице единственного числа настоящего времени (<i>PresentSimple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
	Время в английском языке.		1	a.m,p.m. well.	учатся правильно здороваться в разное время суток; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; элементарное представление о иностранном языке как средстве познания мира и других культур; любопытность и стремление расширять кругозор

	«Очень хороший повар».			Very	знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
	Модальный глагол can			can sing, can ride a bike, can cook, can swim	знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи; зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.); ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
	Способности и возможности людей			very well, not very well	устанавливают ассоциативные связи между словами; пишут новые слова изолированно и в контексте; восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия); элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
	Обобщение изученного материала по теме «Что мы любим»			my, his, her, its, our, your, their, play, help, teach, eat, read, flowerbed, shower	разучивают рифмовку, включающую новый материал; говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
	Урок-игра по теме «Что мы любим»			have, like, father, mother, sister, brother, pet	закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; пользоваться электронным приложением; отношение к учёбе как творческой деятельности.
	Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас. Что мы			play, sit, help, run, teach, speak, lake,	осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились работать с информацией (текстом/аудиотекстом) –сокращать, расширять устную

	любим»			park, school,	и письменную информацию, заполнять таблицы; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
	Анализ контрольной работы. Обобщение изученного материала по теме « Мир вокруг нас»			Лексика раздела	осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

	Пчетверть				
	Цвета радуги (7 часов)				
	Введение новой лексики п теме «Цвета радуги»			Формы глагола to be: is, am, are. Буквосочетание: ow	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; пишут новые слова изолированно и в контексте; пользоваться электронным приложением; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
	Цветовые характеристики предметов и животных			Слова: black, red, yellow, brown, green, pink, blue, purple.	говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия); первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов
	«Какого цвета небо?»			?	говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; говорят о физических качествах людей, предметов и животных; внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма

					мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
	Формирование навыков употребления лексики по теме « Оттенки цвета»			light, bright can, can't.	читают текст с целью полного его понимания; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение); потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
	Описания физических качеств людей, предметов и животных.	1		weak, old, fat, young, thin, strong, new	пишут новые слова изолированно и в контексте; говорят о физических качествах людей, предметов и животных; соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
	Описание предметов и животных			slow	читают текст с целью полного его понимания; разучивают рифмовку, содержащую новый материал; говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); отношение к учёбе как творческой деятельности.
25 р.к	Характеристика предметов и людей. Любимое животное			weak, old, fat, young, thin, strong, new, rainbow, flag, grandparents	говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
<u>Наша внешность (7 часов)</u>					

	Введение новой лексики по теме « Внешность»				знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>hight</i> , используют их в речи; читают текст с целью его выборочного и полного понимания работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
27 р.к	Знакомство наречиями <i>very/notvery</i>			long, clean, short, dirty.	говорят о местоположении предметов с помощью картинки; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
	Знакомство с числительными от 13 до 20.		1	Числительные: 13-20. Слова: cock, pig, bird, kid, chick, ant, bee.	знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; разучивают рифмовку, включающую новый материал; работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками; любопытность и стремление расширять кругозор
	Правила чтения буквосочетаний – ea, ee.			Clean, eat, read, teach, speak, street, tree, green, thirteen, eighteen.	знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; говорят о возрасте людей; пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний; любопытность и стремление расширять кругозор

	Глагол can в вопросительных предложениях		1	Can you...? drive, write, ski, skate, dance, count	разучивают и поют песенки, включающие новый материал; выявление языковых закономерностей (выведение правил); отношение к учёбе как творческой деятельности.
	Контрольная работа по темам «Цвета радуги.» «Наша внешность»			long, clean, short, dirty.narrow, dark,low, slow, <i>tall</i> , <i>high</i> , light, bright Числительные: 13-20.	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
	Анализ контрольной работы. Обобщение изученного материала по темам «Цвета радуги.» «Наша внешность»		1		осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

