

Рабочая программа по истории 10 класс (базовый уровень)

количество часов: 70 часов
всеобщая история – 24 часа, история России – 46 часов.

СТРУКТУРА ДОКУМЕНТА

Рабочая программа включает разделы:

- пояснительная записка;
- распределение учебного материала;
- основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- критерии оценки знаний учащихся.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089.
3. Программы авторского коллектива С.В.Агафонов, С.И. Козленко «История России с древнейших времён до конца 19 века» - М., «Русское слово», 2012, базовый уровень, рассчитанной на 42 часа (2 урока в неделю) и 3 часа резервного времени..
4. Программы авторского коллектива Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина по курсу «Всеобщая история. 10 класс, базовый уровень» - М., «русское слово», 2013, рассчитанной на 24 часа (2 часа в неделю)

В соответствии с учебниками, допущенными Министерством образования Российской Федерации:

1. Н.В. Загладин, Н.А. Симония «Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века. 10 класс» –М.: Русское слово, 2012.
2. А.Н. Сахаров «История России с древнейших времён до конца XVI века.» - М., «Русское слово», 2012 г.
3. А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов «История России XVII-XIX века» -М., «Русское слово», 2012.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Н.В.Загладин , Н.А. Симония История. История России и мира. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД» «Русское слово - РС», 2012. – 432с.:ил.
2. Сахаров А.Н. и др. История России с древнейших времен до конца XVI. Ч.I: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.

3. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVII-XIX вв. Ч.2.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012 г.
4. Старобинская Г.И. Рабочая тетрадь к учебнику А.Н.Сахарова «История России». Ч. 1-2 М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.
5. Г.И Старобинская «Поурочные методические рекомендации к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова «История России. XVII-XIX века» (ч. 2) 10 класс» -М, «Русское слово», 2005.
6. Серов Б.Н., Ланго А.Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX в.: к учебнику Сахарова А.Н. Боханова А.Н.. История России. 10 класс – 2-е изд. –М.: ВАКО, 2007.
7. В.В. Кириллов «Отечественная история в схемах и таблицах» - М, «Эксмо», 2011.
8. Е.А. Гевуркова, Л.И. Ларина «Отличник ЕГЭ. История. Решение сложных заданий/ФИПИ. – М.: Интеллект-Центо, 2010.
9. И.А. Шемаханова «Готовимся к ЕГЭ. История 10 класс. – Ярославль: Академия развития, 2010.
10. А.И. Кругов «Ставропольский край в истории России»- М.: «Русское слово», 2006.
11. М.Н. Зуев «История России в схемах и таблицах» - М., «Экзамен», 2011.

Рабочая программа представлена «Историей России с древнейших времён до конца 19 века» и «Всеобщей историей с древнейших времён до конца 19 века». Изучение курсов осуществляется синхронно. Рабочая программа рассчитана на 70 часов, в соответствии с ФБУП 2011 года, из них 24 часа отводится на изучение курса новейшей истории, 46 часов на изучение истории России. *Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.*

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Реализация рабочей учебной программы ведётся в течение 1 года (10кл.), 2ч. в неделю.

Данная программа предполагает использование учителем личностно-ориентированных технологий, технологий критического мышления, технологий проблемного обучения, информационно-коммуникационных технологий, компетентного подхода в обучении.

Курс «Всеобщая история» для 10 класса охватывает период с древнейших времен до конца XIX в. Программа построена на основе концентрической концепции исторического образования. Рабочая программа по курсу всеобщей истории позволяет дать целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобализирующемуся миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру. Программа содействует

единой концепции исторического образования. Программа рассчитана на 24 часа (базовый уровень).

Курс «История России» в 10 классе охватывает период с древнейших времен до конца XIX в. В основу курса положен комплексный подход в изложении истории. Рабочая программа по курсу история России рассчитана на 46 часов (базовый уровень).

Важной составляющей содержания исторической подготовки учащихся является **региональный компонент**, который позволяет учащимся изучать процессы и явления происходящие в регионе. Темы регионального компонента включены в содержание уроков по истории России, в размере 10% от изучаемого времени исходя из ФБУП.

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного исторического образования, в том числе концепции модернизации образования;
- изучение учащимися истории Отечества в контексте их знаний по мировой истории;
- прямое сравнение России и других стран;
- хронологическую синхронизацию событий в России и в мире;
- анализ конкретных событий в отечественной истории и их влияния на мировую историю;
- рассмотрение истории России как многофакторного процесса;
- усиление внимания к социально-психологическим аспектам исторического бытия, к изучению персоналий;
- изучение истории Отечества как истории многонационального государства;
- формирование у учащихся умения работать с различными историческими источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получения опыта оценочной деятельности исторических событий и явлений.

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по усвоению основных исторических терминов и понятий, дат, исторических событий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, решение проблемных ситуаций, работа с дополнительной литературой, подготовка презентаций.

Основными **образовательными задачами** курса являются:

- формирование исторического мышления учащихся;
- развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
- формирование навыков ответа на фактологические и проблемные вопросы;
- формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
- расширение и обобщение знаний по истории;
- изучение истории через сравнение разных стран, хронологическую синхронизацию событий в мире, анализ конкретных событий и их влияния на историю;
- рассмотрение истории как многофакторного процесса.

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи**:

- формирование правовой культуры школьников;
- формирование представлений об общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
- развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
- формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
- развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории.

При освоении обязательного минимума содержания курса истории школьники должны овладеть следующими умениям и навыкам:

1.Хронологические знания и умения.

- 1.1.называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
- 1.2.сопоставлять хронологические и синхронистические таблицы;
- 1.3.характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий.

2.Знание фактов.

- 2.1.называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

3.Работа с источниками

- 3.1.читать историческую карту с опорой на легенду.
- 3.2.проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- 3.3.высказывать суждение о назначении, ценности источника;
- 3.4.сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4.Описание (реконструкция)

- 4.1.Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- 4.2.Составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности.

5.Анализ, объяснение

- 5.1.Соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;
- 5.2.Показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений,
- 5.3.называть характерные, существенные черты минувших событий и явлений;
- 5.4.Объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий,
- 5.5.Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия;
- 5.6.Излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий;
- 5.7.Объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.

6.Версии, оценки.

- 6.1.Излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
- 6.2.Сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
- 6.3.Определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде.

- 7.1. Применять исторические знания для комплексного анализа истоков и сущности современных событий, определения и аргументации своего отношения к ним;
- 7.2. При работе с историческими документами, материалами СМИ;
- 7.3 Для конструктивного диалога с людьми различной этнонациональной, религиозной и социальной принадлежности в современном обществе;
- 7.4 В деятельности по собиранию исторических материалов, сохранению памятников истории и культуры.

Система контроля

Система контроля строится на сочетании тематического, промежуточного и итогового контроля. Так, формами тематического контроля могут быть: устный опрос, контрольное и проверочное тестирование, практические работы, творческие работы (доклад, реферат, сочинение, проект), составление сравнительных таблиц, презентация выполненной работы, письменная проверочная работа.

В течение учебного года на уроках истории будет проводится **мониторинг**: входной контроль (сентябрь); промежуточный контроль (конец каждого полугодия); итоговый контроль.

Предусмотрены различные типы и формы уроков:

- 1) изучения нового материала;
- 2) комбинированные уроки;
- 3) повторительно-обобщающие;
- 4) уроки – лекции;
- 5) уроки с применением ИКТ;
- 6) уроки-практикумы на основе вопросов и заданий данных к тексту параграфа и заданий ориентированных на первую, вторую и третью части ЕГЭ.

