Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16 ст. Георгиевской»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель ШМО  Начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Фурманова  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 | «Согласовано»  Заседание методического совета школы  протокол №1 от 31.08.2016 г  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.Д. Копцева/ | «Утверждаю»  Директор МБОУ СОШ №16 ст. Георгиевской  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Н.Богданова/  Приказ № 58 от 31.08.2016 г |

**Рабочая программа**

**по спецкурсу «Экономика для младших школьников»**

**для обучающихся 2 «б»**

**на 2016-2017 учебный год**

Составители:

Учителя начальных классов

первой квалификационной категории

Цитлидзе Е.Г.

Коскина Н.Д.

**Рабочая программа**

**по спецкурсу "Экономика для младших школьников "**

**2 класс**

***Кол-во часов: за год – 34 ч           в неделю – 1 ч***

Программа разработана на основе программы непрерывного социально-экономического образования и воспитания учащихся 1-8 классов общеобразовательных школ (редактор программы И.А.Сасова). Изд. «Вита Пресс»: М., 2007

**Пояснительная записка**

         Одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений. Если раньше экономические проблемы искусственно отодвигались от школьника и он порою до окончания школы оставался в стороне от них, то сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы даже ученик начальной школы знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; умел делать выбор; представлял назначение денег; понимал, из чего складывается бюджет семьи и школы, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство и каковы его источники.

***Цель:***

- формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начала экономической культуры.

***Задачи:***

- формирование у учащихся представления об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей с учётом ограниченности возможностей;

- освоение простейших приёмов выбора;

- овладение элементарными экономическими расчётами;

- воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за порученное дело; умение доводить начатое дело до конца; рационально использовать различные ресурсы; бережно относится к личному, семейному, школьному и другому имуществу.

**Таблица тематического распределения часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | разделы | Количество часов | |
|  |  | Примерная программа | Рабочая программа |
| 1. | Проблемы выбора | 8 | 8 |
| 2. | Деньги | 7 | 7 |
| 3. | Доходы и расходы | 10 | 10 |
| 4. | Покупатель и продавец | 9 | 9 |
|  | Итого: | 34 час. | 34час. |

**Содержание программы**

* ***Проблема выбора 8 ч***

Ограниченность ресурсов. Возможности удовлетворения потребностей человека с помощью тех или иных ресурсов. Выбор. Выгодный вариант. Без чего человеку не обойтись. Хочу и могу. Вещи первой необходимости в вашем доме.

* ***Деньги 7 ч***

Происхождение денег. Что такое деньги. Зачем нужны деньги. Потребность людей в деньгах. Деньги в твоей семье. Где хранят деньги. Деньги в разных странах.

* ***Доходы и расходы 10 ч***

Доходы семьи: зарплата, пенсия, стипендия, пособия и другие источники доходов. Твой вклад в приумножении доходов семьи.

Расходы семьи: на питание, одежду, одежду, оплату коммунальных услуг, транспортные расходы, расходы на образование.

Что сколько стоит. Что значит экономить. Бюджет.

* ***Покупатель и продавец 9 ч***

Покупатель. Продавец. Где можно купить необходимые вещи. Где можно купить продукты питания. Мы идём за покупками. Магазины. Ярмарки. Рынки. Как вам известны цены на продукты, вещи, школьно-письменные принадлежности. Почему они разные? Конкуренция.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | ***Проблема выбора*** | ***8*** |
| 2 | ***Деньги*** | ***7*** |
| 3 | ***Доходы и расходы*** | ***10*** |
| 4 | ***Покупатель и продавец.*** | ***9*** |
| ***Итого*** | | ***34*** |

**Требования к подготовке учащихся**

**Основные знания и умения**

***Знать:***

- какие бывают потребности;

- каковы источники удовлетворения потребностей;

- почему все потребности нельзя удовлетворить;

- необходимость выбора;

- деньги и их роль в жизни человека и общества;

- доходы и расходы в семье;

- где можно приобрести товары и услуги;

- права потребителя;

- взаимоотношения покупателя и продавца;

- значение труда в удовлетворении потребностей;

- что такое собственность;

- представление о школьном хозяйстве;

- представление о домашнем хозяйстве;

- представление об особенностях регионального хозяйства;

- возможности местного хозяйства в удовлетворении потребности людей.

***Уметь:***

- анализировать свои потребности;

- выделять жизненно важные потребности;

- определять источники удовлетворения жизненно важных потребностей;

- пользоваться деньгами;

- определять источники доходов и расходов;

- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;

- совершать элементарные покупки в магазине;

* анализировать возможности домашнего, местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей.

**Список используемой литературы**

Сасова И.А., Землянская Е.Н. Экономика 2 класс: Тетрадь творческих заданий. – М.: Вита-Пресс, 2013г.

Сасова И.А., Землянская Е.Н. Экономика для младших школьников. 2 класс: Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2013г.

Смирнова Т.В. Экономический сказочный словарь. – Самара: Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2013

**Календарно- тематическое планирование спецкурса «Экономика для младших школьников» 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | дата |
| Раздел.1. Проблема выбора | | |
| 1. | Возможности удовлетворения потребностей. | 03.09 |
| 2. | Ограниченность ресурсов. | 10.09 |
| 3. | Ограниченность времени. | 17.09 |
| 4. | Выбор. | 24.09 |
| 5. | Выгодный вариант | 01.10 |
| 6. | Без чего человеку не обойтись? | 08.10 |
| 7. | «Хочу» и «могу» | 15.10 |
| 8. | Вещи первой необходимости в доме. | 22.10 |
| 9. | Контрольная работа. | 29.10 |
| Раздел 2. Деньги. | | |
| 10. | Что такое деньги, их происхождение. | 11.11 |
| 11. | Зачем нужны деньги. | 18.11 |
| 12. | Потребности людей в деньгах. | 25.11 |
| 13. | Деньги в семье. | 02.12 |
| 14. | Как и где хранят деньги. | 09.12 |
| 15. | Деньги в разных странах. | 16.12 |
| 16. | Контрольная работа. | 23.12 |
| Раздел 3. Доходы и расходы | | |
| 17. | Доходы семьи | 30.12 |
| 18. | Твой вклад в доход семьи. | 14.01 |
| 19. | Доходы предприятий и государства. | 21.01 |
| 20. | Расходы семьи. | 28.01 |
| 21. | Расходы предприятий и государства. | 04.02 |
| 22. | Бюджет. | 18.02 |
| 23. | Что значит экономить. | 25.02 |
| 24. | Как важно вести учёт доходов и расходов. | 04.03 |
| 25. | Контрольная работа. | 11.03 |
| Раздел.4. Покупатель и продавец. | | |
| 26. | Покупатель. | 18.03 |
| 27. | Продавец. | 25.03 |
| 28. | Где покупают товары. | 08.04 |
| 29. | Почему цены разные. | 15.04 |
| 30. | Конкуренция. | 22.04 |
| 31. | Мы идём за покупками. | 29.04 |
| 32. | «Магазин» (игра) | 06.05 |
| 33. | Контрольная работа. | 13.05 |
| 34. | Итоговая игра «Экономическое поле чудес» | 20.05 |