

Рабочая программа по истории 11 класс (базовый уровень)

количество часов: 68 часов
всеобщая история – 24 часа, история России – 44 часа.

СТРУКТУРА ДОКУМЕНТА

Рабочая программа включает разделы:

- пояснительная записка;
- распределение учебного материала;
- тематическое планирование (основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса);
- требования к уровню подготовки учащихся;
- критерии оценки знаний учащихся.
- перечень учебно-методического обеспечения;
- список литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05. 03. 2004 года № 1089.
3. Программы авторского коллектива С.И. Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина к учебнику Н.В.Загладина, С.И.Козленко, С.Т.Минакова, Ю.А.Петрова «История России. 20-начало 21 века.» - М.: «Русское слово», 2012, рассчитанной на 44 часа (2 урока в неделю).
4. Программой авторского коллектива Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина по курсу «Всеобщая история. 11 класс, базовый уровень» - М., «Русское слово», 2012, рассчитанной на 24 часа.

В соответствии с учебниками, допущенными Министерством образования Российской Федерации:

1. Н.В. Загладин «Всеобщая история. Конец 19-начало 21 века. 11 класс» –М.: «Русское слово», 2011.
2. Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров «История России. 20-начало 21 века» - М., «Русское слово», 2011.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Н.В.Загладин, Н.А. «Всеобщая история. Конец 19-начало 21 века. 11 класс» –М.: «Русское слово», 2011.
2. Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров «История России. 20-начало 21 века» - М., «Русское слово», 2011.
3. Н.Ю. Бухарёва «История. 11 класс. Поурочные планы по учебнику Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров «История России 20-начало 21 века» в 2-х частях» - Волгоград: «Учитель», 2011.
4. Единый государственный экзамен 2020. История. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2019.
5. В.В. Кириллов «Отечественная история в схемах и таблицах» - М, «Эксмо», 2011.
6. Е.А. Гевуркова, Л.И. Ларина «Отличник ЕГЭ. История. Решение сложных заданий/ФИПИ. – М.: Интеллект-Центро, 2010.
7. И.А. Шемаханова «Готовимся к ЕГЭ. История 11 класс. – Ярославль: Академия развития, 2010.
8. А.И. Кругов «Ставропольский край в истории России»- М.: «Русское слово», 2006.
9. М.Н. Зуев «История России в схемах и таблицах» - М., «Экзамен», 2014.
10. Л.И. Ларина, Я.В. Соловьёв «ЕГЭ – 2020. история. 11 класс. Тематическая рабочая тетрадь» - М.: ФИПИ-Центр, 2019.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования в 11 классе реализуются в рамках двух курсов «История России 20-начало 21 века» и «Всеобщая история конец 19 –начало 21 века». Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Изучение курсов осуществляется интегрированно. Рабочая программа рассчитана на 68 часов, в соответствии с ФБУП 2011 года, из них 24 часа отводится на изучение курса новейшей истории, 44 часа на изучение истории России. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- воспитание у учащихся чувства национальной идентичности, демократизма и толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов, стремления сохранять и приумножать достояние страны в области материальной и духовной культуры;
- формирование историко-познавательной, информационно-коммуникативной и социально-мировоззренческой компетенции учащихся.

Реализация рабочей учебной программы ведётся в течение 1 года (11 кл.), 2ч. в неделю. Данная программа предполагает использование учителем личностно-ориентированных технологий, технологий критического мышления, технологий проблемного обучения, информационно-коммуникационных технологий, компетентностного подхода в обучении.

Курс «Всеобщая история» для 11 класса охватывает период конца 19-начало 21 века. Рабочая программа построена на основе концентрической концепции исторического образования. Программа по курсу всеобщей истории позволяет дать целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобализирующемуся миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру. Программа содействует единой концепции исторического образования, рассчитана на 24 часа (базовый уровень).

Курс «История России» в 11 классе охватывает период 20-начало 21 века. В основу курса положен комплексный подход в изложении истории. Рабочая программа по курсу история России рассчитана на 44 часа (базовый уровень).

Важной составляющей содержания исторической подготовки учащихся является **региональный компонент**, который позволяет учащимся изучать процессы и явления происходящие в регионе, устанавливать взаимосвязь родного края, города, села с историей нашей страны, воспитывать чувство сопричастности к наиболее значимым событиям и процессам, происходящим в регионе и стране. Темы регионального компонента включены в содержание уроков по истории России, в размере 10% от изучаемого времени исходя из ФБУП.

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного исторического образования, в том числе концепции модернизации образования;
- изучение учащимися истории Отечества в контексте их знаний по мировой истории;
- прямое сравнение России и других стран;
- хронологическую синхронизацию событий в России и в мире;
- анализ конкретных событий в отечественной истории и их влияния на мировую историю;

- рассмотрение истории России как многофакторного процесса;
- усиление внимания к социально-психологическим аспектам исторического бытия, к изучению персоналий;
- изучение истории Отечества как истории многонационального государства;
- формирование у учащихся умения работать с различными историческими источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получения опыта оценочной деятельности исторических событий и явлений;
- развивать у старшеклассников умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;
- способствовать социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной общности, пониманию многообразия современного мира;
- помочь молодым людям в контексте всемирной истории осознать ключевые события отечественной истории второй половины 20 – начала 21 века и важнейшие тенденции развития нашей страны в будущем;
- сформировать представление о месте и роли России в современном мире, новом стратегическом курсе российского руководства, приоритетах внутренней и внешней политики;
- создавать предпосылки для дальнейшего образования выпускников средней школы в высших учебных заведениях гуманитарного профиля и самообразования.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для учеников со слабой успеваемостью предполагается работа по усвоению основных исторических терминов и понятий, дат, исторических событий. Для учащихся с повышенной мотивацией предполагаются дополнительные задания в рабочих тетрадях, решение проблемных ситуаций, работа с дополнительной литературой, подготовка презентаций, докладов, рефератов.

Программа предусматривает при изучении курса опору на уже имеющиеся знания учеников, полученные в основной школе причем не только по истории, но и по другим предметам. В программе реализован интегративный подход к истории отечественной и всеобщей. В программе нашли отражение установки авторского коллектива на усиление аналитической стороны изучения истории, повышение внимания к работе с историческим документом, использования диалоговых форм обучения, анализа различных точек зрения по узловым проблемам истории.

Образовательные задачи курса.