Методы преподавания и учения

Для реализации заявленных целей и задач в рамках курса используются следующие методы преподавания и учения:

- ✓ **коммуникативный метод** в преподавании, предполагающий организацию учебного общения как средства освоения материала и общеучебных умений;
- ✓ **метод реализации учебных и образовательных проектов**, предполагающий постановку практической (прикладной, профессиональной) задачи, поиск средств ее решения (информационные ресурсы, коммуникативные ресурсы и т.п.), определение порядка действий, предъявление продукта, анализ результатов;
- ✓ **метод организации дискуссий и дебатов, ролевых игр**, предполагающий подбор текстового материала по определенной тематике (проблематике), формулировку личного отношения к проблеме в тексте, предъявление собственных позиций, обсуждение вариантов решения проблемы в контексте отрывка;
- ✓ объяснительно – иллюстративный;
- ✓ репродуктивный;
- ✓ частично-поисковый.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

В основу программы положено сочетание проблемно-тематического, хронологического, цивилизационного, культурологического принципов изучения курса истории на основе гуманизации, что позволяет избежать чрезмерной фрагментарности, «плоскостности» представлений о событиях и процессах.

Гуманизация при изучении данного курса прослеживается:

- ☑ в отборе учебного материала (внимание к историческим личностям, их социально-психологическим портретам, этнографическим сведениям, традициям культурного наследия, социальному поведению человека в рассматриваемый период, что позволяет понять суть человека и его роль в историческом развитии);
- ☑ в развитии нравственных принципов и духовных ценностей человечества (овладение основами знаний и ценностных ориентаций, что способствует выработке учащимися собственного отношения к изучаемым историческим явлениям и событиям);
- ☑ в технологии преподавания (создание условий для интенсивной, самостоятельной деятельности ученика, обеспечивающей выработку умения практически использовать полученные знания; обращение к диалоговому обучению; создание условий для многоуровневого общения и поэтапного вовлечения учеников в различные виды учебной деятельности);
- ☑ в ориентации преподавания на «проживание» учащимися разных исторических эпох, разных типов культур;
- ☑ в направленности преподавания на попытку проникновения учащихся в глубь явлений, на раскрытие таких аспектов исторического процесса, как время, развитие, исторические условия и теории — то, что развивает способность понимания исторических эпох;

- ☑ в развитии творческого мышления и культурного кругозора школьников;
- ☑ в создании на уроке атмосферы сотрудничества (важным условием активизации учебной деятельности является диалог, живой обмен знаниями, суждениями, забота о культуре общения).

3. Содержание тем учебного курса.

Введение. (1 час). История России – часть всемирной истории. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Раздел 1. Народы и древнейшие государства на территории России (2 ч).

Первобытнообщинный строй на территории России. Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Каменный век на территории России. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металла и его влияние на первобытное общество. Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. Великое переселение народов. дискуссии о прародине славян.

Восточные славяне накануне образования государства. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования. Родовая и территориальная община. Город.

Должны знать: Первобытное общество, каменный век, великое оледенение, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, этнос, языковая семья, индоевропейцы, славяне, Великое переселение народов, традиционное общество, племенной союз, восточные славяне, финно-угры, балты, тюрки, вервь, князь, дружина, язычество.

Должны уметь:

- Определять место предков славян среди индоевропейских народов.
- Сравнивать темпы развития евразийского населения и народов Средиземноморья, Западной Азии, Северо-Восточной Африки.
- Устанавливать причины распада антского племенного союза.
- Показывать на карте направления расселения индоевропейцев и славян.
- Показывать особенности отношений кочевников и славян.

Раздел 2. Русь в 9 – начале 12в. (4 ч.)

Образование древнерусского государства. Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении древнерусского государства. Первые русские князья: внутренняя и внешняя политика. Князья и дружина. Вечевые порядки.

Киевская Русь. Княжение Владимира Святославича. Принятие христианства. Роль церкви в истории Древней Руси. Русская правда. Социальная структура древнерусского общества. Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития древней Руси. Лествичный порядок наследования власти. Любечский съезд 1097 г. предпосылки раздробленности.

Становление древнерусской культуры. Международные связи Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние Византии и народов Степи. Литература, искусство, быт

Древней Руси. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Должны знать: Государство, дань, полюдье, уроки, погосты, летопись, норманнская теория, церковь, митрополит, епископ, монастырь, приход, десятина, Русская правда, смерды, рядовичи, закупы, люди, лествица, кириллица, иконы, фрески, слово, житие, хождение, поучение.

Должны уметь:

- Определять предпосылки формирования Древнерусского государства.
- Знать суть проблемы варягов в историографии и аргументировать по этой проблеме свою точку зрения.
- Указывать особенности хозяйственного развития восточных славян.
- Устанавливать причины и значение крещения Руси.
- Соотносить имена князей из династии Рюриковичей с событиями во время их правлений.
- Называть направления внешней политики Древнерусского государства и причины её изменения.
- Показывать на карте места расселения восточно-славянских племён, границы Древней Руси, направления военных походов, путь «из варяг в греки».
- Анализировать документы: «Повесть временных лет», «Поучение» Владимира Мономаха», «Русскую правду» Ярослава Мудрого.
- Оценивать личности правителей и аргументировать свою точку зрения.
- Определять причины и последствия феодальной раздробленности.
- Сравнивать три модели политического развития русских земель в период раздробленности.

Раздел 3. Русские земли и княжества в 12 – середине 15в. (3ч.)

Политическая раздробленность на Руси до Монгольского нашествия. Причины распада Древнерусского государства. Княжеская власть и боярство. Монархии и республики. Русь и Степь. Княжеские убоицы. Особенности культурного развития русских земель. «Слово о полку Игореве». Идея единства.

Борьба с иноземными захватчиками. Образование монгольского государства. Монгольское завоевание и его влияние на историю нашей страны. Экспансия с запада и её роль в истории народов Руси и Прибалтики. Образование Золотой Орды. Система управления завоёванными землями. Русь и Орда. Принятие ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Возвышение Москвы. Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Роль церкви в консолидации русских земель. Борьба за политическую гегемонию в Северо-восточной Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения Русских земель. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое

княжество Московское в системе международных отношений. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Автокефалия РПЦ.

Должны знать: Удел, боярство, боярская республика, хан, орда, иго, ярлыки, баскаки, орден, колонизация, вотчина, национальное самосознание, уния, автокефалия.

Должны уметь:

- Показывать на карте направления походов монголов, места битв с врагами Руси, рост Московского княжества, основные направления внешней политики Ивана 3 и Ивана 4.
- Определять причины и последствия установления ига монголо-татар.
- Выявлять причины феодальной войны между силами централизации и удельной вольницы; оценивать итоги феодальной войны.
- Определять роль Куликовской битвы в истории Руси.
- Определять причины возвышения Москвы.
- Составлять схему органов центрального и местного управления Руси в 15 веке.
- Охарактеризовать роль «Судебника 1497 г.» в политической истории страны.
- Освещать дискуссионность вопроса о закрепощении крестьян и аргументировать свою точку зрения.
- Сравнивать развитие российских городов и европейских, указывать на их особенности.
- Сравнивать процессы складывания самодержавной власти в 15 веке в Англии, Франции и России.
- Давать характеристику историческим деятелям этого периода (А. Невский, Д.Донской, Сергей Радонежский, Иван 3, Иван 4).

Раздел 4. Российское государство во второй половине 15 - 16в. (5ч).

Образование централизованного Российского государства. Распад Золотой Орды. Особенности образования централизованного государства в России. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Завершение объединения русских земель и образование российского государства. Становление органов центральной власти. Роль Церкви в государственном строительстве. Борьба иосифлян и нестяжателей. «Москва – Третий Рим». Ереси на Руси. Социальная структура общества. Формы землевладения. Культура и быт России в 15 - начале 16в.

Российское государство в 16в. Установление царской власти. Складывание идеологии самодержавия. Создание органов сословно-представительной монархии. Дискуссия о характере опричнины. Расширение территории России в 16в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Учреждение патриаршества.

Должны знать: Феодальная война, централизованное государство, приказы, судебник, Боярская дума кормления, Юрьев день, пожилое, дворяне, мир, крестьяне, нестяжатели, иосифляне, ереси, поместья, Избранная рада, Земские соборы, Стоглав, Судебник, казаки, опричнина, заповедные годы, патриаршество.

Должны уметь:

- Составлять схему органов центрального и местного управления Руси в 15 веке.
- Охарактеризовать роль «Судебника 1497 г.» в политической истории страны.

