Приложение№ 16
Приказ № 1157от 30.08.2019

Рабочая программа по географии

Класс: ***6***
Уровень общего образования: ***основная школа***
Учитель географии: Власова А.В.
Срок реализации программы: ***2019-2020 учебный год***
Количество часов по учебному плану: ***35; в неделю 1 час***
Планирование составлено: ***на основе рабочей программы классической линии учебников по географии основного общего образования. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, М. « Дрофа». 2010 г. Автор-составитель С.В. Курчина.***
Учебник: ***Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. География. Начальный курс. 6 класс. М.: «Дрофа», 2015 г.***

Рабочую программу составила Власова А.В.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерной программы основного общего образования по географии (М.: Просвещение, 2010), рабочей программы по географии (М.: Дрофа, 2014).

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс» (М.: Дрофа, 2015).

1. Результаты обучения и освоения содержания курса:

Личностные УУД:

- ответственное отношение к учению: готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

Метапредметные УУД

Регулятивные :

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владение основами самоконтроля и самооценки;

Коммуникативные:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению, критичное отношение к своему .

Познавательные:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- объяснять особенности строения и развития основных оболочек Земли;
- называть и объяснять географические закономерности природных процессов;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с основными источниками географической информации (глобусом, планом местности и географическими картами);
- работать с контурной картой;
- производить простейшую съемку местности;
- пользоваться приборами для проведения наблюдений и простейших исследований;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.
- называть меры по охране природы.

2. Основное содержание учебного предмета « География. Начальный курс» 6класс.

ВВЕДЕНИЕ(1ч.)

Открытие, изучение и преобразование Земли. *Как*
человек открывал и изучал Землю. Представление о Земле в древности. Эпоха Великих географических открытий. Крупные географические экспедиции, их вклад в открытие и изучение Земли. Современная география — ее задачи и методы.

Земля — планета Солнечной системы. Строение Солнечной системы. Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Южный и Северный полюс. Экватор. Географические следствия вращения Земли. Луна — единственный спутник Земли. Влияние Луны на природу Земли.

ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (9ч.)

План местности

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Назначение топографических планов местности. Условные знаки — «азбука» плана.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Определение расстояний по плану и карте с помощью разных видов масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Основные стороны горизонта. Ориентирование. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Что такое рельеф? Относительная высота. Нивелир. Измерение относительной высоты с помощью нивелира. Абсолютная высота. Точки отсчета абсолютных высот. Горизонтали (изогипсы). Изображение форм рельефа с помощью горизонталей. Профиль местности. Правила построения профиля местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Оборудование, необходимое для съемки местности. Полярная и маршрутная съемки местности. Правила проведения съемки.

Практические работы:

1. «Изображение здания школы в масштабе».
2. «Определение направлений и азимутов по плану местности».
3. «Составление плана местности методом маршрутной съемки».

Географическая карта (5ч.)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Изменение представлений о форме Земли. Экваториальный и полярный радиусы Земли. Размеры Земли. Результаты измерения размеров Земли Эратосфеном Киренским. Глобус — модель земного шара. Отличия изображения Земли на глобусе и географической карте.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Масштабы географических карт. Условные знаки географических карт. Виды географических карт: физические, тематические, контурные. Генерализация. Значение географических карт, их применение в повседневной жизни. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Длина меридианов и параллелей. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта: северная и южная. Экватор — начало отсчета географической широты. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота: западная и восточная. Гринвичский (нулевой) меридиан. Определение географической долготы. Географические координаты. Определение объектов по географическим координатам.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Отметки высот и глубин. Шкала высот и глубин. Изобаты. Определение высот и глубин по физической карте.

Практическая работа «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам».

СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (22ч.)

Литосфера.