Основными **образовательными задачами** курса являются:

- формирование исторического мышления учащихся;
- развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
- формирование навыков ответа на фактологические и проблемные вопросы;
- формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
- расширение и обобщение знаний по истории;
- изучение истории через сравнение разных стран, хронологическую синхронизацию событий в мире, анализ конкретных событий и их влияния на историю;
- рассмотрение истории как многофакторного процесса.

Воспитательные задачи курса.

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи**:

- формирование правовой культуры школьников;
- формирование представлений об общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
- развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
- формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
- развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории.

При освоении обязательного минимума содержания курса истории школьники должны овладеть следующими умениям и навыкам:

1.Хронологические знания и умения.

- 1.1.называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
- 1.2.сопоставлять хронологические и синхронистические таблицы;
- 1.3.характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий.

2.Знание фактов.

2.1.называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

3.Работа с источниками

3.1.читать историческую карту с опорой на легенду.

3.2.проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;

3.3.высказывать суждение о назначении, ценности источника;

3.4.сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4.Описание (реконструкция)

4.1.Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

4.2.Составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности.

5.Анализ, объяснение

5.1.Соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;

5.2.Показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений,

5.3.называть характерные, существенные черты минувших событий и явлений;

5.4.Объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий,

5.5.Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия;

5.6.Излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий;

5.7.Объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.

6.Версии, оценки.

6.1.Излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;

6.2.Сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;

6.3.Определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде.

7.1. Применять исторические знания для комплексного анализа истоков и сущности современных событий, определения и аргументации своего отношения к ним;

7.2. При работе с историческими документами, материалами СМИ;

7.3 Для конструктивного диалога с людьми различной этнонациональной, религиозной и социальной принадлежности в современном обществе;

7.4 В деятельности по собиранию исторических материалов, сохранению памятников истории и культуры.

Система контроля

Система контроля строится на сочетании тематического, промежуточного и итогового контроля.

Так, формами тематического контроля могут быть: устный опрос, контрольное и проверочное тестирование, практические работы, творческие работы (доклад, реферат, сочинение, проект), составление сравнительных таблиц, презентация выполненной работы, письменная проверочная работа.

В течение учебного года на уроках истории будет проводится **мониторинг**: входной контроль (сентябрь); промежуточный контроль (конец каждого полугодия); итоговый контроль.

Предусмотрены различные типы и формы уроков:

- 1) изучения нового материала;
- 2) комбинированные уроки;
- 3) повторительно-обобщающие;
- 4) уроки – лекции;
- 5) уроки с применением ИКТ;
- 6) уроки-практикумы на основе вопросов и заданий данных к тексту параграфа и заданий ориентированных на первую, вторую и третью части ЕГЭ.

Методы преподавания и учения

Для реализации заявленных целей и задач в рамках курса используются следующие методы преподавания и учения:

- ✓ **коммуникативный метод** в преподавании , предполагающий организацию учебного общения как средства освоения материала и общеучебных умений;
- ✓ **метод реализации учебных и образовательных проектов**, предполагающий постановку практической (прикладной, профессиональной) задачи, поиск средств ее решения

(информационные ресурсы, коммуникативные ресурсы и т.п.), определение порядка действий, предъявление продукта, анализ результатов;

- ✓ **метод организации дискуссий и дебатов, ролевых игр**, предполагающий подбор текстового материала по определенной тематике (проблематике), формулировку личного отношения к проблеме в тексте, предъявление собственных позиций, обсуждение вариантов решения проблемы в контексте отрывка;
- ✓ объяснительно – иллюстративный;
- ✓ репродуктивный;
- ✓ частично-поисковый.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

В основу программы положено сочетание проблемно-тематического, хронологического, цивилизационного, культурологического принципов изучения курса истории на основе гуманизации, что позволяет избежать чрезмерной фрагментарности, «лоскутности» представлений о событиях и процессах.

Гуманизация при изучении данного курса прослеживается:

- ☑ в отборе учебного материала (внимание к историческим личностям, их социально-психологическим портретам, этнографическим сведениям, традициям культурного наследия, социальному поведению человека в рассматриваемый период, что позволяет понять суть человека и его роль в историческом развитии);
- ☑ в развитии нравственных принципов и духовных ценностей человечества (овладение основами знаний и ценностных ориентаций, что способствует выработке учащимися собственного отношения к изучаемым историческим явлениям и событиям);
- ☑ в технологии преподавания (создание условий для интенсивной, самостоятельной деятельности ученика, обеспечивающей выработку умения практически использовать полученные знания; обращение к диалоговому обучению; создание условий для многоуровневого общения и поэтапного вовлечения учеников в различные виды учебной деятельности);
- ☑ в ориентации преподавания на «проживание» учащимися разных исторических эпох, разных типов культур;
- ☑ в направленности преподавания на попытку проникновения учащихся в глубь явлений, на раскрытие таких аспектов исторического процесса, как время, развитие, исторические условия и теории — то, что развивает способность понимания исторических эпох;
- ☑ в развитии творческого мышления и культурного кругозора школьников;
- ☑ в создании на уроке атмосферы сотрудничества (важным условием активизации учебной деятельности является диалог, живой обмен знаниями, суждениями, забота о культуре общения).

Содержание курса.

Раздел 1 РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ НАКАНУНЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (5 часов)

Тема 1. Россия на рубеже XIX – XX вв.

Характеристика территории и населения страны. Влияние их особенностей на развитие России на рубеже XIX—XX вв. Россия — многонациональное и поликонфессиональное государство.

Российская модель модернизации. Точки зрения в исторической науке на уровень и характер развития российской экономики начала XX в. Место России в мировой экономике рубежа XIX—XX вв. Экономическая политика правительства. Различные точки зрения на ее роль в модернизации России.

Промышленный подъем накануне Первой мировой войны. Различные взгляды в исторической науке на роль иностранных инвестиций в экономике России. Лидирующие позиции отечественного капитала в народном хозяйстве страны. Буржуазия и рабочие.

Особенности развития сельского хозяйства. Роль аграрного сектора в экономике России. Помещичье и крестьянское хозяйство. Основные проблемы российской деревни. Расслоение крестьянства. Выделение слоя зажиточных крестьян.

Основные термины и понятия: акционерный капитал, монополия, валовой национальный продукт (ВНП), инвестиции, мировой экономический кризис, финансово-промышленные группы, протекционистская политика, относительное малоземелье крестьян.