- Освещать дискуссионность вопроса о закреплении крестьян и аргументировать свою точку зрения.
- Сравнивать развитие российских городов и европейских, указывать на их особенности.
- Сравнивать процессы складывания самодержавной власти в 15 веке в Англии, Франции и России.
- Давать характеристику историческим деятелям этого периода (Иван 3, Иван 4).

Раздел 5. Российское государство в 17в. (5ч).

Смута. Дискуссия о причинах Смуты. Пресечение правящей династии обострение социально-экономических противоречий. Феномен самозванства. Социальные движения в России в начале 17в. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Россия в 17в. Ликвидация последствий Смуты. Восстановление государственного порядка. Система крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка. Зарождение мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Дискуссии о характере социальных движений в России во второй половине 17в. Дискуссия о предпосылках перехода от сословно-представительной к самодержавной монархии и характере процесса модернизации в России.

Культура Российского государства во второй половине 16-17в. Просвещение. Начало книгопечатания. Литература и искусство. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре 17в.

Должны знать: Урочные лета, Смута, «Семибоярщина», самозванцы, интервенция, ополчение, «бунташный» век, самодержавие, белые слободы, чёрные слободы, ясак, мануфактура, работные люди, национальный рынок, хозяйственная специализация районов, полки иноземного(нового) строя, оброк, барщина, протекционизм, анафема, раскол, никониане, старообрядцы, Переяславская рада, гетман, местничество, национальное самосознание, обмирщение культуры, нарышкинское барокко, парсуна, ноты, чертёж, бытовая повесть.

Должны уметь:

- Определять предпосылки и последствия смуты.
- Определять причины и итоги народных волнений.
- Анализировать Уложение 1649 г.
- Показывать на карте ход событий смутного времени.
- Определять последствия присоединения к России территорий, где проживали разные народы.
- Называть особенности развития культуры в 17 веке.

Раздел 6. Россия в 18 – середине 19в. (12ч).

Петровские преобразования. Петровские преобразования. Формирование бюрократического аппарата. Упразднение патриаршества. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развёртывания модернизации. Северная война. Абсолютизм. Провозглашение империи. Дискуссии о месте и роли петровских реформ в истории России.

Россия в 18в. Россия в период дворцовых переворотов. Законодательное оформление сословного строя. Особенности экономики России в 18в. Кризис традиционного общества. Развитие капиталистических отношений. Европейское влияние на российское общество. Русское

просвещение. Просвещённый абсолютизм. Массонство. Превращение России в мировую державу. Россия в системе международных отношений в 18в. Имперская внешняя политика России.

Культура и быт России в 18в. Становление отечественной науки. Литература и искусство 18в. Культура народов России и её связи с европейской и мировой культурой 18в.

Россия в первой половине 19в. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине 19в. Особенности экономики России. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота и его последствия. Кризис традиционного общества. Европейское влияние на Российское общество. Политическая идеология в первой половине 19в. Массонство. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Россия в системе международных отношений в первой половине 19в. Отечественная война 1812г. Имперская внешняя политика России. Кавказская война. Крымская война и её последствия для страны.

Золотой век Российской культуры. Формирование классической русской культуры. Элитарная и народная культура. Культура народов России и её связи с европейской и мировой культурой в первой половине 19в. Развитие науки и системы образования.

Должны знать: Модернизация, Великое посольство, империя, Сенат, Синод, рекрутская повинность, коллегии, приписные крестьяне, посессионные крестьяне, меркантилизм, протекционизм, указ «О единонаследии», Главный магистрат, Табель о рангах, ассамблеи, губерния, абсолютизм, Указ о престолонаследии, дворцовые перевороты, Верховный тайный совет, кондиции, бироновщина, Тайная канцелярия, либерализм, Уложенная комиссия, Жалованные грамоты дворянству и городам, привилегии, отходничество, барщина, оброк, барокко, классицизм, сентиментализм, просвещённый абсолютизм. крепостная система, многоконфессиональное государство, Негласный комитет, Государственная дума, Государственный совет, министерства, антифранцузские коалиции, Отечественная война, генеральное сражение, Тарутинский маневр, партизанское движение, Венский конгресс, Священный союз, военные поселения, аракчеевщина, декабристы, славянофилы, западники, русский утопический социализм, народничество, теория официальной народности, элитарная культура, народная культура.

Должны уметь:

- Определять направления внешней политики, причины и итоги войн.
- Давать характеристики правителям России данного периода, сравнивать их роль в истории государства.
- Сравнивать характер реформ Петра и методы их проведения с изменениями в Западной Европе в это время.
- Определять значение эпохи Петра для России (представлять различные точки зрения, аргументировать свою).
- Представлять, с какими именами связано становление русской военной школы.
- Сравнивать народные выступления в 18 веке и в 17 веке, выявлять их новые черты.
- Проследить по карте направления военных походов, места сражений, территориальные изменения России за этот период.
- Анализировать исторические документы.
- Охарактеризовать территорию и население России в 19 веке, сравнить с другими странами.

- Охарактеризовать сущность проектов переустройства России Сперанского, Аракчеева, Новосильцева, декабристов, сравнивать их.
- Называть предпосылки движения декабристов.
- Аргументировано доказывать отечественный характер войны 1812 года.
- Определять причины победы России в войне 1812 г. и уроки этой войны.
- Проблема отмены крепостного права, попытки её решения.

Раздел 7. Россия во второй половине 19в.

Реформы и контрреформы. Предпосылки Великих реформ. Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Политика контрреформ. Роль государства в экономической жизни страны. Утверждение новой модели экономического развития.: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Народническое движение. Либеральное движение. Теория малых дел. Распространение марксизма в России. Окончание Кавказской войны. Присоединение к России Дальнего Востока и Средней Азии. Продажа Аляски США. Балканская война. Россия в системе международных отношений в 80-90-е гг. 19в. Дискуссия о революции сверху в России во второй половине 19в.

Должны знать: Реформа, свободные сельские обыватели, надел, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, круговая порука, мировой посредник, отрезки, отработки, передел земли, земство, городская дума, городской голова, суд присяжных, всеобщая воинская повинность, польский вопрос, нигилисты, народничество, разночинцы, хождение в народ, террор, теория малых дел, либералы, контрреформы, Комитет министров, пролетариат, буржуазия, модернизация, протекционизм.

Должны уметь:

- Сравнивать личности правителей России 19 века, определять сходство и различие их взглядов.
- Давать характеристику социально-экономического развития страны.
- Определять направления внешней политики, причины и итоги войн.
- Составить схемы «Управление Российской империей в 19 веке».
- Охарактеризовать изменения в сословном строе за этот век.
- Показывать сущность проведённых в 19 в. реформ.

Всеобщая история.

Рабочая программа рассматривают следующее распределение учебного материала по всеобщей истории:

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ
1	История как наука	2	-
2	Человечество на заре своей истории	2	-
3	Цивилизации Древнего мира.	4	-
4	Средневековье.	6	1
4	Новое время. Эпоха модернизации.	10	1
	Итого:	24	2

Раздел 1. История как наука (2 часа)

Возникновение и развитие исторической науки. История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник.

Основы философии и методологии истории. *Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, теория модернизации, формационная теория. Принципы периодизации исторического процесса.*

Понятия: принципы историзма, конкретно-исторического анализа, научной объективности, формация, формационный подход, цивилизация, локальная цивилизация, стадии мирового цивилизационного развития, стадии роста, первобытнообщинный строй, рабовладельческая формация, феодальное общество, азиатский способ производства, капиталистическая и коммунистическая формации, история Древнего мира, Средних веков, Новое и Новейшее время.

Должны знать:

формация, цивилизация, локальная цивилизация, первобытнообщинный строй, рабовладельческая формация, феодальное общество, капиталистическая и коммунистическая формация, история Древнего мира, Средних веков, Новое и Новейшее время.

Должны уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

Раздел 2. Человечество на заре своей истории. (3 часа).

У истоков рода человеческого. Современные научные концепции происхождения человека и общества.

Первобытное общество. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей.