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Магма. Земная кора - часть литосферы. Материковая земная кора. Океаническая земная кора. Изучение земной коры человеком. Самая глубокая скважина на Земле. Из чего состоит земная кора. Горные породы и минералы. Магматические горные породы: излившиеся и глубинные. Осадочные горные породы: обломочные, химические, органические. Метаморфические горные породы. Использование горных пород.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Сейсмология. Сила землетрясений. Очаг и эпицентр землетрясений. Сейсмические пояса. Что такое вулканы? Строение вулкана. Лава. Горячие источники и гейзеры. География гейзеров. Медленные вертикальные движения земной коры: причины и доказательства. Виды залегания горных пород. Горсты и грабены.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Горная долина. Горный хребет. Нагорье. Горная система. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени: внутренние и внешние факторы. Горы в жизни человека.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Изменение равнин во времени: внутренние и внешние факторы. Овраги. Влияние деятельности человека на природу равнин.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Материковая отмель. Шельф. Материковый склон. Переходная зона. Глубоководные океанические желоба. Ложе океана. Срединно-океанические хребты. Атоллы. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практическая работа «Составление описания форм рельефа».

Гидросфера

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Связь оболочек Земли посредством Мирового круговорота воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан. Суша в Мировом океане: острова, полуострова, архипелаги. Океаны. Моря внутренние и окраинные. Заливы и проливы. Свойства океанической воды: соленость и температура. Зависимость солености от внешних условий.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Строение волны. Прибой. Цунами: причины и последствия. Приливы и отливы. Океанические течения: причины возникновения. Теплые и холодные течения. Влияние течений на природу.

Подземные воды. Образование подземных вод. Водопроницаемые и водоупорные породы. Грунтовые и межпластовые воды. Минеральные воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Строение речной долины. Исток и устье реки. Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Половодье. Паводок. Пойма.

Речная терраса. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Происхождение озерных котловин. Карстовые явления. Сточные и бессточные озера. Болота. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники. Горные ледники. Снеговая граница. Покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: условия возникновения. Распространение многолетней мерзлоты по земному шару.

Практическая работа «Составление описания внутренних вод».

Атмосфера

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы. Изменение состава атмосферы в результате хозяйственной деятельности человека. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Особенности нагревания суши и воды. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Суточная амплитуда температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Годовая амплитуда температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Виды барометров. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер. Виды ветров. Бриз. Муссон. Как определить направление и силу ветра? Роза ветров. Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Абсолютная влажность воздуха. Относительная влажность воздуха. Туман и облака. Виды облаков: кучевые, слоистые, перистые. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Осадкомер. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Воздушные массы. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Морской и континентальный типы климата. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практические работы:

1. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.
2. Построение розы ветров.
3. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Биосфера. Географическая оболочка Земли

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Зависимость существования организмов от факторов неживой природы. Широтная зональность. Природные зоны: влажные экваториальные леса, саванны, пустыни тропического и умеренного поясов, степи, леса, тундра, ледяные пустыни. Высотная поясность. Особенности смены высотных поясов в горах. Распространение организмов в Мировом океане. Планктон. Нектон. Бентос. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Гумус. Плодородие — главное свойство почв. Взаимосвязь организмов между собой и с окружающей средой. Цепь питания. Биологический круговорот. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере.

Практическая работа «Характеристика природного комплекса (ПК)».

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3ч.)

Население Земли. Человечество - единый биологический вид. Человеческие расы. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления — влияние на жизнь человека. Правила поведения во время стихийных бедствий.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 класс учитель Власова А .В.

на основе авторской программы основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа, 2014г;

№ п/п	Дата	№ урока по разделам	Кол-во часов	Тема урока	Вид урока	Элементы обязательного минимума	Предметные результаты	Виды деятельности учащихся	Практические работы	Домашнее Задание
Введение (1ч.)										
1.		1	1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля-планета Солнечной системы	Урок изучения нового материала	как человек открывал Землю. Эпоха Великих географических открытий. Вклад путешественников в изучение Земли. Современная география. Земля- планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.	*Называют* методы изучения Земли, основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;*Объясняют* значение новых понятий и терминов. *Приводят примеры* географических следствий движения Земл	обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца».		§1-2,стр.4-10
Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли (9ч.) План местности (4ч)										