Персоналии: С.Ю. Витте, А.И. Путилов, П.П. Рябушинский, Н.С. Авдаков, Э.Л. Нобель.

Тема 2. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905—1907 гг.

Необходимость модернизации политической системы России. Углубление разрыва между относительно развитым индустриальным и архаичным аграрным секторами. Положение на национальных окраинах империи. Русификация. Рост социального напряжения в стране. Консервативный курс Николая II. Столкновения взглядов в политической верхушке России по вопросу о путях развития страны (позиции С.Ю. Витте и В.К. Плеве).

Экономический кризис 1900-1903. Обострение ситуации в деревне. Изменение характера выступления рабочих и выдвижение ими политических требований. Традиционно-попечительская политика правительства по отношению к рабочим. Полицейский социализм. Студенческие выступления.

Обострение международной обстановки на Дальнем Востоке в начале XX в. Столкновение России и Японии по территориальному вопросу. Русско-японская война: ход боевых действий, причины военных неудач России. Портсмутский мир, как успех дипломатии России в условиях проигранной войны и разгорающейся революции.

Причины революции 1905—1907 гг. «Кровавое воскресенье». Характеристика политических сил, участвовавших в революции, их состав, цели, методы борьбы. Крестьянские волнения. Революционные выступления в армии.

Движение в защиту монархии. Черносотенцы.

Всероссийская октябрьская политическая стачка 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. — первый шаг в преобразовании государственного строя на конституционно-парламентской основе. Различное отношение в российском обществе к Манифесту.

Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве, его уроки и значение.

Основные термины и понятия: традиционно-попечительская политика правительства по отношению к рабочим, русификация, полицейский социализм, «Кровавое воскресенье», черносотенцы.

Персоналии: Николай II, В.К. Плеве, С.В. Зубатов, Г.А. Гапон, П.Д. Святополк-Мирский, П.П. Шмидт.

Тема 3. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.

Особенности оформления политических партий в России. Влияние Манифеста 17 октября 1905 г., кампаний по выборам в Государственную думу и массовых народных выступлений на создание партий.

Основные политические партии России начала XX в.: либеральные партии (Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября»); партии социалистической ориентации — левые (Российская социал-демократическая рабочая партия; Партия социалистов-революционеров); консервативные партии — правые (Русское собрание; Русская монархическая партия; Союз русского народа; Русский народный союз имени Михаила Архангела). Политические партии России о государственном устройстве страны, методах преобразований в России, решении аграрного, национального и рабочего вопросов.

Реформы государственного строя. Новая редакция «Основных законов Российской империи». Характерные черты выборов в Государственную думу (выборы — не всеобщие, не прямые и не равные). I и II Государственные думы: состав, деятельность, причины роспуска.

Основные термины и понятия: политическая партия, фракция, либерализм, кадеты, октябристы, эсеры, меньшевики, большевики, индивидуальный террор, всеобщие, равные и прямые выборы.

Персоналии: П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Ленин (Ульянов), В.М. Чернов, В.М. Пуришкевич.

Тема 4. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина.

Третьеиюньская монархия. Борьба властей с революционным движением и легальной оппозицией. Подавление оппозиции со стороны Думы. III Государственная дума, особенности ее состава и деятельности.

Проведение реформ и укрепление социальной базы существующего строя в деятельности П.А. Столыпина. Использование особенностей состава III Государственной думы в проведении политики «успокоения» страны.

Программа преобразований П.А. Столыпина. Основное содержание аграрной реформы: свободный выход крестьян из общины; отмена ограничений личных прав крестьян; переселенческая политика; создание фонда для наделения крестьян землей через Крестьянский банк. Отруб и хутор. Создание артелей и кооперативов.

Противоречивые итоги реформ П.А. Столыпина: подъем сельского хозяйства; сохранение крестьянской общины; имущественное расслоение крестьян; сохранение социальной напряженности в деревне и в обществе в целом.

Различные оценки столыпинских преобразований в исторической и публицистической литературе.

Политический кризис 1912—1913 гг. Ленские события 1912 г.

Основные термины и понятия: третьеиюньская монархия, военно-полевые суды, легальная оппозиция, переселенческая политика, отруб, хутор, артели, кооперативы, политический кризис.

Персоналии: П.А. Столыпин, П.П. Рябушинский, А.И. Коновалов, В.Н. Коковцов.

Тема 5. Культура России в конце XIX — начале XX в.

Крупные города как центры сосредоточения основных учебных и культурно-просветительских учреждений. Их роль в модернизации страны. Новое и традиционное в городской жизни на рубеже XIX — XX вв. Спорт в Российской империи. Элитарная культура. Традиционная культура основной массы населения. Российская деревня как обособленный мир в общественно-культурной среде. Постепенно нараставшее влияние городской культуры на жизнь деревни. Российская интеллигенция.

Достижения российской науки.

Идейные искания и художественная культура. Отражение сложности и противоречивости эпохи в художественной культуре начала XX в. Декадентство. «Серебряный век». Создание Художественного театра. Система К.С. Станиславского. Кинематограф России. Музыка. Изобразительное искусство. Культурно-эстетическое объединение «Мир искусства». Архитектура. Основные направления в искусстве.

Основные термины и понятия: интеллигенция, художественная культура, декадентство, символизм, акмеизм, футуризм, модерн, абстракционизм, примитивизм, авангард.

Персоналии: Д.И. Менделеев, А.М. Бутлеров, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, П.Н. Лебедев, К.А. Тимирязев, А.Н. Крылов, В.И. Вернадский, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, А.С. Попов.

Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М. Горький, В.Я. Брюсов, А. Белый, А.А. Блок, Н.С. Гумилев, А.А. Ахматова, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский.

К.С. Станиславский, В.И. Немирович-Данченко, А.А. Ханжонков.

С.В. Рахманинов, А.Н. Скрябин, И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Ф.И. Шаляпин, А.П. Павлова, С.П. Дягилев.

Ф.О. Шехтель, М.А. Врубель, К.А. Коровин, В.А. Серов, А.Н. Бенуа, К.С. Петров-Водкин, М.З. Шагал, К.С. Малевич, В.В. Кандинский.

Раздел 2 РОССИЯ В ГОДЫ ВОЙН и РЕВОЛЮЦИЙ (4 часа)

Тема 6. Россия в Первой мировой войне

Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Дипломатическая изоляция России в 1904—1905 гг. Вступление России в Антанту.

Начало и характер Первой мировой войны. Вопрос о характере Первой мировой войны в исторической литературе.