Неолитическая революция. Каменный век. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Скотоводы и земледельцы. Появление металла и его влияние на первобытное общество.

Должны знать:

неолитическая революция, ранний палеолит, мезолит, неолит, энеолит, австралопитеки, неандерталец, кроманьонец, матриархат, патриархат, расы людей, наскальная живопись.

Должны уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Раздел 3. Цивилизации Древнего мира. (4 часа)

Введение в историю древнего мира. Принципы периодизации древней истории. Историческая карта древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций.

Первые цивилизации Африки и Азии. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации древности. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Значение рабовладения в Древнем мире. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Эпоха античности. Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское и культурное наследие Древней Греции и Рима.

Кризис античной цивилизации. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение религиозной картины мира. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Утверждение органического представления об обществе. Циклическое и линейное восприятие исторического времени. Мировоззренческие особенности раннего христианства.

Раздел 4. Средневековье (8 часов).

Периодизация средних веков. Доколумбовы цивилизации Америки.

Исламская цивилизация. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Складывание средневековой западноевропейской цивилизации. Великое переселение народов. Христианская средневековая цивилизация в Европе, её региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития.

Византия. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Культурное и философское наследие Средневековья.

Западная Европа в средние века. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Возрождение имперской идеи и образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Азия в средние века. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений.

Международные отношения в средние века. Характер международных отношений. Своеобразие европейской средневековой цивилизации, характер ее развития. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Должны знать:

фараон, жрец, военная деспотия, варна, каста, зороастризм, буддизм, конфуцианство, архонт, ареопаг, демократия, остракизм, полис, илоты, сенат, патриции, плебеи, республика, пролетарий, народный трибун, фаланга, стоики, киники, легион, цезарь, варвары, конунги, гунны, христианство, колонны, Вселенский Собор, символ веры, родовые и соседские общины, домен, сеньор, вассал, суверен, военная демократия, ислам, Коран, сунна, шариат, джихад, халиф, мулла, шииты, сунниты, стратег, уния, инквизиция, крестовый поход, индульгенция, кортесы, парламент, Генеральные штаты, Реконкиста, Жакерия, джентри, майя, ацтеки.

Должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- умение представлять информацию учебника в схемах, таблицах;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Раздел 5. Новое время: эпоха модернизации (10 часов).
Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли технологических и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм.

Изменение духовного облика Европы. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Конфессиональный раскол европейского общества. Влияние католицизма и протестантизма на политическую культуру общества, социальную психологию, эстетическое мировосприятие.

Просвещённый абсолютизм и буржуазные революции. От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности, ее идеологических и правовых основ. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета.

Буржуазные революции XVII—XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм.

Возникновение идейно - политических течений. Становление гражданского общества. *Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.*

Индустриальное общество. Технический прогресс в XVIII - середине XIX в. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе.

Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира — от научной революции XVII в. к торжеству позитивизма в XIX в. *Культурное и философское наследие Нового времени. Особенности духовной жизни Нового времени.*

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV — середине XIX в. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

Должны знать:

мануфактуры (смешанные, рассеянные, централизованные), огораживание, эпоха Возрождения, схизма, секуляризация, иезуиты, англиканская церковь, абсолютизм, янычары, пресвитериане, индепенденты, пуритане, левеллеры, диггеры, естественное право, общественный договор, просвещенный абсолютизм, луддизм, «Бостонское чаепитие», «Билль о правах», третье сословие, якобинцы, жирондисты, революционный террор, эбертисты, термидорианский режим, континентальная блокада, национальное самосознание, чартизм, локаут, тайпины, «опиумные» войны, модернизация, синтоизм, , доктрина Монро, гомстеды, зависимое государство, либерализм, консерватизм, утопический социализм, анархизм.

Должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- уметь оценивать деятельность исторических личностей, давать им характеристику;
- умение представлять информацию учебника в схемах, таблицах;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Распределение учебного материала по истории в 10 классе.

№	Наименование раздела		Количество часов
1	Вводный раздел. История как наука. История России - часть всемирной истории. История и проблемы её познания.	В О В/О	2
2	Раздел 1 Предцивилизационная стадия истории человечества.	В	2
	Раздел 1. Народы и древнейшие государства на территории России.	О	2
3	Раздел 2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья.	В	10
	Раздел 2. Русь в IX- нач. XII веке.	О	6
	Раздел 3. Русские земли и княжества в XII-сер. XV веке.	О	6
	Раздел 4. Российское государство во второй половине XV-XVI веков.	О	5
4	Раздел 3. Новое время: эпоха модернизации.	В	10
	Раздел 5. Российское государство в XVII веке	О	7
	Раздел 6. Россия в XVIII-сер XIX века	О	13
	Раздел 7. Россия во второй половине XIX века	О	7
	Итого:		70
	Из них:		
	Всеобщая история		24
	История России		46

Календарно-тематическое планирование по истории, 10 класс (базовый уровень).

№ п/п	Наименование разделов, тем, уроков	Час ы	Да та	Тип урока	Элементы содержания образования. Понятия	подготовка к ЕГЭ) кодификатор	Требования к уровню подготовки (ЗУН)	Вид контроля	Повто рение	Дом. задан ие
В 1	Вводный раздел. История как наука. . Вводный урок. Краткая харак- теристика курса. Россия – часть мировой истории. Основные этапы развития исторической мысли в России	2 1		Вводн ая лекци я с эleme нтами бесед ы	История как предмет. Принципы научности в изучении прошлого и их значение в становлении истории как науки. Источники знаний по истории. Особенности России –Россия как евроазиатская страна. Место исторической науки в познании общества. Понятия: история, общество, принцип историзма, объективности		Иметь представление: о значении изучения истории и роли истории России в мировой истории; об исторических источниках и науках, помогающих изучать историю.	Дискуссия: «История: наука, политика или искусство»		О. с 3-6 В. №1 с.5-14, введе ние с.3-4
В 2	История и проблемы её познания.	1		комби ниров анный	Закономерности и случайности в жизни народов Проблема движущих сил исторического развития в философии 18 -19в. Становление и развитие материалистических взглядов на мир. Философия истории 20 в. Периодизация истории и её принципы. Понятия: прогресс, материализм, общественно-	. анализ исторического источника. .	Иметь представление: О единстве и многообразии исторического процесса; О роли закономерностей и случайностей в жизни народов; о движущих силах истории. Знать периодизацию исторического	Таблица: «Движущие силы исторического развития». Сопоставление цивилиза- ционного , формационног о и стадиального подходов к истории.		В. №2, №3 с.15- 35

					экономическая формация, цивилизация, цивилизационный подход.		процесса её хронологию.			
В О	Раздел 1. .Предцивилизационная стадия истории человечества. Народы и древнейшие государства на территории России	2 2								
В 3	Проблема происхождения человека	1		Лекция с элементами беседы	Современные научные концепции происхождения человека и общества; Человеческое общество и природные сообщества. Роль климатических и географических факторов в становлении человечества. Эволюция человека. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи Понятия: палеолит, неолит, мезолит	Установить сходства и различия человеческого и природного сообществ.	Знать: современные научные концепции происхождения человека и общества; Природное и социальное в человеке человеческом сообществе первобытной эпохи.	Обсуждение вопросов: «Человеческое общество и природные сообщества: сходства и различия» Доклад на тему: «Гипотезы о происхождении и человека»	№2 С.21-24	В. №4 С.36-46
В 4	Этапы развития человеческого сообщества	1		комбинированный	Человек и природа: первый конфликт. Развитие разделения труда и социальная структура общества эпохи неолита. Аграрно-скотоводческие культуры. Переход от матриархата к патриархату. Понятия: неолитическая	.работа с документом :аргументы по вопросу изменений в жизни и социальных отношениях	Знать: суть неолитической революции, изменения в жизни и формах социальных связей. Характеризовать ранние аграрно-скотоводческие культуры, матриархат,	Работа с заданиями к параграфу, с.5-6 Логическое задание: определить изменения в укладе жизни и формах	№4 с36-42	В. №5 С.47-56