2.		1	1	**Входной контроль** Понятие о плане местности. Масштаб	Урок закрепления и проверки знаний и умений	Зачем нужен масштаб. Численный и именованный масштаб. Линейный масштаб. Выбор масштаба.	*Объясняют* значение новых понятий и терминов. *Знают* условные знаки.*Умеют* читать план местности О*бъясняют* значение новых понятий и терминов. *Называют* масштаб плана, карты и глобуса и*показывают* изображения разных видов масштаба; *Приводят* примеры перевода одного вида масштаба в другой. *Определяют* (измеряют) расстояния на плане.	Чтение плана местности. Выполнение заданий в рабочей тетради. Практическая работаОтработка умений выбирать масштаб, переводить численный масштаб в именованный. Определение расстояний на плане и карте при помощи масштаба	1. Изображение здания школы в масштабе.	§3, §4,стр.11-16
3.		2.	1	Стороны горизонта. Ориентирование	Комбинированный	Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.	*Объясняют* значение новых понятий и терминов. *Определяют* (измерять) направления на плане, географической карте и на местности; *Ориентируются* на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.	Работа с компасом — определение сторон горизонта. Определение направлений и азимутов по плану местности. Практическая работа	2. Определение направлений и азимутов по плану местности.	§5,стр.16-19
4.		3.	1	Изображение на плане неровностей земной поверхности	Комбинированный	Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.	*Объясняют* значение новых понятий и терминов. *Определяют* по плану местности абсолютную и относительную высоту точек местности, направление понижения (повышения) рельефа; *Строят* профиль местности.	Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по плану с помощью горизонталей крутого и пологого		§6, с.19-23

								склонов холма. Изображение с помощью горизонталей холма и впадины. Построение профиля местности.		
		4.	1	Составление простейших планов местности	Урок-практикум	Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.	*Производят* простейшую съемку местности. *Строят* простейший план местности с учетом масштаба.	Составление плана местности методом маршрутной съемки.	3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.	7,стр.24-26
Географическая карта (5ч.)										
5.		1	1	Формы и размеры Земли. Географическая карта	Комбинированный	Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.	*Объясняют* значение новых понятий и терминов. *Классифицируют* карты по назначению, масштабу и охвату территории; *Приводят*примеры разных видов географических карт.	Работа с глобусом и картами различных масштабов.		§8-9,стр 27-32
6.		2	1	Градусная сеть на глобусе и картах.	Комбинированный	Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.	*Объясняют* значение новых понятий и терминов. *Называть* (показывать) элементы градусной сети, географические полюса и объяснять их	Определение по глобусу и картам элементов градусной		§10,стр.32-34

							особенности;*Находить и называть* сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и на карте; *Определять* (измерять) направления на глобусе и географической карте.	сети, направлений с помощью градусной сети.		
7.		3	1	Географическая широта.	Поисковый урок	Географическая широта. Определение географической широты.	*Объясняют* значение новых понятий и терминов. *Определяют* географические координаты точки, местоположение географических объектов на глобусе и географической карте.	Определение географических координат объектов по карте и глобусу.		§11,стр.34=37
8.		4	1	Географическая долгота. Географические координаты.	Поисковый урок	Географическая долгота. Определение географической дол-готы. Географические координаты.	*Объясняют* значение новых понятий и терминов. *Определяют* географические координаты точки, местоположение географических объектов на глобусе и географической карте.	Определение географических координат объектов по карте и глобусу	4.Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам	§12,стр.37-40
9.		5	1	Изображение на физических картах высот и глубин	Комбинированный	Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.	*Объясняют* значение новых понятий и терминов. *Определяют* по карте абсолютную и относительную высоту точек и глубину морей.	Определение по картам высот и глубин объектов.		§13,стр 40-42
Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки (22ч.)										
Литосфера (5ч.)										