	С днем рождение!(9 часов)				
	День рождение			the	читают текст с целью его выборочного и полного понимания соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение); любопытность и стремление расширять кругозор первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
	Альтернативный вопрос.			small, big, short, long, old, young, can, can`t	используют в речи антонимичные прилагательные; составляют предложения из их частей; работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка; любопытность и стремление расширять кругозор
	« Обращения в английском языке»			Mister, Mr, Misses,Mrs, Ms, Miss, Sir	разучивают и поют песенки, включающие новый материал сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
	День рождение Билли Харрисона			have, has, say, says,	Знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим,

					заботливое отношение к младшим;
37 р.к	Игрушки Мои любимые игрушки		1	Coins	читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
	Дни недели			On, Havenot\ hasnot возможнысокращения названийднейнедели: Mon, Tue, Wed, Thurs, Fri, Sat, Sun.	знакомятся с правилами использования зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.); первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов
	Занятия на неделю			run, jump, swim, ping-pong, play tennis	находят различия между двумя картинками и говорят о них; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов
40 р.к	Дни недели Мой распорядок на неделю		1	On Monday, On Tuesday, On Wednesday, On Thursday, On Friday, On Saturday, On Sunday	знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; в парах разыгрывают небольшие диалоги; соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
	Повторение изученного материала по темам « С днем			Лексика раздела	знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;

	рождения!», « Дни недели»				в парах разыгрывают небольшие диалоги; восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия); доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
	Введение лексики по теме « Мир профессий»			swimmer, runner, shopper, driver, reader, singer, helper, skier, eater, farmer, speaker, rider, teacher, doctor, dancer, player	догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.); догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); любопытность и стремление расширять кругозор
	Какая у тебя работа?			What is your job? What is his job? What is her job? What is their jobs? tired, hungry, thirsty, sick fire, diary, giant	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
	Состояние людей		1	tired, hungry, thirsty, sick, cold, hot, sad	ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; работать с информацией (текстом/аудиотекстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

Что любит твой друг		1	like.....?	воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний; стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
Краткие ответы а вопросы в настоящем простом времени			Yes, I do\ No, I don`t	знакомятся с английской традицией нумерации предметов; логически разделяют текст и дают названия его частям; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
Закрепление навыка употребление настоящего простого времени				ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
Обобщение по теме «мир профессий»				осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
Спорт в твоей жизни.		1	sledge, school gym, play tennis, run, play, have a bike run, jump, swim, ping-pong, play	соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

IV четверть

В мире животных (8 часов)

50 р.к	Спорт. Спорт в Ставропольском крае			tennis swimmer, runner, shopper, driver, reader, singer, helper, skier, eater, farmer, speaker, rider, teacher, doctor, dancer, player	составляют высказывание о себе по образцу; оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. отношение к учёбе как творческой деятельности.
	Контрольная работа по темам «Наша внешность. Моя семья. Мир профессий»				осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
	Анализ контрольной работы по теме ««Наша внешность. Моя семья. Мир профессий»				осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

	Животные			mice,pencil,cinema, ice,pencil,go-goes	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; составляют предложения из их частей; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); ценностное отношение к природе; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
	Отрицательная форма вспомогательных глаголов в настоящем простом времени don't/doesn't		1	t	составляют краткие высказывания с характеристикой животных; осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.); ценностное отношение к природе; любопытность и стремление расширять кругозор
	Вежливая просьба, выражение запрета. Мир животных.			Speak English, please. Don't speak English, please! Not at all. You are welcome. Giraffe, crocodile, Elephant, tiger, lion, hare, animals	знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов
	Отношение к различным животным, предметам и явлениям		1	I like-love ; don't like hate. America, Africa, Europe, Asia, Australia	различают семантику синонимичных глаголов <i>like</i> и <i>love</i> , словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>hate</i> ; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов
	Множественное число существительных (исключения)			fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer	знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (<i>fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer</i>); догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком,