					революция, матриархат, патриархат, энеолит.		патриархат, разделение труда. Объяснять значение перехода к металлическим орудиям труда.	социальных связей на этапе неолитической революции		
О 5	Первобытнообщинный строй на территории России	1		Лекция практикум	Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Каменный век на территории России. Индоевропейцы и их расселение. Распад общности индоевропейцев на восточную западноевропейскую, славянскую и балтскую группы народов. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования. Родовая и территориальная община Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Понятия: первобытное общество, каменный век, великое оледенение, присваивающее и производящее хозяйство. Традиционное общество, племенной союз, вече, вервь, дружина, язычество	. Восточнославянские племена и их соседи . Задания предусматривают анализ исторического источника, карта	Уметь работать с текстом учебника, документа, картой сравнивать анализировать факты. Знать исторические корни славян, формирование славянской общности, расселение восточных славян, их занятия быт, верования, перемены в обществе славян: усиление роли племенных вождей, складывание вокруг них дружин, появление бедных и богатых.	Выполнение заданий на с 20. Работа с картой. Определение фактов общности происхождения народов, выявление новых явлений в жизни славян.		О. №1 С.7-20
О 6	Восточные славяне накануне образования государства Р/к «Наш край в древности».	1								О №2 С.24-37
В	Раздел 2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья.	10								

В 7	Первые государства Древнего мира.	1		Лек- ция	Архаичные цивилизации древности и особенности их материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний. Понятия: государство, цивилизация.	Задания предусматривают анализ исторического источника.	Использовать документы для ответов на поставленные вопросы; оценивать события с позиций представителей разных слоев населения; формировать личностное отношение к изучаемому вопросу	Работа с текстом и картой, документом. Определение причин возникновения первых государств, о различиях государственной и родоплеменной организации общественной жизни, роли в них традиции и права убеждения и принуждения	В. №3 С.23-26	В №6 С. 57-66
В 8	Новый этап духовной жизни.	1		Лекци я с элем ентами дис- кус- сии	Возникновение религиозной картины мира. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудейско-христианской духовных традиций. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль древних цивилизаций	.задания на выделение причинно-следственных связей.	Уметь размышлять и делать оценочные суждения; выделять причинно-следственные связи; воссоздавать исторические образы и создавать обобщенные образы людей изучаемой эпохи Дискуссия о причинах становления новых систем религиозного мировоззрения.	Таблица: «Новый этап духов -ной жизни» Определение причин становления новых систем, религиозного мировоззрения и их влияния на общество, поведение человека	В №5 С.47-50	В. №7- 8 С.67-78

В 9 10	Античные цивилизации Средиземноморья. Борьба за господство над Средиземноморьем.	2		комбинированный	Роль колонизации и торговли. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право Формирование научной формы мышления. Философское наследие	.Задания для работы с документом, картой.	Уметь работать с текстом, картой, документом. Уметь анализировать причины и итоги войн, выделять особенности и общее в развитии полисов, определять причины кризиса республиканского строя в Риме и этапов становления империи.	Определение общего и различий в развитии афинского и римского полисов. Определение причин кризиса республиканского строя в Риме и этапов становления Римской империи		В №9, С 80-88 №10 С.88-95 №11 С.96-109
В 11	Исламская цивилизация.	1		лекция	Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Исламская духовная культура и философская мысль Средневековья	.аргументация собственного мнения	Уметь переносить на изучаемый материал ранее полученные знания; делать сравнительный анализ и выделять главное; размышлять и рационально выполнять задания; аргументировать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей.	Обсуждение происхождения и основных принципов исламской религии причин раскола в исламском мире. Доклады учащихся о наследии Арабского халифата.	3. №7 С.67-74	3. №15 С.136-144
В 12	Становление христианско-средневековой цивилизации	1		комбинированный	Великое переселение народов и формирование христианской средне вековой цивилизации в Европе. Складывание западно-	делать сравнительный анализ и выделять главное;	Уметь переносить на изучаемый материал ранее полученные знания; делать сравнительный анализ	Выполнение заданий на с136. 158 Обсуждение		в №12 С110-88 №13-

					европейского и восточно-европейского регионов цивилизационного развития.	размышлять и рационально выполнять задания; аргументировать свою точку зрения	и выделять главное; размышлять и рационально выполнять задания; аргументировать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей	роли церкви в раннефеодальном обществе. Сообщения уч.		14 С116-137, №16-18 С145-169
В 13 14	Феодальное общество в Западной Европе. Образование централизованных государств.	2		Лекция	Становление и развитие сословно-корпоративного монархов строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Положение крестьян в феодальном обществе. Крестьянские восстания и их роль в истории. Образование централизованных государств. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.	решение заданий повышенного уровня сложности с кратким ответом в виде слова, даты, сочетания букв или цифр	Уметь работать с текстом, давать оценочные суждения; выделять причинно-следственные связи; воссоздавать исторические образы и создавать обобщенные образы людей изучаемой эпохи .	Работа с текстом, картой. Выявление значения роста городов как центров хозяйственной , социальной и духовной жизни. Определение социально-экономических и политических факторов централизации и укрепления власти .		. 3. № , 19 - 21 С.170-191 №25 С.212-219

В 15	Кризис традиционного общества в странах Западной Европы. Предпосылки начала процесса модернизации.	1		Лек-ция	Традиционное общество на Западе и на Востоке. Своеобразие европейской средневековой цивилизации. Кризис европейского традиционного общества в 14-15 вв.	Задания предполагают развернутый ответ на заданную тему: «Предпосылки начала модернизации»	Уметь переносить на изучаемый материал ранее полученные знания; делать сравнительный анализ и выделять главное; размышлять и рационально выполнять задания; аргументировать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей. Знать Традиционное общество на Западе и на Востоке. Своеобразие европейской средневековой цивилизации. Кризис европейского традиционного общества в 14-15 вв.	Определение и обсуждение предпосылок начала процесса модернизации: зарождение национального самосознания, конфликты светской и духовной власти и их разграничение, зарождение системы сословного представительства	3. № , 19 - 21 С.170-191 №25 С.212-219	3. №25, 26 С.212-225
В 16	Повторительно-обобщающий урок: Цивилизации Древнего мира и Средневековья.	1			Проверка знаний по теме, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы.				в №12 С110-88 №13-14 С116-137, №16-18 С145-169	В №9, С 80-88 №10 С.88-95 №11 С.96-109

	О Раздел 2. Русь в 9 – начале 12в.	6								
О 17	Тема3 Образование древнерусского государства. Возникновение государственности у восточных славян	2 1		комби ниров анный	Усиление роли вождей и старейшин Складывание вокруг них дружин. Возникновение Древнерусского государства Начало династии Рюриковичей. Военная победа Севера над Югом – начало единого Русского государства.	Задания формата ЕГЭ	Знать понятие государства этапы его становления особенности управления. Уметь раскрывать предпосылки образования Древнерусского государства, иметь представление о закономерностях образования государства, его исторической обусловленности	Определение предпосылок образования государства. Работа с текстом и картой с документом. Схема: «Предпосылки возникновения государства у восточных славян»	№2 с.24-30	О. № 3 С.38- 50
О 18	Первые русские князья Р\к Походы Святослава на Северный Кавказ	1			Первые русские князья: внутренняя и внешняя политика Походы Святослава. Понятия: государство, дань, полюдье, урок, погост, летопись , норманнская теория.					П.3 с. 50 -54 №4 с.54- 60
О 19	Тема 4: «Киевская Русь» Княжение Владимира Святославича	3 1		Комби ниров анный	Эволюция системы управления в Древнерусском государстве. Приход к власти Владимира Святославича. Принятие христианства. Крещение Руси. Социальная структура общества древнерусского.	Задания предусматривают анализ исторического источника	Знать основные направления внутренней и внешней политики князей. Уметь определять особенности их правления Уметь переносить знания в новые ситуации; воссоздавать исторические образы; рационально	Обосновать принятие христианства и определить его значение для Руси		№5 С.61- 73
О. 20	Правление Ярослава Мудрого	1			«Лестничный порядок» престолонаследия.					П.6,7