10.		1	1	Земля и ее внутреннее строение	Комбинированный	Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.	*Объясняют* значение новых понятий и терминов. *Называют и показывают* на схеме составные части литосферы; *Называют* отличия материковой и океанической земной коры; называть особенности образования горных пород различных групп; *Приводят* примеры горных пород.	Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Работа с коллекцией горных пород и минералов: определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород разных групп.			§14, стр. 43-48
11		2	1	Движение земной коры. Вулканизм	Комбинированный	Землетрясения. Что такое вулканы. Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.	*Объясняют* значение новых понятий и терминов. *Называют и показывают* основные географические объекты; *Работают* с контурной картой; *Называют* методы изучения земных недр; *Определяют* по карте сейсмические районы мира.	Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способы их предотвращения.			§15, стр.48-55
12.		3	1	Рельеф суши. Горы	Комбинированный	Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.	*Объясняют* значение новых понятий и терминов. *Работают* с контурной картой; *Классифицируют* горы по высоте; *Приводят примеры* гор и*показывают* их на географической карте;*Составляют* краткую характеристику гор по плану.	Определение по карте расположения различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин			§16, стр.55-59

								мира.		
13		4	1	Равнины суши	Комбинированный	Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.	*Объясняют* значение новых понятий и терминов. *Классифицируют* равнины по высоте; *Называют и показывают*крупнейшие равнины мира;*Работают* с контурной картой; *Составляют* краткую характеристику равнин по плану.	Определение по карте расположения наиболее крупных равнин. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов. Описание форм рельефа своей местности.	5. Составление описания форм рельефа.	§17, стр.60-66
14.		5	1	Рельеф дна Мирового океана	Урок-исследование	Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.	*Объясняют* значение новых понятий и терминов. *Называют и показывают* на схеме основные элементы рельефа дна океана; *Называют* методы изучения Мирового океана; *Приводят примеры* основных форм рельефа дна океана и объясняют их взаимосвязь с тектоническими структурами.	Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов.		§18, стр.66-70
Гидросфера (6ч.)										
15.		1.	1	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана	Урок изучения нового материала	Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической	*Объясняют* значение новых понятий и терминов, процесс мирового круговорота воды.*Называют и показывают* части Мирового океана. *Составляют* краткую характеристику моря по плану.	Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей.		§19-20, 71-78

						воды. Соленость. Температура.		Составление краткой характеристики моря по плану.		
16.		2.	1	Движение воды в океане	Комбинированный	Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.	*Объясняют* значение новых понятий и терминов, особенности движения вод в Мировом океане.	Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений.		§21,стр.78-83
17.		3.	1	Подземные воды	Урок изучения нового материала	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.	*Объясняют* значение новых понятий и терминов. *Называют* меры по охране подземных вод. .	Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа		§22, стр.83-87
18		4.	1	Реки	Комбинированный	Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.	*Объясняют* значение новых понятий и терминов. *Называют и показывают* на географической карте крупнейшие реки мира.*Работают* с контурной картой.*Составляют* краткую характеристику реки по плану.*Называют* меры по охране рек.	Описание реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов.	6. Составление описания внутренних вод.	§23, стр.87-94
19.		5.	1	Озера	Комбинированный	Что такое озеро? Озерные котловины. Вода	*Объясняют* значение новых понятий и терминов. *Называют и*	Сравнение озер тектонического и ледникового		§24, стр.95-100

						в озере. Водохранилища.	*показывают* крупнейшие озера мира. *Приводят примеры* озер различного происхождения.*Составляют* краткую характеристику озера по плану.*Называют* меры по охране озер.	происхождения. Описание водоема (по плану).		
20.		6.	1	Ледники	Комбинированный	Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.	*Объясняют* значение новых понятий и терминов.*Определяют* с помощью карты снеговую границу.*Показывают* ледники на географической карте.*Работают* с контурной картой.	Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты.		§25,, стр.100-103
Атмосфера (7ч.)										
21.		1.	1	Атмосфера: строение, значение, изучение	Урок изучения нового материала	Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.	*Объясняют* значение новых понятий и терминов, строение, состав и значение атмосферы. Называют методы изучения атмосферы. Составляют характеристику атмосферы по плану.	Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Составление характеристики атмосферы по плану.		§26,стр.104-106
22.		2.	1	Температура воздуха	Урок-исследование	Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход	*Объясняют* значение новых понятий и терминов. Измеряют (определяют) температуру воздуха, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц, год.	Выявление зависимости между географическим положением территории и	7. Построение графика хода температуры и	§27,107-111

