

Рабочая программа

Наименование курса: *География*

Класс: *7*

Уровень общего образования: *основная школа*

Учитель географии: *Власова А.В.*

Срок реализации программы: *2019-2020 учебный год*

Количество часов по учебному плану: *70; в неделю 2 часа*

Планирование составлено: *на основе рабочей программы линии УМК География. "Классическая линия" (5-9) авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2015г. Автор-составитель С.В. Курчина.*

Учебник: *География материков и океанов. 7 класс. М.: Дрофа. 2017.*

Авторы учебника *Душина И. В., Коринская В. А., Щенев В. А., под ред. В. П. Дронова.*

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общности их исторических судеб;
 - понимание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантность;

• образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения производить самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, писать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;

- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Методические пособия для учителя.

1. География. 6-9 классы : тесты, викторины / авт.-сост. Т. К. Торопова. - Волгоград: Учитель, 2014.

2. Моргунова, А. Б. География. 7 класс: разноуровневые тесты, проверочные задания / А. Б. Моргунова. - Волгоград: Учитель, 2010.

2. Дополнительная литература для учителя.

1. Большаков, А. П. Основы смыслового чтения и работа с текстом. 7-9 классы. Биология. География / А. П. Большаков. - Волгоград: Учитель, 2014.

2. География. 7-10 классы: активация познавательной деятельности учащихся: исследовательские работы, уроки, проекты / авт.-сост. В. И. Иванова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2009.

3. Пивоварова, Г. П. По страницам занимательной географии / Г. П. Пивоварова. - М.: Просвещение, 1990.

4. Справочник учителя географии/авт.-сост. А. Д. Ступникова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2013.

Содержание учебного предмета

«География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс»

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по географии и авторской программы И. В. Душиной, В. А. Коринской и ориентирована на учебно-методический комплекс по географии под ред. В. П. Дронова:

1. *География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений* / авт. кол. И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев; под ред. В. П. Дронова. - М.: Дрофа, 2014.

2. *Душина, И. В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс: метод, пособие* / И. В. Душина. - М.: Дрофа, 2012.

3. *Душина, И. В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику И. В. Душиной, В. А. Коринской, В. А. Щенева «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс»* / И. В. Душина. - М.: Дрофа, 2014.

Курс географии «Материки, океаны, народы и страны» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов дисциплин естественно-научного цикла. Этот курс дает возможность представить целостность и дифференциацию природы Земли, устройство оболочек планеты; познакомиться с научными гипотезами происхождения материков и океанов, историей открытия, освоения Земли, формирования ее народонаселения.

ВВЕДЕНИЕ (4 ч)

Что изучают в курсе «География материков и океанов». Возрастающая зависимость состояния природы Земли от деятельности человека. Практическое значение географических знаний.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Современные географические исследования.

Карты материков и океанов, их различия по охвату территории, масштабу и содержанию.

Раздел I. Главные особенности природы Земли (12 ч)

Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ

Гипотезы и теории происхождения выступов материков и впадин океанов. Материковая и океаническая земная кора. Плиты литосферы. Карта строения земной коры, способы ее чтения. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земной поверхности. Разнообразие рельефа как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов. Закономерности размещения крупных форм рельефа.

Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

Распределение температуры воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Климатообразующие факторы. Воздушные массы. Климатические пояса Земли.

Практическая работа №1. «Характеристика климата по климатическим картам».

Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН - ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ

Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Соотношение вод суши и Мирового океана. Свойства океанических вод. Водные массы. Схема поверхностных течений в океане. Льды. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Тема 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

Строение и свойства географической оболочки. круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана, их строение и разнообразие.

Природная зональность. Широтная зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

Тема 5. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

Численность населения Земли. Размещение населения. Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.

Практическая работа №2 . «Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира»

Раздел II. Океаны и материки (51 ч)

Тема 1. ОКЕАНЫ: ТИХИЙ, ИНДИЙСКИЙ, АТЛАНТИЧЕСКИЙ, СЕВЕРНЫЙ ЛЕДОВИТЫЙ

Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу океанов.

Практическая работа №3. «Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой рекреационной и других функций одного из океанов» (по выбору).

Тема 2. ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ

Общие особенности природы южных материков. Географическое положение. Общие особенности географического положения. Общие черты рельефа, климата и внутренних вод. Сходство в расположении природных зон. Карта почв мира.