Подготовка России к войне и планы сторон. Кампании 1914 г., 1915 г.: основные события, значение для хода войны. Брусиловский прорыв и итоги кампании 1916 г. Война и российское общество.

Влияние Первой мировой войны на экономическое и политическое положение России. Экономические трудности. Военно-промышленные комитеты. Земгор. Мобилизация промышленности и преодоление кризиса снабжения армии к 1916 г. Продовольственная проблема и попытки ее решения.

Конфликт власти и Думы. Углубление кризиса монархии. «Прогрессивный блок». «Министерская чехарда». Толкования роли Г.Е. Распутина в политической жизни империи в научной и публицистической литературе. Политический кризис накануне 1917 г.

Основные термины и понятия: мировая война, ультиматум, военно-промышленные комитеты, Земгор, «Прогрессивный блок», «министерская чехарда», инфляция.

Персоналии: А.А. Брусилов, Г.Е. Распутин, А.В. Самсонов, П.К. Ренненкампф, Г.Е. Львов, Ф.Ф. Юсупов, А.Ф. Романова.

Тема 7. Развитие революции 1917 г.: от февраля до августа

Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия. Создание Временного правительства. Различные точки зрения на характер политической власти после падения самодержавия в России.

Апрельский кризис Временного правительства. Большевики о передаче власти Советам и осуществлении общедемократических преобразований, создающих предпосылки для продвижения России по пути социализма. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Июньский и июльский кризисы власти. I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов о поддержке Временного правительства. Раскол в партии эсеров, переход ее левого крыла в оппозицию Временному правительству. Выступление генерала Л.Г. Корнилова.

Основные термины и понятия: Временное правительство, Учредительное собрание, солдатские комитеты, Советы рабочих и солдатских депутатов, «революционное оборончество», Красная гвардия, левые эсеры.

Персоналии: Николай II, А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов, Г.Е. Львов.

Тема 8. Переход власти к партии большевиков

Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Завоевание большевиками и левыми эсерами контроля над Петроградским Советом. Разногласия в ЦК большевистской партии по вопросу о вооруженном восстании. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Точки зрения на октябрьские события 1917 г. в исторической литературе.

Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Конституция РСФСР 1918 г. Борьба в ЦК большевистской партии и Советском правительстве вокруг вопроса о выходе страны из войны. Заключение Брестского мира и его последствия. Предпосылки Гражданской войны.

Основные термины и понятия: революционно-демократические преобразования, аннексия, контрибуция, право наций на самоопределение, рабочий контроль, социалистическая революция, «революционная война», сепаратный мирный договор.

Персоналии: В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, Ф.Э. Дзержинский.

Тема 9. Гражданская война и военная интервенция. 1918–1922 гг.

Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Периодизация Гражданской войны. Цели и состав белого и красного движений, другие участники войны. Советская республика в кольце фронтов. Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС).

Политика военного коммунизма. Попытка левоэсеровского переворота. Репрессии советской власти в отношении представителей бывших привилегированных сословий. Сотрудничество большевиков с «буржуазными специалистами».

Решающие сражения Гражданской войны (март 1919 – март 1920 г.). Война с Польшей. Компромиссный характер мира с Польшей. Причины победы красных и поражения белого движения.

Завершающий этап Гражданской войны (конец 1920 – 1922 г.). Борьба с «зелеными». Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке.

Итоги Гражданской войны.

Основные термины и понятия: Гражданская война, интервенция, расказачивание, белое и красное движения, политика военного коммунизма, продразверстка, продовольственные отряды, комбеды, трудовая мобилизация, Красная Армия, Революционный Военный Совет (РВС), «буржуазные специалисты», движение «зеленых», комсомольцы, басмачество.

Персоналии: А.М. Каледин, А.И. Деникин, П.Н. Краснов, А.В. Колчак, М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, С.С. Каменев, Н.И. Махно, С.М. Буденный, К.Е. Ворошилов, С.В. Петлюра, П.Н. Врангель, А.С. Антонов.

Раздел 3 СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В 1920—1930-е гг. (7 часов)

Тема 10. Новая экономическая политика. Советская Россия в 1920-е гг.

Экономическое и политическое положение Советской России после окончания

Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО.

Отказ от политики военного коммунизма. Новая экономическая политика в деревне. Замена продразверстки продналогом. Свободный выбор форм землепользования для селян. Распространение новой экономической политики на промышленность и торговлю. Роль государства в экономике периода

нэпа. Отмена карточной системы. Денежная реформа. Введение твердой конвертируемой валюты – золотого червонца.

Борьба власти с лидерами оппозиции – судебные процессы 1921—1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции, служителей Церкви.

Первые итоги нэпа. Противоречия нэпа и его кризисы. Вопрос оценки нэпа в исторической науке.

Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении нэпа. Военная тревога конца 1920-х гг.

Политика ускоренной индустриализации.

Основные термины и понятия: новая экономическая политика, продналог, акционерные общества со смешанным капиталом, хозрасчет, концессия, биржа труда, денежная реформа, нэпманы, кулаки, индустриализация, партаппарат, партийная дискуссия.

Персоналии: Л.Д.Троцкий, Н.И. Бухарин, Г.М. Кржижановский, Г.Е. Зиновьев, А.И. Рыков, И.В. Сталин, Патриарх Тихон.

Тема 11. Образование СССР и его международное признание

Предпосылки образования СССР. Различные точки зрения в партии большевиков на принципы создания единого многонационального государства. Образование СССР, высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924).

Международное положение России после окончания Гражданской войны и интервенции.

Белая эмиграция, ее влияние на отношение стран Запада к СССР. Оппозиция попыткам нормализации отношений СССР с зарубежными государствами в руководстве страны и в Коминтерне. Тезис В.И. Ленина о временной стабилизации положения в капиталистическом мире и его влияние на внешнюю политику СССР.

Европейская политика страны в 1920-е гг. Генуэзская конференция и заключение советско-германского соглашения в Рапалло. Развитие отношений России и Германии. Период дипломатического признания СССР со стороны большинства стран мира (1924–1926).

Военная тревога 1927 г. Разрыв дипломатических отношений с Великобританией.

Основные термины и понятия: федеративное государство, план автономизации, белая эмиграция, временная стабилизация положения в капиталистическом мире.

Персоналии: Г.В. Чичерин, М.И. Калинин, Г.Е.Зиновьев

Тема 12. Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция

Модернизация советской экономики. Ее цели и источники, методы проведения. Задачи индустриализации.