			1		контекста, иллюстративной наглядности и др.); ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
	Где могут жить животные			Wood, lake, zoo, pet shop	соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
	Короткие рассказы			like, hate, live, help, feed, sing, dance, drive, read, write, play	говорят о своём отношении к различным животным, предметам и явлениям; имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы); потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
60р.к.	Мир животных. Животные Ставропольского края				осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились первоначальный опыт межкультурного общения отношение к учёбе как творческой деятельности.
Времена года и месяца (10 часов)					
	Времена года			year, near, clear, here, spring, summer, autumn, winter.	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; пишут новые слова изолированно и в контексте; выявление языковых закономерностей (выведение правил);

	Месяца			I like.... The sky is... The trees are... : month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; первоначальный опыт межкультурного общения первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
	Страны и города			Season, week, late, early, beautiful, pleasant	находят слово, логически не соответствующее определённому смысловому ряду зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.); потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
	Повторение алфавита			spell	ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
	Страны мира			Canada, Russia,France, Italy,	знакомятся с английскими названиями ряда стран; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие

				India, the USA, Britain, Spain,	тексты; выявление языковых закономерностей (выведение правил); потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
	Занятия в разные времена года			Look, lights Jobs, sportsmen, sportswomen, pets, farm and wild animals, clothes, transport	составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
	Контрольная работа по темам: «В мире животных. Времена года.»		1	Лексика разделов	осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились работать с информацией; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
	Анализ контрольной работы по темам « В мире животных» « Времена года»		1	Лексика по темам« В мире животных» « Времена года»	осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
	Закрепление изученного материала		1	Лексика за 3 класс	осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
	Проект « Моя визитная карточка»				

Календарно-тематическое планирование 4 класса(2 часа в неделю)

№	Дата	Тема урока.	час	Языковой материал	Планируемые результаты (личностные, предметные и межпредметные результаты_
		I четверть			
		<i>Джон Бакер и его семья (9 часов)</i>			
1		Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья».	1	cousin, daughter, film, television (TV), watch, when, why, to watch television, colour television; What's on television?	Формирование адекватной мотивации к учению. Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. - Знакомство с лексическими единицами по теме, оперирование вопросительными конструкциями, чтение текста с общим пониманием прочитанного, установление соответствия между текстом и картинкой.
2		Постановка вопросов в настоящем времени.	1	What do you like? Where do you go...? When do you ...? Where do you...? Why do you....?	Освоение личностного смысла учения Формирование социальной роли ученика. Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ). -Научиться вести диалог Знакомство с правилами постановки вопросов в настоящем времени,

3		Специальный вопрос в настоящем простом времени	1	always, never, often, sometimes, usually What books... ? What films... ?	оперирование вопросительными конструкциями по опоре, чтение текста с общим пониманием прочитанного. - Осуществлять поиск средств решения задачи - Подбирать адекватные языковые средства в процессе общения Формирование адекватной мотивации к учению. Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.
4		Притяжательный падеж существительных.	1	his, her, my, our, their Kate`s  Paul`s Mum`s	Формирование адекватной мотивации к учению Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение мотивировать свои действия. - Разыгрывание этикетного диалога на основе услышанных реплик, постановка вопросов по опорам, повторение притяжательных местоимений, знакомство с притяжательным падежом существительных. Планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей
5		Закрепление изученного материала по теме «Притяжательный падеж существительных и притяжательные местоимения»	1	interesting, listen, music, work, piano, programme, to go to work, to be at work, to play the piano, to listen to someone.	Формирование адекватной мотивации к учению - Умение слушать вопросы диктора о себе и отвечать на них, употребление притяжательного падежа, знакомство с лексическими единицами по теме, установление соответствия между текстом и заголовками. Планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей

6		Семья	1	Family, big, small, children, sister, cousin, daughter, live	Формирование адекватной мотивации к учению Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания. Восприятие текста на слух, различение на слух английских звуков, повторение лексического материала, разыгрывание диалога-расспроса по опорам.
7		Повторение изученного материала по теме «Семья».	1	Mother, father, sister, cousin, daughter, listen, music, work, piano, programme, to go to work, to be at work, to play the piano, always, never, often, sometimes, usually	Формирование адекватной мотивации к учению. Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой 1культуры. - Выполнение заданий учебника и рабочей тетради - Действовать с опорой на изученное правило
8		Закрепление навыков устной речи по теме «Семья»	1	Mother, father, sister, cousin, daughter, listen, music, work, piano, programme, to go to work, to be at work, to play the piano, always, never, often, sometimes, usually	Формирование адекватной мотивации к учению Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ). Исправление допущенных ошибок.- Достижение взаимопонимания в процессе диалогического общения

9		Проект «Мое семейное дерево».	1	Family tree	Формирование адекватной мотивации к учению Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. - Выполнение письменного задания. Развитие творчества.
Мой день(9 часов)					
10		Введение лексики по теме «Мой день».	1	begin, breakfast, dress, finish, get up, home, lunch, be on time	Формирование адекватной мотивации к учению Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. - Знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование фонетических навыков, разыгрывание элементов диалога по теме.
11		Настоящее продолженное время.	1	be, is, am, are	Формирование адекватной мотивации к учению Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. - Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинками, знакомство с новым грамматическим временем.- Комплексно использовать разные компоненты УМК
12		Развитие навыков устной речи по теме « Настоящее продолженное время».	1	after, come, every, lesson, swimming pool, take, wash	Ценить и принимать базовую ценность «моя семья» Совершенствование фонетических навыков, знакомство с новыми лексическими единицами, чтение текста с общим пониманием прочитанного.- анализировать языковую информацию на уровне звука

1 3		Отрицания в настоящем продолженном времени.	1	Is not, am not, are not	Освоение личностного смысла учения Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. - Знакомство с правилами образования отрицаний в настоящем продолженном времени, оперирование отрицательными конструкциями, построение предложений с опорой на картинки.
1 4		Вопросы в настоящем продолженном времени.	1	What Are They Doing?"	Освоение роли ученика Нравственно-этическое оценивание. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. - Знакомство с правилами образования общих вопросов в настоящем продолженном времени, восприятие текста на слух с целью заполнить пропущенные слова, разыгрывание минидialogов на основе грамматического материала.- Передавать информацию
1 5		Распорядок дня	1	going, reading, watching, cooking, eating	Освоение личностного смысла учения Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания. - Построение краткого монологического высказывания с опорой на вопросы, совершенствование техники чтения, чтение текста с последующим озаглавливанием его частей. - Опирается на языковую догадку
1 6		Контрольная работа по теме «Мой день».	1	Лексика раздела	Формирование адекватной мотивации к учению Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания:

					проявление внимания, желание больше узнать. - Выполнение заданий контрольной работы
1 7		Анализ контрольной работы.	1		Формирование адекватной мотивации к учению Развитие готовности к сотрудничеству с учётом норм общения. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. - Исправление допущенных ошибок.- Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой задачей
1 8		Проект «Мой день».	1	My day	Освоение личностного смысла учения Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. - Выполнение письменного задания.- Комплексно использовать разные компоненты УМК
Пчетверть					
<i>Мой дом(9 часов)</i>					
1 9		Введение лексики по теме «Дом». Объектные местоимения	1	bathroom, flat, garden, kitchen, living room, modern, show chess, garden me, him,	Формирование адекватной мотивации к учению Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. - Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, знакомство с объектными местоимениями, знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование техники чтения, чтение текста с общим

				her, it, us, them	пониманием прочитанного. - Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
2 0		Мой дом. Предлоги места	1	next, front, behind, in front of, left, on the left, on my left, in the middle of, next to, right, on the right, on my right	Формирование адекватной мотивации к учению Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. - Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, употребление объектных местоимений в тексте по опорам, знакомство с предлогами места.-Слушать и слышать собеседника
2 1		Введение лексики по теме «Мебель».	1	armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs, in the armchair, to go/run downstairs, to be ready for sth. Английское слово <i>cupboard</i> и его русские аналоги	Освоение личностного смысла учения. Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания. Совершенствование фонетических навыков, закрепление употребления местоимений, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, построение краткого монологического высказывания по картинке
2 2		Развитие навыков устной речи и чтения по теме «Мебель»	1	Floor , house, home, room,desk, sofa, the armchair,	Формирование адекватной мотивации к учению. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.