Тема 3. АФРИКА

Географическое положение. Океаны и моря у берегов Африки; их влияние на природу материка. История исследования.

Особенности природы. Рельеф материка. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Климатические пояса и типичные для них погоды.

Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата. Основные речные системы. Озера. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Почвы природных зон, характерные представители растительного и животного мира зон. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление материка на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Западная и Центральная Африка (Нигерия), Восточная Африка (Эфиопия), Южная Африка (Юж-но-Африканская Республика).

Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы, природные богатства. Различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов), религия.

Основные виды хозяйственной деятельности, изменения в природе в результате этой деятельности.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа №4 «Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки».

Тема 4. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Австралия. Географическое положение. Океаны и моря у берегов Австралии, их влияние на природу материка. История открытия.

Особенности компонентов природы континента (рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, своеобразие органического мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменение природы человеком. Меры по охране природы.

Население Австралии. Особенности материальной и духовной культуры аборигенов и англо-австралийцев.

Австралийский Союз. Виды хозяйственной деятельности и их различия в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Практическая работа №5. « Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)»

Тема 5. ЮЖНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение, размеры, очертания материка. Влияние океанов, омывающих материк, на его природу. История открытия и исследования материка.

Особенности природы. Строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры. Проявление рельефообразующих процессов в настоящее время.

Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды. Характер течения и режима рек. Амазонка — величайшая река планеты.

Своеобразие органического мира континента. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения. Заповедники материка. Стихийные природные явления. Проблемы Амазонии.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Особенности размещения населения. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта.

Деление континента на крупные части: Восточная часть и Андийская область. Крупные страны каждого из регионов. Особенности географического положения (Бразилии, Аргентины, Перу), их природы и природных богатств. Население этих стран, основные виды хозяйственной деятельности.

Практическая работа № 6. «Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран»

Тема 6. АНТАРКТИДА

Географическое положение. Арктика и Антарктика. Открытие и исследование Антарктиды. Особенности природы: ледниковый покров, подледный рельеф, климат, органический мир. Современные исследования Антарктики.

Тема 7. СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ

Общие особенности географического положения и природы материков (общие черты рельефа, древнее оледенение, общее в климате и природных зонах).

Тема 8. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны; их влияние на природу материка. Открытие и исследование Северной Америки.

Особенности природы. Строение поверхности континента в связи с историей его формирования, роль оледенения в формировании рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Факторы формирования климата. Влияние на климат состояния подстилающей поверхности. Климатические пояса и типичная для них погода.

Основные речные и озерные системы. Характер течения и режим рек.

Особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Высотная поясность в Кордильерах. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка. Степень изменения природы человеком.

Практическая работа №7 «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики».

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные народы. Особенности размещения населения. Формирование политической карты. Страны Северной Америки. Краткая характеристика Канады и США.

Тема 9. ЕВРАЗИЯ

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы. Рельеф Евразии и его отличия от рельефа других материков. Этапы формирования рельефа. Основные формы рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Климаты Евразии в сравнении с климатами Северной Америки. Климатообразующие факторы и их воздействие на распределение воздуха, атмосферного давления и осадков. Разнообразие климатов, климатические пояса и типичные для них погоды. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды, распределение их по территории в зависимости от рельефа и климата. Крупнейшие речные и озерные системы. Современное оледенение, многолетняя мерзлота. Изменение состояния водоемов под влиянием хозяйственной деятельности.

Проявление на материке широтной зональности и высотной поясности. Природные зоны Евразии (в сравнении с зонами Северной Америки). Особенности природы зон континента. Высотные пояса в Альпах и Гималаях. Изменение природы материка под влиянием хозяйственной деятельности. Современные антропогенные природные комплексы. Крупнейшие заповедники.

Практическая работа № 8. «Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном»

Народы и страны. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие народы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, ее обуславливающие. Этапы формирования политической карты континента. Современная политическая карта Евразии.

Крупные регионы Евразии и входящие в их состав страны. Общие черты природы и природных богатств всего региона и отдельных стран. Главные особенности населения (язык, быт, традиции).

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической обстановкой.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия). Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы (Италия).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии (Китай, Япония).