Коллективизация, ее принципы – провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг.

Основные результаты индустриализации. Освоение новых производств, техническая реконструкция народного хозяйства. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке.

Развитие новых отраслей промышленности – станкостроения, автомобильной, тракторной, авиационной, сельскохозяйственного машиностроения, химической отраслей. Социалистическое соревнование.

Важнейшее звено социалистической индустриализации – модернизация вооруженных сил и развитие их экономической базы – военно-промышленного комплекса (ВПК).

Модернизация и изменение социально-демографической структуры советского общества.

Культурная революция: ее составляющие и итоги. Развитие образования и науки. Спорт и физкультурное движение.

Основные термины и понятия: модернизация, индустриализация, коллективизация, колхоз, трудодни, паспортная система, машинно-тракторная станция (МТС), двадцатипятидесятники, раскулачивание, социалистическое соревнование, стахановцы, пятилетка, военно-промышленный комплекс (ВПК), ОСОАВИАХИМ, культурная революция.

Персоналии: А.Г. Стаханов, Г.К. Орджоникидзе, П.Л. Капица, А.Ф. Иоффе, В.П. Чкалов, И.Д. Папанин, И.М. Губкин, А.Н. Туполев, С.И. Илюшин, А.А. Микоян, А.С. Яковлев.

Тема 13. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом

Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП (б) (осень 1922 г.). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928 г. Смещение с ведущих партийных постов Л.Д. Троцкого, Г.Е. Зиновьева, Л.Б. Каменева. Причины возвышения Сталина. Установление контроля Сталина над деятельностью партийного аппарата, партийными средствами массовой пропаганды и карательными органами. Победа И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Негативные последствия возвышения И.В. Сталина и утверждения его в качестве лидера партии.

Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Сталинский тезис о неизбежности обострения классовой борьбы в процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование политики репрессий. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Убийство С.М. Кирова и апогей репрессий в 1935—1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии.

Создание сталинской системы управления. Конституция СССР 1936 г.

Основные термины и понятия: культ личности, «враг народа», политический террор, ГУЛАГ, централизованная система управления, модернизационно-мобилизационная модель развития.

Персоналии: Л.Б. Каменев, С.М. Киров, М.Н. Рютин, Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов.

Тема 14. Советская культура в 1920-1930-е гг.

Раскол деятелей культуры на сторонников новой власти, наблюдателей и ее противников. Поддержка советской властью представителей нового искусства. Выход искусства на улицы. План монументальной пропаганды. Искусство плаката.

Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны в 1920-е гг. Рождение идеологического диктата в художественной жизни. Воплощение новаторских идей и пафоса революционных преобразований в архитектуре и зрелищных искусствах.

Главные герои нового игрового кино – народ и коллектив единомышленников. Поиски новых художественных форм в театральном искусстве 1920-х гг. Физкультура и спорт.

Основные термины и понятия: «Окна РОСТА», план монументальной пропаганды, идеологический диктат в художественной жизни, Пролеткульт, конструктивизм, зрелищные искусства, Левый фронт искусств (ЛЕФ), Ассоциация художников революционной России (АХРР).

Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве.

Воспитание нового человека. Роль кинематографа. Ужесточение цензуры.

Широкое распространение массовых форм досуга советских людей (клубная деятельность, красные уголки, спортивные секции и т.д.). Сеть домов пионеров. Физкультура и спорт.

Масштабное строительство общественных зданий и крупных социальных объектов.

Основные термины и понятия: социалистический реализм, принцип партийности в литературе, пионеры, красный уголок.

Персоналии: Б.М. Кустодиев, К.Ф. Юон, В.Е. Татлин, А.М. Родченко, Эль Лисицкий, Ф.С. Богородский, И.Д. Шадр, В.И. Мухина, С.Т. Коненков, А.А. Дейнека, А.А. Пластов.

М.А. Булгаков, К.И. Чуковский, А.А. Фадеев, М.А. Шолохов, Н.А. Островский

К.С. Мельников, А.В. Щусев, И.И. Леонидов.

А.Д. Довженко, С.М. Эйзенштейн, В.Э. Мейерхольд, И.А. Пырьев, С.А. Герасимов, Г.В. Александров, М.И. Ромм

А.В. Нежданова, С.Я. Лемешев, И.С. Козловский, Г.С. Уланова, И.О. Дунаевский,

Тема 15. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.

Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Рост военной угрозы (нападение Италии на Эфиопию, война в Испании, вторжение Японии в Китай).

Военное столкновение СССР с Японией у озера Хасан. Мюнхенский договор и его последствия. Боевые действия СССР с Японией в районе реки Халхин-Гол.

Советско-германские отношения. Советско-германский пакт о ненападении 23 августа 1939 г. и секретный протокол к нему. Влияние советско-германских отношений на развитие событий накануне Второй мировой войны.

Основные термины и понятия: очаги военной опасности, коллективная безопасность, антикоминтерновский пакт.

Персоналии: Г.К. Жуков, М.М. Литвинов, В.М. Молотов, Ф.Д. Рузвельт, А. Гитлер, Ф. Франко, У. Черчилль.

Раздел 4. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941—1945 гг. (5 часов)

Тема 16. СССР в 1939–1941 гг.

Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией от 28 сентября 1939 г. Советско-финская война. Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Присоединение к СССР Бессарабии и Буковины.

Создание германского плана «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне. Основные задачи третьего пятилетнего плана. Меры по подготовке страны к войне: формирование государственных материальных резервов; изменения в трудовом законодательстве; введение всеобщей воинской повинности.

Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне. Основные термины и понятия: всеобщая воинская повинность, противовоздушная оборона (ПВО), упреждающий удар.

Персоналии: О.В. Куусинен, К.Е. Ворошилов, С.К. Тимошенко.

Тема 17. Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 г.

Начало Великой Отечественной войны. Причины летней катастрофы 1941 г. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Смоленское сражение. Катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни».

Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции.

Боевые действия весной — летом 1942 г. Наступление фашистских войск на юге страны. Оборона Сталинграда. Бои за Кавказ.

Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение.

Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. «Все для фронта, все для победы!» Максимальная интенсификация труда. Суровая военная дисциплина на производстве. Создание новых образцов военной техники. Роль системы централизованного управления обществом в мобилизации трудовых ресурсов и экономики страны на нужды фронта.

Основные термины и понятия: Великая Отечественная война, мобилизация, эвакуация, Государственный Комитет Оборона (ГКО), Ставка Верховного Главнокомандования, народное ополчение, оккупационный режим, партизанское движение, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, трудовой фронт.