						температуры воздуха. Средние суточные темпера-туры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.		температурой воздуха. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой солнца над горизонтом. Расчет средней температуры. Построение графика хода температуры.	вычисление средней температуры.	
23.		3.	1	Атмосферное давление. Ветер	Урок-исследование	Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.	*Объясняют* значение новых понятий и терминов, причину возникновения ветра и особенности циркуляции атмосферы. *Измеряют (определяют)* атмосферное давление и направление ветра.*Строят* розу ветров.	Измерение атмосферного давления. Выполнение в тетради рисунка: направление движения воздуха в бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью. Построение розы ветров.	8. Построение розы ветров.	§28,стр.112-118
24.		4.	1	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	Урок-исследование	Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная	*Объясняют* значение новых понятий и терминов, зависимость выпадения осадков от влажности воздуха.*Называют* виды облаков и атмосферных осадков.*Определяют* облачность.*Строят* диаграмму количества осадков	Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества	9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним	§29, стр.118-125

						влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.	по многолетним данным.	воды в насыщенном воздухе при заданных температурах. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.	данным.	
25.		5.	1	Погода. Климат.	Урок-исследование	Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика	*Объясняют* значение новых понятий и терминов. *Описывают* погоду своей местности. *Называют* основные элементы климата.	Заполнение календаря погоды. Определение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и		§30,стр.125-128

						климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.		диаграммы облачности, характерных для своей местности.		
26.		6.	1	Причины, влияющие на климат	Комбинированный	Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.	*Объясняют* значение новых понятий и терминов. *Называют* причины, влияющие на климат, основные типы климатов Земли.*Составляют* краткую характеристику климатического пояса по плану.*Описывают* климат своей местности.	Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на формирование климата, областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь. Выполнение в тетради рисунков: «Положение Земли по отношению к Солнцу днем и ночью», «Положение земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом».		§31,стр.128-136
27.		7.	1	Обобщение и контроль знаний по разделу «Атмосфера»	Урок обобщения и контроля знаний	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по		Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, .		К.в.136

						разделу «Атмосфера».				
Биосфера. Географическая оболочка(4 ч.)										
28, 29		1,2	1	Разнообразие и распространение организмов на Земле	Комбинированный	Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.	*Объясняют* значение новых понятий и терминов, особенности распределения организмов в толще Мирового океана. *Называют* и показывают основные природные зоны. *Называют*меры по охране природы.	Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира. Изучение жизни наиболее интересных представителей морской фауны.		§32,стр.136-142
30		3	1	Природный комплекс	Комбинированный	Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь	*Объясняют* значение новых понятий и терминов. *Называют* основные типы природных комплексов. *Называют* меры по охране природы.	Описание природных комплексов своей местности по плану.	10. Составление характеристики	§33,143-147

						организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.			природного комплекса (ПК).	
31		4.	1	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	Урок обобщения и контроля знаний	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки».		Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой.		-
Раздел 3. Население Земли (3ч.)										
32.		1.	1	Население Земли	Комбинированный	Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов.	*Объясняют* значение новых понятий и терминов. *Называют*основные человеческие расы и их признаки. *Рассказывают* об изменении численности населения Земли. *Называют* основные типы населенных пунктов. *Составляют* характеристику своего населенного пункта по плану.	Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка, границ наиболее населенных стран, городов с		§34, стр.148-151

								населением более 10 млн человек.		
33.		2.	1	Человек и природа Влияние природы на жизнь и здоровье людей.	Комбинированный	Влияние природы на жизнь и здоровье человека.	*Объясняют* значение новых понятий и терминов. *Называют* стихийные природные явления.*Рассказывают* о способах предсказания стихийных явлений.й.	Определение д.).		§34,стр.151-152
34		3.	1	Стихийные природные явления	Комбинированный	Стихийные природные явления.	*Объясняют* правила поведения во время стихийных природных явлени	порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т.		Стр.152-153
35.		4.	1	Итоговый урок по Начальному курсу географии	Урок-игра	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по курсу «География. Начальный курс».		Решение географических задач, выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом и контурной картой.		-