					- Различение на слух схожих английских слов, восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, чтение текста с последующим его озаглавливанием, подбор адекватного вопроса к имеющимся ответам.
2 3		Введение вопроса «Сколько?».	1	Вопросительная структура <i>How many?</i> Употребление, сходство и различие <i>many</i> и <i>a lot</i> ,	Формирование адекватной мотивации к учению. Знакомство с вопросом «Сколько?» и оперирование вопросительными конструкциями, совершенствование техники чтения, расположение текста и картинок по порядку. - Работать в материальной и информационной среде
2 4		Повторение изученного материала по теме «Мой дом».	1	cosy, messy, carpet, tidy, wide, comfortable, picture, in the picture, in the street, in the sky, in the photo, in the tree, in the sun	Освоить роль ученика Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. - Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, повторение изученных предлогов и местоимений, чтение текста с общим пониманием прочитанного, построение краткого монологического высказывания с опорой на текст.
2 5		Закрепление изученного материала по теме «Дом».	1	слова и фразы Unit 3. глагольные формы в <i>Present Simple</i> и <i>Present Progressive</i> ; предлоги in/on в	Освоение личностного смысла учения Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа

				словосочетаниях; местоимения в объектом падеже.	жизни. Выполнение заданий на повторение; Научить описывать квартиру (дом); действия людей в указанное время суток и в данный момент - Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности
2 6		Урок-соревнование по теме « Дом»	1	Piano, desk, window, picture, bookshelf, map, chair	Формирование адекватной мотивации к учению. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. -Научить вести диалог по заданной ситуации; закрепить изученную лексику; совершенствование навыков аудирования, устной речи и чтения с пониманием общего смысла прочитанного - Опирается на языковую догадку а процессе чтения
2 7		Проект «Моя комната».	1	My room	Формирование адекватной мотивации к учению. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. -Научить называть продукты

					- Осознанно строить речевое высказывание в устной форме
	Школа (8 часов)				
2 8		Введение лексики по теме «Школа».	1	lesson, swimming pool, take, wash, after school, after breakfast, to come to school, to come late, to take lessons, to take a shower, to wash up, before, class, give, plant, blackboard, classroom, put, windowsill, before classes, after classes, before breakfast, before lunch, on the blackboard, at the blackboard, to go/come to the blackboard. Различие в употреблении существительных <i>class</i> и <i>lesson</i>, <i>plant</i> и <i>flower</i>. Употребление глаголов <i>give</i> и <i>put</i> с	Освоение личностного смысла учения. Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Научиться описывать классную комнату - Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, знакомство с новыми лексическими единицами по теме.- Использовать знаково-символические средства представления информации

				предлогами и наречиями.	
29		Введение конструкции there is, there are.	1	Оборот <i>there is/are</i> в утвердительных предложениях и особенности его употребления. Числительные 20-100. come, coffee, chest*, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, eighty, seventy, ninety, hundred	Формирование адекватной мотивации к учению Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. - Установление соответствия между текстом, воспринимаемым на слух, и картинками, знакомство с новым грамматическим материалом.- Осознанно строить речевое высказывание в устной форме
30		Контрольная работа по теме «Школа».	1	Лексика раздела	Формирование адекватной мотивации к учению Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. - Выполнение заданий контрольной работы.