Страны Южной Азии (Индия). Страны Юго-Восточной Азии (Индонезия).

Практическая работа №9 «Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте»

Раздел III. Географическая оболочка — наш дом (3 ч)

Тема 1. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ

Важнейшие закономерности географической оболочки. Исторические и современные факторы формирования природных комплексов.

Тема 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА

Значение природных богатств для человека. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменение природы хозяйственной деятельностью населения. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практическая работа №10 «Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры»

Тематическое планирование по географии
«География материков и океанов» 7 класс. (70 часов, 2 час в неделю)

№ п/ п	Тема урока	Дата проведе- ния	Тип урока, форма проведения	Формы организации УПД обучающихся	Домашнее задание
	Введение (2 ч.)				
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю РК 1. История исследования, освоения и заселения Предкавказья и Ставропольского края.		Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	§ 1, с.7-16, в.1-4
2	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Входной контроль Пр.р (тр) Группировка карт учебника и атласа по разным признакам		Урок новых знаний	Групповая, индивидуальная. Работа с картами атласа.	§2, с.17-21 в.1-7
	Раздел I. Главные особенности) природы Земли (10 ч				
3	Происхождение материков и океанов РК 2. Общие закономерности формирования рельефа и полезных ископаемых Северного Кавказа, Георгиевского района.		Урок общеметодологической направленности	Парная, фронтальная	§3, с.23-29, в.1-6
4	Рельеф Земли Пр.р (тр) «Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий» (по выбору)		Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная.	§4, с.29-32, в.1-5

5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы РК 3. Особенности климата Северного Кавказа.		Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, парная	§5, с.33-39, в.1-7
6	Климатические пояса Земли Пр.р №1 (оцен) «Характеристика климата по климатическим картам».		Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, парная, индивидуальная	§6, с.39-40 в.1-5
7	Климатические пояса Земли Пр.р (тр) «Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения»				§6, с.41-43 в.6-9
8	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.		Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная	§7, с.44-50, в.1-5
9	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей РК 4 Общая характеристика внутренних вод Кавказа и Предкавказья.		Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная, фронтальная	§8, с.51-55, в.1-8
10	Строение и свойства географической оболочки		Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная, фронтальная	§9, с.56-60, в.1-4
11	Природные комплексы суши и океана		Урок общеметодологической направленности	Парная, индивидуальная, фронтальная	§10, с.60-63, в.1-4
12	Природная зональность РК 5. Ландшафты Северного Кавказа. Пр.р (тр) «Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов».		Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная	§11, с.63-67 в.1-5
Население Земли (3 ч.)					
13	Численность населения Земли. Размещение населения		Урок	Групповая, фронтальная.	§12, с.70-72,

	Пр. р №2 (оцен) «Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира»		общеметодологической направленности		инд. задание
14	Народы и религии мира РК 6 Население Северного Кавказа и Ставрополья Пр.р (тр) «Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов»		Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	§13, с.73-76, в.1-3
15	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.		Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	§14, с.77-83, инд. задание
Раздел II. Океаны и материки (52 ч.)					
16	Тихий океан. Индийский океан. Пр.р (тр) Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов		Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	§15, с.84-91, в.1-7
17 18	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан Пр. р №3 (оцен) «Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой рекреационной и других функций одного из океанов» (по выбору).		Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная.	§16, с.91-101, в.1-11 Инд. задание
19	Общие особенности природы южных материков		Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	§17, с.102-107, в.1-8
20	Африка. Географическое положение. Исследование материка		Урок новых знаний	Групповая	§18, 108-110, в.1-4
21	Рельеф и полезные ископаемые		Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	§19, с.111-113, в.1-3

22	Климат. Внутренние воды		Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	§20, с.114-119, в.1-5
23	Природные зоны		Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	§21, с.120-126, в.1-4
24	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.		Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	§22, с.126-129, в.1-10
25	Население		Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	§23, с.129-133, в.1-3
26	Страны Северной Африки. Алжир.		Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	§24, с.133-137, в.1-5
27	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Пр.р (тр) Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки		Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	§25, с.137-140, в.1,2
28	Страны Восточной Африки. Эфиопия.		Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	§26, с.141-144, в.1-4
29	Страны Южной Африки. ЮАР Пр. р №4 (оцен) «Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки». Пр.р (тр) Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки		Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	§27, с.144-147, в.1-4
30	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые		Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	§28, с.149-152, в.1-5