Персоналии: Н.Г. Кузнецов, И.С. Конев, И.В. Панфилов, В.И. Чуйков, С.А. Ковпак, А.Н. Сабуров, В.М. Петляков, С.А. Лавочкин, М.П. Кирпонос, Н.Ф. Гастелло.

Тема 18. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима 1943 г.

Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом, причины и значение победы. Начало коренного перелома в Великой Отечественной и Второй мировой войне. Битва на Орловско-Курской дуге и ее значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция, ее значение для совместных действий союзников.

Идеология, культура и война. Патриотический подъем населения в годы Великой Отечественной войны. Изменение отношения к Православной церкви со стороны властей.

Основные термины и понятия: коренной перелом в войне, второй фронт, «Окна ТАСС».

Персоналии: Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, М.Е. Катуков, Ю.Б. Левитан, И.Г. Эренбург, А.Т. Твардовский, В.С. Гроссман, К.М. Симонов, О.Ф. Берггольц, Д.Д. Шостакович, С.Т. Рихтер, Л.О. Утесов, К.И. Шульженко, Л.А. Русланова, Кукрыники (М.В. Куприянов, П.Н. Крылов, Н.А. Соколов).

Тема 19. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны

Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии.

Государственная политика на освобожденных территориях. Депортация народов.

Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Варшавское восстание. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

Антифашистское восстание в Праге. Освобождение Чехословакии советскими войсками.

Основные термины и понятия: депортация, репарации, безоговорочная капитуляция.

Персоналии: Р.Я. Малиновский, Ф.И. Толбухин, И.Х. Баграмян, И.Д. Черняховский, К.К. Рокоссовский.

Тема 20. Причины, цена и значение Великой Победы

Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции

о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками и их последствия.

Парад Победы в Москве.

Участие СССР в войне с Японией. Точки зрения в российской исторической науке на характер участия СССР в войне против Японии.

Масштаб Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

Основные термины и понятия: демилитаризация, декартелизация, денацификация, Парад Победы.

Персоналии: А.М. Василевский, Л.А. Говоров, К.А. Мерецков, А.И. Еременко, Г. Трумэн, К. Эттли.

Раздел 5 СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ. 1945—1964 гг. (6 часов)

Тема 21. Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». Дискуссия в современной исторической науке о мотивах и характере «холодной войны».

Различия в интересах СССР и США. Перемены в советско-американских отношениях. Доктрина Трумэна и «политика сдерживания СССР». «Доктрина отбрасывания». Планы военных действий против СССР с использованием ядерного оружия. СССР и «план Маршалла». Идея ускоренного развития восточноевропейских стран с опорой на собственные силы и при поддержке СССР.

Значение конфликта между СССР и Югославией для формирования политики И.В. Сталина в Восточной Европе.

Формирование биполярного мира. Создание двух германских государств – ФРГ и ГДР. Превращение их территорий в арену противостояния войск США и Советского Союза в Европе. Вовлечение в систему союзов государств Азии.

Роль двух военно-блоковых систем в обострении международной обстановки. Локальные вооруженные конфликты.

Основные термины и понятия: экспансия, «холодная война», локальные конфликты, доктрина Трумэна, «политика сдерживания СССР», «доктрина отбрасывания».

Персоналии: А. Маршалл, И.Б. Тито, Мао Цзэдун.

Тема 22. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина

Постепенный переход страны на мирный путь развития. Сохранение в новых условиях мобилизационных, военных методов, основанных на жесткой централизации управления и распределения ресурсов. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер.

Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвертой пятилетки (1946–1950).

Послевоенные репрессии. Соперничество в верхних эшелонах власти. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитами». «Дело врачей».

Дискуссия о характере политического режима в СССР в работах современных ученых.

Основные термины и понятия: репатриированные, репарации, «ленинградское дело», «космополиты», «дело врачей».

Персоналии: А.А. Жданов, Н.А. Вознесенский.

Тема 23. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС

Смерть И.В. Сталина. Начало периода борьбы за власть в руководстве СССР, поиска новых путей развития советского общества. Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны.

Сложности экономического развития. Положение деревни, крестьянства. Влияние опережающих темпов развития тяжелой и военной промышленности на положение в сельском хозяйстве.

Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Необходимость поиска новых подходов к внешней политике. Идея мирного сосуществования двух систем. Борьба в руководстве КПСС и СССР за власть. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.

XX съезд КПСС, значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества.

Основные термины и понятия: десталинизация, реабилитация, освоение целины.

Персоналии: Л.П. Берия, Г.М. Маленков, Н.С. Хрущев.

Тема 24. Противоречия политики мирного сосуществования

Пересмотр наследия И.В. Сталина в области внешней политики. Мирные инициативы СССР. Нормализация отношений между СССР и Югославией. Вопрос о заключении мирных договоров с Германией и Японией. XX съезд КПСС о возможности предотвращения новой мировой войны и о мирном сосуществовании государств с различным социальным строем как «формы классовой борьбы».

Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. Венгерские и польские события 1956 г. Берлинский кризис. Берлинская стена.

СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. Карибский кризис.

Основные термины и понятия: мирное сосуществование государств с различным социальным строем, Берлинская стена, сверхдержава, искусственный спутник Земли, межконтинентальная баллистическая ракета.

Персоналия: Ф. Кастро, Д.Кеннеди

Тема 25. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.

Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Продолжение реабилитации жертв массовых репрессий, публикация художественных и публицистических работ, освещавших ранее запретные темы.

Борьба за власть в конце 1950-х гг. Поражение лидеров «сталинской гвардии» и отстранение их от занимаемых постов. Концентрация власти в руках Н.С. Хрущева.

Экономика и политика в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоения космоса. Административные реформы. КПСС о полной и окончательной победе социализма в СССР, переходе к созданию коммунистического общества.

Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущева. Нарастание противоречий в обществе. Октябрьский Пленум ЦК КПСС 1964 г. Отставка Н.С. Хрущева.

Основные термины и понятия: «полная и окончательная победа социализма в СССР», «коммунистическое общество», совхозы, совнархозы.

Персоналии: Ю.А. Гагарин, В.В. Терешкова, С.П. Королев.

Тема 26. Духовная жизнь в СССР в 1940–1960-е гг.

От жесточайшего контроля над всеми формами творческой деятельности к «оттепели». Сосуществование двух пластов культуры — официального, подцензурного и неофициального, существовавшего вне и помимо учреждений культуры.