					Контроль усвоения пройденного - Осознанно строить речевое высказывание в письменной форме
3 1		Отрицания в конструкции there is , there are.	1	Конструкция <i>there is/are</i> (отрицательные предложения), вариативность выражения отрицательной семантики (<i>no = not any.</i>) bread, butter, jam, juice, soup, tea, water, thick soup, a cup of tea, strong tea, weak tea, apple juice	Формирование адекватной мотивации к учению Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. - Принимать задачи творческого характера Различение на слух схожих английских слов, знакомство с произнесением времени на электронных часах, совершенствование употребления конструкции <i>there is, there are</i>, знакомство с отрицательной формой данной конструкции.
3 2		Вопросительная форма конструкции <i>there is, there are</i> .	1	Конструкция <i>there is/are</i> (вопросительные предложения) there What is there...?	Формирование адекватной мотивации к учению. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. - - Комплексно использовать разные компоненты УМК Совершенствование употребления отрицательной формы конструкции <i>there is, there are</i>, знакомство с вопросительной формой данной конструкции,

				Who is there ... ? How many ... are there?	знакомство с местоимением any.
3 3		Развитие навыков чтение текста с общим пониманием прочитанного	1	answer, ask, close, open, question, understand. Антонимические пары в английском языке.	Формирование адекватной мотивации к учению Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Умение считаться с мнением другого человека. - Совершенствование употребления вопросительной формы конструкции there is, there are, чтение текста с общим пониманием прочитанного. - Осознанно строить речевое высказывание в устной форме
3 4		Повторение по теме «Школа».	1	mess, front (<i>adj</i>), right now, make a mess предлоги <i>in/on/to</i> ; answer, before, bread, blackboard, butter, tea, hundred, question, understand, water.	Освоить роль ученика Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение. - Совершенствование навыков аудирования, устной речи и чтения с пониманием общего смысла прочитанного - Сравнивать способы чтения гласных

3 5		Закрепление изученного материала по теме «Школа»	1	Лексика раздела	Формирование адекватной мотивации к учению Закрепить пройденный языковой материал;
	3 четверть				
	Еда(17часов)				
3 6		Введение лексики по теме «Еда» Словообразование(словосложение)	1	please, walk, think, enjoy, make, tasty, favourite, , food, wonderful,	Формирование адекватной мотивации к учению Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. - Введение лексики по теме «Еда» Словообразование(словосложение) - Договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности
3 7		Команды и вежливые просьбы в английском языке.	1	to enjoy something, to make tea, to make coffee, to make lunch, to walk the dog, I think, I don't think, at all*	Формирование адекватной мотивации к учению Умение выделять нравственный аспект поведения. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. -Научить разыгрывать диалог по заданной ситуации - Осознанно строить речевое высказывание в устной форме

3 8		Повторение лексики по теме «Еда».	1	pizza, hamburger, salad, yogurt, sport, sandwich, chocolate, tomato, omelette, drink (n, v), mineral, water диалоги с фразами I think, I don't think	Освоение личностного смысла учения Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. -Научить употреблению в речи лексику по теме « Еда» составлять предложения из слов Воспринимать текст на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, знакомство с новыми лексическими единицами по теме. - Анализировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне слова
3 9		Словообразование(конверсия).	1	To drink-drink To answer- answer To dance- dance To clean- clean To work-work	Освоение личностного смысла учения Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. -Научить употреблению и образованию слов с помощью конверсии - Владеть умением смыслового чтения текстов
4 0		Безличные предложения	1	It`s cold</p> <p>It`s hot It`s wonderful</p> <p>It`s interesting	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.

					-Научить образовывать и переводить безличные предложения - Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило
4 1		Развитие навыков устной речи по теме « Еда»	1	cheese, cornflakes, ham, porridge, sugar, cream, bacon, fridge	Формирование адекватной мотивации к учению Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. -Научиться устанавливать соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного. -Осознанно строить речевое высказывание в устной форме
4 2		Конструкции I think / I don't think; Would you like...?	1	friendly*, than*, Would you like...? Yes, please. No, thank you	Освоение личностного смысла учения Развитие готовности к сотрудничеству . Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. -Научить навыкам составления монологического высказывания с опорой на картинку, развитие навыков диалога этикетного характера. - Осознанно строить речевое высказывание в устной форме
4 3		Степени сравнения прилагательных.	1	friendly, than	Формирование адекватной мотивации к учению Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания.