	« Русская правда». Предпосылки раздробленности.				Любечский съезд князей. Понятия: приход, десятина, смерды, закупы, рядовичи, люди, лестница, митрополит. Персоналии: Владимир Святославич, Ярослав Мудрый,		выполнять задания и определять круг информации, необходимой для решения проблемы;			С.73-87
О 21	Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1		комбинированный	Междоусобицы на Руси. Укрепление системы управления страной. « Русская Правда» - первый на Руси писанный свод законов. Расширение границ Руси, укрепление международных связей Руси. Победа над печенегами. Междоусобицы сыновей Ярослава Мудрого Междоусобицы сыновей Ярослава Мудрого. Борьба с половцами. Восстание в Киеве в 1113 г. Политика Владимира Мономаха: прекращение междоусобиц, единение Руси, военные походы. Персоналии: Мстислав Великий Владимир Мономах, Мстислав Великий.	Категории населения. «Русская правда» решение заданий повышенного уровня сложности с кратким ответом в виде слова, даты, сочетания букв или цифр	Уметь переносить на изучаемый материал ранее полученные знания; делать сравнительный анализ и выделять главное; размышлять и рационально выполнять задания; аргументировать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей . Знать особенности эпохи Ярослава Мудрого и его сыновей.	Определить новые явления в Древне - русском государстве и обосновать их Работа с документами, текстом учебника: определение сути, значения политики Владимира Мономаха, Мстислава Великого	№2 С.32-35	П.8 С. 95-100
О 22	. Тема 5: Становление Древнерусской культуры	1		комбинированный	. Культура – часть истории страны. Единство культуры Руси, её взаимообогащение с соседями. Влияние на Русь византийской культуры. Соединение в культуре Руси культуры языческой и христианской. Зарождение	Решение задания по анализу исторического источника.	Уметь аргументировать свою точку зрения; Иметь представление о самобытном характере культуры Руси 10-11 вв., её достижениях, о соединении в	Составление тезисов: «Особенности культуры .достижения русской культуры 10-11 вв		П. 10. С.133-149

					русской цивилизации		культуре Руси культуры языческой и христианской, о зарождении русской цивилизации. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.(Аргументы)			
	Раздел 3.Русские земли и княжества в 12-сердине15в	6								
О 23	Тема 6. Политическая раздробленность Руси до монгольского нашествия.	1 .		Лекция с элементами беседы	Распад Древнерусского государства. Причиныраспада. Политическая раздробленность Руси – закономерный этап в истории страны. Сохранение сил, которые способствовали единению страны: власть великого князя, влияние Русской Православной Церкви, существование внешней Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики	Формат ЕГЭ: Работа с документом, картой	Уметь анализировать, сравнивать, делать выводы и аргументировать их фактами; создавать обобщенные образы представителей различных слоев населения и оценивать события с их позиций Знать причины и особенности феодальной раздробленности, систему государственного управления в период политической раздробленности	Работа с документом, картой, текстом учебника: определение причин политической раздробленности Руси, особенностей развития княжеств 12-13вв.	С74-78	П.9, .
О 24	Тема 7. Борьба с иноземными	1		комбинированный	Военизированный характер монгольской государственности.	решение заданий повышенного уровня	Уметь работать с текстом, давать оценочные суждения;	Работа с текстом, картой.	С111-116	П. 11 С.151-160.П.

О 25	захватчиками. Р/к «Монголо-татары . на Северном Кавказе» .Русские земли в составе Великого княжества Литовского	1			Завоевания м-т. Причины поражения русских князей. М-т иго и его последствия для Руси.Первые схватки с крестоносцами и литовцами. Александр Невский. Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда Экспансия с Запада	сложности с кратким ответом в виде слова, даты, сочетания букв	выделять причинно- следственные связи; воссоздавать исторические образы и создавать обобщенные образы людей изучаемой эпохи .	Тезисы: «Последствия завоевания Руси м-т». Обосновать причины побед на северо-западе.		12. С.163- 170
26	Русь и Золотая Орда при Александре Невском	1			Особенности политики Александра Невского .		Уметь работать с текстом, давать оценочные суждения; выделять причинно- следственные связи; воссоздавать исторические образы и создавать обобщенные образы людей изучаемой эпохи .	Тезисы: «Особенности правления Александра Невского		П.13. С.172- 181
О 27	Тема 8. Возвышение Москвы	1	.	Лекци я с элеме нтами бесед ы	Восстановление экономики . Колонизация Северо- Восточной Руси. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва – центр объединения Политика московских князей. Причины возвышения Москвы. Разделение Руси на два враждующих лагеря во главе с Тверью и Москвой. Понятия: колонизация, вотчина, автокефалия, национальное самосознание	Знание дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий; умение извлекать информацию».	Уметь моделировать различные ситуации с целью обсуждения проблемы; вести коммуникативный диалог; воссоздавать исторические образы; делать оценочные суждения; вскрывать причинно- следственные связи. Знать причины возвышения Москвы и превращения её в	Доказать рациональность политики московских князей. Работа с текстом: «Борьба Твери и Москвы». раскрывать предпосылки и причины объединения русских земель в единое	П. 11 С.151- 16.1	П.14. С.183- 195

							центр объединения Руси, иметь представление о политической системе Руси 14в. з	государство,		
О 28	Куликовская битва	1		Практикум	Москва- центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения и освобождения от ордынского ига.	Знание дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий; умение извлекать информацию».	Уметь моделировать различные ситуации с целью обсуждения проблемы; вести коммуникативный диалог; воссоздавать исторические образы; делать оценочные суждения; вскрывать причинно-следственные связи. Знать причины возвышения Москвы и превращения её в центр объединения Руси, иметь представление о политической системе Руси 14в. з	Причины победы русских на поле Куликовом	С.110-118	П.15. С.199-215
	Раздел 4. Российское государство во второй половине 15 -16 вв.	5 ч.	.							
О 29	Тема 9. Образование централизованного Российского государства	3 1				аргументировать свою точку зрения; сравнивать, делать				П.16. С.218-229
30	Становление органов	1			Борьба с удельными князьями- формы и методы. Завершение объединения русских земель.		Уметь переносить знания в новые ситуации; решать познавательные		С. 112-115	П.17. С.243-

	власти. Роль церкви в государственном строительстве.				Формирование новой системы управления страной. Судебник 1497 г. Формирование государства. многонационального Складывание великорусской на- родности. Подъём в хозяйстве.	Работа с картой выводы	задания; аргументировать свою точку зрения; сравнивать, делать выводы. Знать причины, ход и итоги процесса централизации русских земель, итоги их дальнейшего развития и образование органов власти.			250 П.18.
31	Культура и быт России в 15 – 16 вв. Р\к Северный Кавказ в 14-15 веках.	1	.		Достижения в культуре. Новые явления в культуре. Усиление контактов с иностранными государствами	.работа с заданиями исторические памятники		Работа с текстом Таблица: «Достижения русской культуры		19. П.23 С.250-263
О	Тема 10. Российское государство в 16веке	2	.			Знание дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий; умение извлекать информацию».	Уметь переносить на изучаемый материал ранее полученные знания; делать сравнительный анализ и выделять главное; размышлять и рационально выполнять задания; аргументировать свою точку зрения и выслушивать мнения товарищей. Знать	Знание дат, понятий. Работа с картой.	П.17. С.243-	О.№ 20, 21 с.271-282. О. №21 22 С.271-282 С.282-294 294-300
32	Установление царской власти.	1		комбинированный	Сущность реформ 1550г.г. Земский собор.					
33	Расширение территории России в 16 в: завоевания и колонизация. Ливонская война.	1			Расширение государства на востоке. Ливонская война и её итоги. Опричный террор и его последствия. Суть опричнины. Влияние опричнины на жизнь страны. Правление Фёдора – конец					