Ожидание в обществе перемен после окончания Великой Отечественной войны. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры в условиях мобилизации сил на восстановление разрушенной экономики. Постановление ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград».

Достижения советской науки. Борьба с «чуждыми» идейными влияниями в науке.

Изменение отношения власти к Православной церкви. Духовная жизнь в период «оттепели». VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов.

Отступление от «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б.Л. Пастернака.

Гонения на Церковь.

Достижения советского спорта.

Основные термины и понятия: «оттепель», Всемирный фестиваль молодежи и студентов, неофициальное искусство.

Персоналии: А.А. Ахматова, М.М. Зощенко, А.И. Солженицын, Ч. Айтматов, В.И. Белов, С.П. Залыгин, В.М. Шукшин, А.Т. Твардовский, А.А. Фадеев, Д.А. Гранин, В.Д. Дудинцев, Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенский, Л.М. Леонов, К.Г. Паустовский, Б.Л. Пастернак.

С.С. Прокофьев, А.И. Хачатурян, В.И. Мурадели.

Г.Н. Данелия, Г.Н. Чухрай, Марлен Хуциев

И.С. Курчатов, П.Л. Капица, Н.Н. Семенов, П.А. Черенков, Л.Д. Ландау, Н.Г. Басов.

Е.В. Вучетич, А.Т. Зверев, Э.М. Белютин.

Л.И. Яшин, Ю.П. Власов, Л.С. Латынина.

Раздел 6 СССР В ГОДЫ «КОЛЛЕКТИВНОГО РУКОВОДСТВА» И «ПЕРЕСТРОЙКИ» (6 часов)

Тема 27. Политика и экономика: от реформ — к «застою»

Приход к власти Л.И. Брежнева. Система «коллективного руководства». Восстановление прежней вертикали власти: ЦК — обком — райком; воссоздание отраслевых министерств.

Экономические реформы 1960-х гг. Причины необходимости пересмотра экономической политики. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Введение хозрасчета. Рост производства. Складывание модели советского «общества потребления».

Возникновение новых сложностей в экономике. Проблемы «застоя» в жизни страны. Политика консервации сложившихся методов руководства. Ограниченность эффективности проведенных реформ. Рост зависимости страны от ввоза сельскохозяйственной продукции из-за рубежа. Проблема рентабельности в экономике. Возрастание отставания от стран Запада в области освоения достижений научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления.

Основные термины и понятия: коллективное руководство, старение кадров, долгострой, хозрасчет, советская модель, общества потребления, «застой» в экономике, «нефтедоллары».

Персоналии: Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин.

Тема 28. СССР на международной арене. 1960–1970-е гг.

Начало распада «социалистического лагеря». Конфликт с Китаем. События 1968 г. в Чехословакии. Доктрина Брежнева. Обострение отношений СССР с Югославией, Албанией и Румынией.

СССР и международные конфликты. Война в Юго-Восточной Азии. Помощь СССР Северному Вьетнаму. СССР и военный конфликт на Ближнем Востоке.

Переход к политике разрядки международной напряженности. Договоры между СССР и США. Заключительный акт Соперования по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. Разрядка: различные точки зрения. Нарушения Советским Союзом международных обязательств в области соблюдения прав человека и реакция западных держав. Причины срыва политики разрядки.

Основные термины и понятия: доктрина Брежнева, разрядка международной напряженности, паритет, гонка вооружений, оружие массового поражения (ОМП).

Персоналия: А.А. Громыко.

Тема 29. Духовная жизнь в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг.

Поиск путей обеспечения стабильности в духовной жизни советского общества со стороны властей. Партийный аппарат и общество. Тезис о построении в СССР общества развитого социализма. Идеология инакомыслия и его подавление. Самиздат. Правозащитная деятельность.

Отражение международных обязательств СССР по соблюдению прав человека в Конституции 1977 г.

Основные направления альтернативной идеологии: национализм; идеи реформирования социализма; возвращение к традициям дореволюционной России, к корням народной жизни, к православию; либерально-демократическая модель общественного развития.

Основные термины и понятия: «общество развитого социализма», самиздат, правозащитная деятельность, инакомыслие, диссиденты.

Персоналии: М.А. Суслов, А.Д. Синявский, Ю.М. Даниэль, А.Д. Сахаров.

Тема 30. Углубление кризисных явлений в СССР

Провал политики разрядки. Ввод советских войск в Афганистан, последствия этого решения. Обострение отношений между СССР и США. Военные действия КНР против Вьетнама. События в Польше 1980—1981 гг. и СССР.

Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Оценка политики Ю.В. Андропова в научной и публицистической литературе.

Основные термины и понятия: ратификация, Стратегическая оборонная инициатива (СОИ), теневая экономика, бартер, коррупция.

Персоналии: В. Ярузельский, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, Р. Рейган.

Тема 31. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг.

Достижения научной и военно-технической мысли. Приоритетные позиции СССР в ряде научных направлений и технологических разработок. Продолжение освоения космоса.

Роль книги в жизни советских людей. Развитие отечественной литературы. «Деревенская» проза. Новый взгляд на историческое прошлое.

Театр и киноискусство. Эстрада. Спорт в СССР. XXII Олимпийские игры в Москве.

Основные термины и понятия: писатели-деревенщики, психологическое кино, московский концептуализм, художественные акции, соц-арт.

Персоналии:

М.В. Келдыш, Л.В. Канторович, В.Н. Челомей, С.Н. Федоров, Г.А. Илизаров.

В.П. Астафьев, Ф.А. Абрамов, С.П. Залыгин, В.Г. Распутин, В.А. Солоухин,

Ю.В. Бондарев, Г.Я. Бакланов, Р. Гамзатов, Ф.А. Искандер, братья А.Н. и Б.Н. Стру\$
гацкие, М.М. Жванецкий.

С.Ф. Бондарчук, И.А. Пырьев, Л.А. Кулиджанов, С.И. Ростоцкий, А.Г. Герман,

А.А. Тарковский, Г.Н. Данелия, Э.А. Рязанов, Л.И. Гайдай.

И.К. Архипова, Г.П. Вишневская, В.А. Атлантов, Е.А. Нестеренко, Г.С. Уланова, М.М. Плисецкая, М.Э.
Лиєпа.

А.И. Райкин, Л.Г. Зыкина, И.Д. Кобзон, М.М. Магомаев, А.Б.Пугачёва.