					Умение считаться с мнением другого человека. - Научиться прогнозировать содержание предложений на основе картинок, повторение вопроса <i>Would you like...?</i>, знакомство с правилами образования степеней сравнения прилагательных, чтение и установление соответствия между предложениями и картинками.
4 4		Повторение по лексики теме «Еда».	1	chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable, with, new potatoes, new cucumbers, lunch, dinner, breakfast, supper, tea.	Формирование адекватной мотивации к учению. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение. -Закрепить пройденный языковой материал по теме « Еда»; подготовиться к тесту Осознанно строить речевое высказывание в устной форме
4 5		Прием пищи	1	I think, I don't think, chicken-and-potato salad, tomato salad, mineral water, ice cream, pizza "Four cheeses", fruit salad with ice cream, fish with rice, fruit cake, tea, coffee, chicken with potatoes, tomato and cucumber salad	Освоить роль ученика Модуль - Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило Закрепление изученного материала, чтение текста с последующим его озаглавливанием, построение и разыгрывание этикетного диалога по теме.

4 6		Какие блюда любят в семье Баркеров	1	vanilla, café	Формирование адекватной мотивации к учению Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. - Выполнение письменных заданий - Владеть базовыми грамматическими понятиями	
4 7		Подготовка к контрольной работе	1	Лексика раздела	Освоение роли ученика Развитие готовности к сотрудничеству. -Научить употреблять лексику раздела; развивать навыки аудирования- Владеть умениями смыслового чтения	
4 8		Проект «Наши любимые блюда».	1	chicken-and-potato salad, tomato salad, mineral water, ice cream, pizza “Four cheeses”, fruit salad with ice cream, fish with rice, fruit cake, tea, coffee, chicken with potatoes, tomato and cucumber salad	Положительное отношение к процессу познания. Развитие творчества Владеть базовыми грамматическими понятиями	
4 9		Контрольная работа по теме «Еда»	1	Лексика и грамматика раздела	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. .	Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Контроль усвоения пройденного
5		Анализ контрольной			Освоение личностного смысла учения Умение устанавливать	

0		работы.	1		доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. -Научить называть и описывать игрушки, научить воспринимать информацию на слух; - Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило
5 1		Прошедшее время глагола to be (was, were).	1	Введение новых ЛЕ. Прошедшее простое время (глагол <i>to be</i> – утвердительная форма). ago, last, then, were, was, yesterday, two days ago, last Monday, yesterday morning.	Формирование адекватной мотивации к учению Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. -Закрепить структуры и лексику учебника; развивать мелкую моторику - Осознанно строить речевое высказывание в устной форме

5 2		Отрицания с глаголами was, were.	1	Прошедшее простое время (глагол <i>to be</i> – отрицательная форма). Прилагательные <i>good</i> и <i>bad</i> (степени сравнения) worse, worst, better, best, than.	Формирование адекватной мотивации к учению Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач.. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. -Научить писать о своей любимой игрушке, развивать навыки говорения Работать в материальной и информационной среде
	IV четверть				
	Времена года и погода (9 часов)				
5 3		Введение лексики по теме «Погода».	1	cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy, clever, poet*.	Формирование адекватной мотивации к учению Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Мотивация своих действий. -Научиться составлять рассказ в правильном порядке - Использовать знаково-символические средства представления информации
5 4		Вопросы с глаголами was, were.	1	Berlin, fog, snow, rain, wind, Madrid, Rome, Glasgow, Paris	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. -Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях-