					династии Рюриковичей Понятия: Избранная рада, Земский собор, Стоглав, приказ, Судебник, Опричнина, заповедные лета.		основные направления внешней политики Ивана 4 и её результаты.			
В	РАЗДЕЛ 3. Новое время: эпоха модернизации.	10								
В 34	Характеристика эпохи «Новое время»	1		комби ниро ванный	Новое время- эпоха мировоззренческих, политических, экономических и технологических перемен. • Периодизация Нового времени. • Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. • Изменение роли технологических, экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.	Работа с текстом. Определение важнейших событий нового этапа развития общества.	Уметь выявлять предпосылки и признаки модернизации, её последствия для стран и народов. Уметь переносить знания в новые ситуации; аргументировать свою точку зрения; вскрывать причинно- следственные связи; делать прогнозы экономического и политического характера	Работа с заданиями к параграфу	В №25, С. 212- 219	В №26 С220- 226

В 35	Великие географические открытия и начало борьбы за колонии между европейскими державами	1		комбинированный	Начало европейской колониальной экспансии. Начало борьбы европейских государств за колонии. Формирование нового пространственного восприятия мира.	Обсуждение мотивов колониальной экспансии и причин успехов европейских завоевателей. Определение последствий колониальных захватов для разных стран мира.	Уметь работать с картой, текстом учебника. Уметь переносить знания в новые ситуации; аргументировать свою точку зрения; вскрывать причинно-следственные связи; Знать понятия: экспансия, колония	Работа с картой		В №27 С220-225
В 36	Социально-экономическое развитие в странах Западной Европы	1		комбинированный	Торговый и мануфактурный капитализм. Становление единых внутренних рынков в странах Европы, развитие разделения труда и протекционистская политика. Эпоха Возрождения и Реформации. Тридцатилетняя война.	Определение основных идей Реформации, причин Религиозных войн и их характеристика.	Уметь называть предпосылки и последствия перехода к мануфактуре, объяснять значение вероучений Реформации на процесс модернизации. Знать понятия: мануфактурный и торговый капитализм, протекционизм, реформация.	Работа с документами, текстом учебника		В №28-29 30-31 С234-250
В 37	Абсолютистские монархии в Западной Европе	1		лекция	От сословно представительной монархии к абсолютизму. Возникновение концепции государственного суверенитета. Идеи Просвещения	Определить черты абсолютизма. Выделить отличия европейского абсолютизма от деспотических	Уметь переносить знания в новые ситуации; воссоздавать исторические образы; рационально выполнять задания и определять круг	сообщения учеников	С.211-214с.	В №30-31, 33 С246-258 С268-2279

						режимов древности.	информации, необходимой для решения проблемы; аргументировать свою точку зрения; выступать с сообщениями			
В 38 39	Первые буржуазные революции Суть идеологий: либерализм, консерватизм, социализм, анархизм. Национализм	1 1		. лекци я	Буржуазные революции 17-19вв. Формирование конституционализма как правовой основы правоотношений. Суть идеологий: либерализм, консерватизм, социализм, анархизм. Национализм		Характеризовать причины , особенности и значение первых буржуазных революций. Знать понятия: гражданское общество либерализм, консерватизм, социализм, анархизм	,. Работа с табли цей: «Идеология социальных и политических движе ний».	-с.261-264	3. №32,3 4,№ 35 36, 39, , С259-265 С280-308
В 40	Промышленный переворот и его значение	1		лекци я	Технический прогресс в 18в-сер. 19в. Промышленный переворот. Развитие капитализма . Формирование структуры индустриального общества в 19в Марксизм.		уметь анализировать причины последствия переворота, определять его значение, противоречия Уметь переносить на изучаемый материал ранее полученные знания; делать сравнительный анализ и выделять главное; размышлять и рационально выполнять задания;	Составить сложный план по теме: «Итоги промышленног о переворота»	С.231-236	3. №37, 38,39 С 310-330

В 41	Общественно-политическое и духовное развитие стран Западной Европы в первой половине 19в.	1		комбинированный	Мировоззрение человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира - от научной революции 17в к позитивизму в 19в Культурное и философское наследие Нового времени.		Знать и уметь характеризовать общественно-политические течения Европы 19в. Анализировать их влияние на социальные изменения.	Составление таблицы: «Новые черты в духовном развитии стран Западной Европы в первой половине 19в».		3. №40, 39 С324-330
В 42	Международные отношения в эпоху Нового времени			Лекция с элементами беседы	Суть, результаты Международных отношений. Зарождение международного права. Политика «балансов сил». Колониальный раздел мира. Наполеоновские войны		Знать новые направления в политике правителя Делать сравнительный анализ, излагать свои идеи и приводить убедительные доказательства; вести диалог и участвовать в дискуссии; делать сообщения	Беседа с целью выявления усвоения материала Обсуждение проблемы борьбы за господство в Европе, взаимоотношений государств мира.		П. 48 С.399-409
В 43	Государства Азии в эпоху европейского Нового времени.	1			Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока.. Экономическое развитие колониальных и зависимых стран.		Знать новые направления в политике правителя Делать сравнительный анализ, излагать свои идеи и приводить убедительные доказательства; вести диалог и участвовать в дискуссии; делать сообщения	Обсуждение кризиса традиционного общества в странах Азии и форм их проявления и последствий		П. 44-45,с.3 70-384 П. 46-47с.38 4-409
О.	Раздел 5. Российское государство в 17 веке	7								

О. 44	Тема 11 Смута Смутное время.	2 1	.	комби ниро ванный	Кризис общества и государства в России. Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией Спасители Отечества Сущность и причины Смутного времени 17в. Кризис общества и государства. Патриотические позиции средних слоёв общества. Первое, второе ополчения.		Уметь характеризовать политику правителей, определять причины Смуты, обострения социальных противоречий, давать оценку действий ополченцев.	Дискуссия о причинах, характере Смуты. Феномен самозванства.		П.1.2. . С.5-24 П.3 С.24-35
45	Спасители Отечества.	1								
О. 46	Тема 12. Россия в 17 в Восстановление государственного порядка. .	4 1	.	Лекци я	Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы Юри- дическое оформление крепостного права в. Рост противоречий между Церковью и государством. Церковная реформа. Усиление царской власти. Новые черты старой России. Возрождение самодержавия, частичное восстановление сельского хозяйства, развитие сельских промыслов, появление в России первых крупных предприятий. Начало складывания всероссийского рынка, за рождение мануфактур.		Характеризовать политику царей Романовых, понимать причины реформ, объяснять их суть и значение. Знать сословную структуру общества, суть крепостного права, причины обострения социальных противоречий.	Дискуссия о предпосылках перехода от сословно-представительной к самодержавной монархии. Определить новые явления в России 17 века.		П. 4. 5. С.35-45 С.48-60
47	Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича	1		Комби ниро ванный						П.7. С.68-82
48	Новые черты жизни России.	1								П5 С.48-59
49	17 век –« бунташный век».	1								П.6 С.60-82
	Р/к «Северный Кавказ							Определить противоречия между церковью и государством		

	в 17в»				Особенности мануфактур России. Развитие торговых связей в Россию. Рост социальной напряжённости. Социальные движения XVII Рост внешнеполитических связей.			и их последствия		
О 50	Тема 13. Культура Российского государства во второй половине 16 -17в в 17 веке. Р/К « Края в17в».	1		лекция	Рост территории страны. Влияние на жизнь страны присоединения Сибири и Дальнего Востока. Правление Федора Алексеевича . приход к власти Софьи. Развитие культуры на переломе эпох. Противоречивая роль Церкви в общем развитии культуры. Народная культура. Новые культурные веяния. Борьба против западных веяний в культуре. . Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	Катография.	Знать особенности России конца17в ,противоречия. Обосновывать необходимость реформ, их значение. Уметь определять уметь анализировать причины последствия переворота, определять его значение, противоречия Уметь переносить на изучаемый материал ранее полученные знания; делать сравнительный анализ и выделять главное; размышлять и рационально выполнять задания; новые черты, явления в культуре, быте.	Работа с заданиями к параграфу. Таблица: «Достижения культуры 17в». Сообщения	О. П.7. С.68-82	П.8. 9. П.10 С.82-95 С.101-112
	Раздел 6. Россия в 18 – середине 19в.	13ч .								
О.	Тема 14. Петровские Преобразования	4	.							