31	Климат Австралии. Внутренние воды		Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	§29, с.152-155
32	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира		Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	§30, с.155-159, в.1,2
33	Австралийский Союз Пр. р №5 (оцен) «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)»		Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная.	§31, с.159-163, в.1-3
34	Океания. Природа, население и страны		Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	§32, с.164-169, в.1-5
35	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка		Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	§33, с.170-172, в.1-4
36	Рельеф и полезные ископаемые		Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	§34, с.172- 1774, в.1-5
37	Климат. Внутренние воды		Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	§35, с.175-179, в.1-5
38	Природные зоны		Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	§36, с.180-187, в.1-7
39	Население		Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	§37, с.187-190, в.1-4
40	Страны востока материка. Бразилия Пр.р (тр) Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины		Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	§38, с.190-194, в.1-5

41	Страны Анд. Перу Пр. р №6 (оцен) «Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран»		Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	§39, с.194-197, в.1-5
42	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Пр.р (тр) Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.		Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	§40, с.198-205, в.1-12
43	Обобщение знаний по теме «Южные материки»		Урок развивающего контроля	Индивидуальная	
44	Общие особенности природы северных материков РК 7. <u>Общий обзор геогр. положения Ставропольского края в пределах Кавказского перешейка.</u>		Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	§41, с.207-209, в.1-3
45	Северная Америка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка		Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	§42, с.210-212, в.1,2
46	Рельеф и полезные ископаемые		Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	§43, с.212-214, в.1-4
47	Климат. Внутренние воды		Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	§44, с.214-220, в.1-7
48	Природные зоны. Население		Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	§45, с.220-225, в.1-5
49	Канада. США		Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	§46, с.225-228, в.1-4§47, с.228-233, в.1-4
50	Средняя Америка. Мексика Пр. р №7 (оцен) «Характеристика по картам основных видов		Урок общеметодологической	Фронтальная, индивидуальная, парная	§48, с.233-235, в.1-5

	природных ресурсов Канады, США, Мексики».		направленности		
51	Географическое положение. Исследования Центральной Азии		Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	§49, с.237-2440, в.1-6
52	Особенности рельефа, его развитие		Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	§50, с.240-245, в.1-6
53	Климат. Внутренние воды		Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	§51, с.245-252, в.1-7
54	Природные зоны. Народы и страны Евразии Пр.р (тр) Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам		Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	§52, с. 252-262, в.1-10
55	Страны Северной Европы		Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная.	§53, с.263-267, в.1-4
56	Страны Северной Европы Пр. р №8 (оцен) «Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном»				
57	Страны Западной Европы. Великобритания		Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	§54, с.268-271, в.1-4
58	Франция. Германия Пр.р (тр) Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии		Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	§55, с.271-277, в.1-8
59	Страны Восточной Европы		Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	§56, с.278-283, в.1,2
60	Страны Восточной Европы (продолжение)		Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	§57, с.284-289, в.1-6

61	Страны Южной Европы. Италия		Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	§58, с.290-294, в.1-4
62	Страны Юго-Западной Азии РК 8. Политико-административная карта Северного Кавказа. Пр.р (тр) Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам		Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	§59, с.295-301, в.1-4
63	Страны Центральной Азии		Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	§60, с.301-306, в.1-8
64	Страны Восточной Азии. Китай Пр. р №9 (оцен) «Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте»		Урок общеметодологической направленности	Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на к/ к	§61, с.306-309, в.1-4
65	Япония		Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная	§62, с.310-313, в. стр. 313
66	Страны Южной Азии. Индия Пр.р (тр) Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии		Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная.	§63, с.313-317, в.1-6
67	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия		Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	§64, с.317-320, в.1-6
Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (3 ч.)					
68	Закономерности географической оболочки Пр.р (тр) «Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов».		Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	§65, с.322-325, в.1-8
69	Взаимодействие природы и общества. РК 9 Пр. р №10 (оцен) «Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества		Урок общеметодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	§66, с.325-330, в.1-9 Инд. задание

	окружающей среды: наличие памятников природы и культуры»				
70	Обобщение знаний по теме «Северные материки»				

Итого часов	70
РК	9 (13%)
Практических работ	10
Самостоятельных работ	3