					Принимать задачи творческого характера
5 5		Описание погоды в различные времена года.	1	Речевые формулы <i>I like</i> и <i>I would like</i> . Blow, shine, weather, want, nasty, storm*, muddy*, to put on, to take off, a nasty day, What's the weather like today?	Формирование адекватной мотивации к учению Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. -Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту - Владеть умениями смыслового чтения
5 6		Повторение по теме «Погода».	1	слова и фразы Unit 6 , sunshine, raincoat, rainwater, sunflower, snowball, snowboard, snowman, sunhat, weathercock, weatherman,	Освоить роль ученика Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение. -Закрепление изученной лексики и грамматического материала, построение краткого монологического высказывания по опорам. - Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
5 7		Закрепление пройденного материала по теме	1	cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny,	Формирование адекватной мотивации к учению -Научить говорить о погоде - Осознанно строить речевое высказывание в устной форме

		«Погода».		warm, windy	
5 8		Повторение материала по темам 4 четверти	1		Освоение личностного смысла учения Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. -Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени - Владеть умениями смыслового чтения
5 9		Проект «Мое любимое время года».	1	My favourite season	Формирование адекватной мотивации к учению Развитие готовности к сотрудничеству.. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. -Научить говорить о погоде - Использовать знаково-символические средства представления информации
6 0		Прошедшее время правильных глаголов.	1	Правильные глаголы в <i>Past Simple</i>; произношение окончания <i>-ed</i>; оборот <i>there was/there were</i> (утвердительные, вопросительные	Оценка жизненных ситуаций Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. -Научиться составлять рассказ по картинка - Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач

				предложения и ответы на них)	
6 1		Отрицания и вопросы в прошедшем времени.	1	Общие вопросы в прошедшем времени и ответы на них; отрицательные предложения в <i>Past Simple</i> ; краткая форма от <i>did not</i> — <i>didn't</i> .	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. - - Использовать знаково-символические средства представления информации
	Выходные и досуг (9 часов)				
6 2		Введение лексики по теме «Выходные».	1	decide, invite, join, talk, travel, try, visit, to travel by bus, car, plane, train, ship, to travel about Russia, to try one's best, to join sb for sth, to join	Формирование адекватной мотивации к учению Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Умение считаться с мнением другого человека. -Научить читать буквы <i>c, k</i> и буквосочетание <i>sk</i> на примере изученных слов; развивать мелкую моторикуПризнавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
6 3		Будущее время.	1	Сокращенные формы <i>'ll, won't..</i>	Освоение личностного смысла учения Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной

					самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. -Научить говорить о погоде и одежде - Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило
6 4		Введение конструкции «Собираться что-то делать».	1	Введение новых ЛЕ. Оборот <i>to be going to</i>. classmate*, country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow, to be on holiday, school holidays, next morning.	Формирование адекватной мотивации к учению Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. -Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени - Осознанно строить речевое высказывание в устной форме
6 5		Повторение по теме «Выходные».	1	lights, tonight, a bit, business, to talk business	Освоить роль ученика Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. -Научить говорить о погоде и одежде - Владеть базовыми грамматическими понятиями
6 6		Контрольная работа по темам 4 четверти		Лексика за 4 четверть	Формирование адекватной мотивации к учению Умение выделять нравственный аспект поведения.

					Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. - Контроль усвоения пройденного - Комплексно использовать разные компоненты УМК
6 7		Анализ контрольной работы.			Освоение личностного смысла учения Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. -Научиться высказывать свое отношение с опорой на речевую модель ; - Использовать знаково-символические средства представления информации
6 8		Проект «Выходные моей семьи».		Weekends	Формирование адекватной мотивации к учению Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. - Осознанно строить речевое высказывание в письменной форме
6 9		Закрепление материала по теме «Выходные»		Лексика за 4 четверть	Освоить роль ученика Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. -Научить говорить о каникулах и временах года - Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило

7 0		Повторение пройденного материала за 4 класс		Лексика разделов	Формирование адекватной мотивации к учению Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение. - Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.
--------	--	---	--	------------------	---