51	Петровские преобразования.	1		Комби ниро.	Северная война Провозглашение России империей.		Уметь переносить знания в новые ситуации; аргументировать свою точку зрения; вскрывать причинно-следственные связи; делать прогнозы экономического и политического развития;	Выполнение заданий к параграфу №11	№21 22 С.271- 282 С.282- 294 294- 300	П.11. С.113- 127 П. 12. 13. С.129- 147
52	Традиционные порядки и крепостничество в условиях развёртывания модернизации	1			Причины начала войны. Ход Северной войны. Неудачи в ходе войны. Победы в войне. Военные преобразования Петра 1.					
53	Северная война.	1		Урок- практи- кум	Значение победы России в Северной войне. Создание абсолю- тистской					
54	Дискуссия: О месте и роли реформ Петра I	1		Диску- ссия.	крепостнической, сильной Европейской державы. Методы проведения реформ. Усиление налогового гнёта. Народные восстания.					
О. 55	Тема 15. Россия в 18в. Эпоха дворцовых переворотов.	3 1		лекци- я	Правление Екатерины 2- противоречивая борьба между идеалами просвещенного абсолютизма и российской действительности. Формирование национальной политики. Реформы. Превращение России в самое большое государство мира. Восстание Пугачева.	Часть 2 Историческое сочинение.	Знать причины и суть дворцовых переворотов, особенности правления. Знать особенности правления Екатерины 2, содержание политики просвещённого абсолютизма, понимать причины ужесточения внутренней политики	Сообщения «исторические деятели эпохи дворцовых переворотов Работа с заданиями к П.№16-17 Определить рассвет дворянской империи. Работа с картой	С129- 138 С.48- 60	П.14- с.157- 179-
.О 56	Расцвет дворянской империи в годы правления Екатерины	1	.	комби- ниро- ванный	Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформле- ние сословного строя	Часть 2 Историческое сочинение.	Знать международное положение России, , основные направления	Таблица: «Войны 18 века с участи-	П.11. С.113- 127	П1. 6 С.179- 194

57	2. Имперская внешняя политика России. Р/К «Край в 18в»	1			Проблемы внешней политики. Борьба с Польско-Литовским государством за древние русские земли.		внешней политики, результаты аргументировать свою точку зрения; вскрывать причинно-следственные связи	ем России и их результаты		
О. 58	Тема 16. Культура и быт России в 18 в. Тревожное окончание 18в Р/К «Культура народов края»	1		Урок-практикум	Новые явления в культуре. Развитие культуры и общественной мысли Научно-технические открытия, создание системы образования. Стили: классицизм, барокко, сентиментализм, критический реализм. Новые черты в жизни России в эпоху Павла I		. Знать достижения культуры, её особенности, новые явления, суть новых стилей. Излагать свои идеи и приводить убедительные доказательства; вести диалог и участвовать в дискуссии; делать сообщения. . Знать изменения в политике при Павле I, новые черты в жизни России. Уметь переносить знания в новые ситуации; решать познавательные задания; аргументировать свою точку зрения; сравнивать, делать выводы	Таблица: Достижения русской культуры.	П.8. 9. П.10 С.82-95 С.101-112»	П.19. С.216-227 , П20 С.229-304
О 59	Тема: Россия в первой половине 19 в . Первые годы правления Александра 1.	5 1		лекция	Реформаторские шаги в начале правления: некоторая либерализация русской жизни.	Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.	Знать новые направления в политике правителя Делать сравнительный	Беседа с целью выявления особенностей правления	П.16. 17. С.179-197	П.21. С.239-249

					Внешняя политика – Вступление России в антифранцузскую коалицию. Войны России.		анализ, излагать свои идеи и приводить убедительные доказательства; вести диалог и участвовать в дискуссии; делать сообщения	Александра 1.		
О 60	Отечественная война 1812года.	1		комбинированный	Ход . причины победы России. Партизанское движение. Заграничные походы.	Отечественная война 1812 г.	Знать причины, характер, ход войны, причины победы России.Понимать и объяснять народный характер войны	Беседа с целью выявления усвоения материала		П.22 23. С.252-262 270-282
О 61	Жизнь России в послевоенный период. Движение декабристов. Р/К. «Декабристы на Северном Кавказе»	1	.	лекция	Отличия движения декабристов от всех предшествующих. Программные установки. Причины поражения, значение восстания декабристов.	. Движение декабристов Часть решение заданий повышенного уровня сложности с кратким ответом в виде слова, даты, сочетания букв или цифр	Делать оценочные суждения; определять знания, необходимые для решения проблемных и познавательных заданий; вскрывать причинно-следственные связи; вести диалог и участвовать в дискуссии	выявление особенностей в жизни России после войны, причин поражения и значения движения декабристов.		П.24. 25. С.282-302
О 62 63	Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика Николая I.	2		лекция	Реформы -укрепление самодержавия. Крымская война- поражение России. Общественное движение в России: славянофилы, западники.	Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская	Знать суть политики правителя, определять особенности, объяснять их. Делать оценочные суждения; определять знания, необходимые для решения проблемных и познавательных заданий; вскрывать причинно-	Работа с , текстом: определить суть реформ по укреплению самодержавия	П.21. С.239-249	П.26. 27. С.305-315 С.316-329 С.344-357

						война и ее последствия для страны	следственные связи; вести диалог и участвовать в дискуссии			
	Раздел 7. Россия во второй половине 19 века	7								
О 64 65 66	Реформы Александра 2. Россия после отмены крепостного права. Народничество. Р/К «Край в 60-70гг»	3		Лек-ция. практикум	Необходимость реформ, их характер. Нарастание социальной напряжённости. Складывание революционной ситуации.	Реформы 1860–1870-х гг.	Знать причины отмены крепостного права, суть либеральных реформ, их противоречивость, значение. Знать суть политики правителя, определять особенности, объяснять их. Делать оценочные суждения; определять знания, необходимые для решения проблемных и познавательных заданий, участвовать в дискуссиях	Суть реформ, их противоречивость, значение.	П.21. С.239-249	П.30 31.32 С.375-390 С.390-404
О 67	Россия в годы правления Александра 3.	1		комбинированный	Строгая регламентация социальной жизни. Политика поощрения промышленности и поддержка сельского хозяйства. Возвращение России к статусу великой державы.	Политика контрреформ Капиталистические отношения в промышленности и в сельском хозяйстве. Роль государства в экономической	определять знания, необходимые для решения проблемных и познавательных заданий; вскрывать причинно-следственные связи; вести диалог и участвовать в дискуссии.	Выполнение заданий к параграфу Анализ развития России	С.375-390	П33 С.405-415 С.415-419

О 68	Развитие экономики России в 80-90_е годы Р/к «экономика края в конце 19в»	1		лекция	Новые черты в хозяйстве, сохранение В сельском хозяйстве пережитков крепостничества.	Капиталистические отношения в промышленности и в сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни.	определять знания, необходимые для решения проблемных и познавательных заданий; вскрывать причинно-следственные связи; вести диалог и участвовать в дискуссии	Работа с текстом по выявлению новых черт и пережитков		П.34 С.419-437
О 69	Культура России 19 века. Р/К «Культура края 19в»	1		лекция	Достижения культуры, её особенности.	Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.	Знать достижения русской культуры, определять её особенности. определять знания, необходимые для решения задач	Сообщения. Определить особенности культуры.		П.54 55 56 С. П.30 с.357-398
О 70	Повторительно-обобщающий урок	1			Контрольное тестирование	В формате частей А, В, С.				

Распределение часов по курсу ИСТОРИЯ, 10 класс.

«Всеобщая история с древнейших времен до конца 19века»----- 24часа
История России с древнейших времён до конца 19века -----46 часов

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**:

- Основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность всемирной и отечественной истории.
- Периодизацию всемирной и отечественной истории.
- Современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной и отечественной истории.
- Историческую обусловленность современных общественных процессов.

Уметь:

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).
- Анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).
- Различать в исторической информации факты, и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
- Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.
- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.
- Представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.
- Критического восприятия получаемой извне социальной информации.
- Соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.
- Осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, граждан России.