В.С. Высоцкий, Б.Ш. Окуджава.

Т.Т. Салахов, Т.Н. Яблонская, Д.Е. Жилинский, В.А. Сидур, Э.И. Неизвестный, И.И. Кабаков.

Л.А. Пахомова, А.Г. Горшков, И.К. Роднина, А.Г. Зайцев, В.А. Третьяк, А.Е. Карпов, Г.К. Каспаров.

Тема 32. Политика перестройки в сфере экономики

Приход к руководству страной М.С. Горбачева. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины ее провала. Кампания борьбы с пьянством, ее итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. и ее последствия.

Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы. Закон о государственном предприятии (объединении): перевод предприятий на самоокупаемость и хозрасчет. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Лишение райкомов и обкомов КПСС хозяйственных функций. Вопрос о причинах неудачи экономических преобразований в научной и публицистической литературе.

Забастовки 1989 г. Обсуждение различных вариантов решения социально-экономических проблем. Проведение денежной реформы. Кризис потребления.

Трения между союзными республиками, в том числе Россией, и союзным центром власти.

Основные термины и понятия: перестройка, стратегия ускорения, человеческий фактор, реструктуризация экономики, конверсия, индивидуальная трудовая деятельность.

Персоналии: М.С. Горбачев, Н.И. Рыжков, В.С. Павлов, Л.И. Абалкин, Г.Х. Попов, С.С. Шаталин.

Тема 33. Развитие гласности и демократии в СССР

Расширение гласности. Поддержка сверху – главный фактор гласности. Средства массовой информации: от единой, утвержденной сверху позиции к плюрализму мнений.

Основные направления политической дифференциации: проперестроечное – за обновление общества на базе социалистических ценностей; консервативное – за коррекцию процесса перестройки, пошедшего в ошибочном направлении; радикально-демократическое – поддерживающее движение на пути к либеральным ценностям; державно-патриотическое; националистическое. Предпосылки для утверждения многопартийности.

Переосмысление прошлого и перспективы на будущее. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Проблемы статуса и привилегий номенклатуры. Стремления к демократической трансформации общества.

Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Ослабление позиций партийной бюрократии.

Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. на новой основе (альтернативность кандидатов, избрание трети депутатов от общественных организаций).

Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б.Н. Ельцина в обществе. Его избрание Президентом Российской Федерации. Политическое противостояние «Горбачев — Ельцин».

Основные термины и понятия: демократия, гласность, политический плюрализм, номенклатура, демократическая трансформация общества, державно-патриотические взгляды, правовое государство.

Персоналии: Б.Н. Ельцин, А.Н. Яковлев.

Тема 34. Новое политическое мышление: достижения и проблемы

Поиск новых подходов к определению внешнеполитических задач. Идеи нового политического мышления. Провозглашение общечеловеческих ценностей высшим приоритетом. Признание необходимости поиска компромиссов, взаимоприемлемых решений, учитывающих интересы всех народов и государств. Новая цель внешней политики – решение глобальных проблем современности, связанных с ядерной и экологической угрозами, развитием стран, освободившихся от колониальной зависимости, а также прекращение локальных конфликтов.

Пути нормализации отношений с США. Новые инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Вывод советских войск с афганской территории. Создание предпосылок улучшения советско-китайских отношений.

Распад системы союзов СССР. Падение советской модели социализма в странах Восточной Европы. Дискуссии об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении.

Основные термины и понятия: новое политическое мышление, общечеловеческие ценности, глобальные проблемы современности.

Персоналии: Э.А. Шеварнадзе, Дж. Буш-старший, Дэн Сяопин, Г. Колль.

Тема 35. Кризис и распад советского общества

Обострение межнациональных конфликтов. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Превращение националистических партий и движений в союзников радикальных сторонников ускоренного осуществления рыночных реформ и демократизации в России.

Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве – организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряженности в Узбекистане, Грузии, Южной Осетии, Абхазии, Приднестровье. Вытеснение некоренного, особенно русского, населения из национальных республик. Вооруженные столкновения между воинскими частями Союза ССР и сторонниками независимости в ряде республик.

Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.).

Итоги мартовского 1991 г. референдума СССР об отношении граждан к сохранению Союза. Попытка переворота в СССР в августе 1991 г., ее итоги и последствия.

Распад СССР. Обсуждение вопроса о создании конфедерации – Союза суверенных государств (ССГ) с сохранением системы центральной президентской власти. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Основные термины и понятия: самопровозглашенное государство, суверенитет, федерация, конфедерация, Содружество Независимых Государств (СНГ), межнациональный конфликт, титульная национальность.

Персоналии: Г.И. Янаев, В.А. Крючков, Д.Т. Язов, Б.К. Пуго, Л.М. Кравчук, С.С. Шушкевич.

Раздел 7 РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XX – XXI вв. (6 часов)

Тема 36. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е гг.

Сложное положение экономики России в начале 1990-х гг.: нехватка товаров первой необходимости; быстрый рост безработицы, кризис государственных заказов для предприятий тяжелой промышленности и ВПК; расстройство внешних экономических связей после роспуска Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) и распада СССР.

Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Плюсы (сбалансирование спроса и потребления; устранение угрозы голода; выправление перекосов в развитии экономики; пробуждение хозяйственной инициативы; открытие новых сфер для самореализации людей; возросшая степень открытости общества) и минусы (быстрый рост цен; падение уровня жизни; неэффективность для граждан ваучерной приватизации; нестабильность курса рубля; выход внешнеторговых операций из-под контроля государства; удар по наукоемким отраслям, оборонной промышленности, образованию и здравоохранению) реформ.

Отношение к проводившимся реформам — главный критерий размежевания политических сил. Рост оппозиции к курсу Президента России и правительства. Забастовки 1992 г. Углубление поляризации политических сил. Политический и конституционный кризис 1993 г. Страна на грани гражданской войны. Противостояние Президента и Верховного Совета. Октябрьские события 1993 г., их итоги. Прекращение деятельности Советов и ликвидация советской формы государственного устройства. Новая Конституция России. Итоги выборов в Государственную Думу (1993).

Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г.

Начало чеченского конфликта. Исламский фундаментализм в России.

Выборы 1996 г., их результаты и влияние на политическую жизнь. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Финансово-промышленные группы (ФПГ). Возникновение медиа-холдингов.

Политическое развитие России после выборов 1996 г. Попытки коррекции курса реформ. Ограниченность результатов стабилизации. Рост преступности и криминализации в экономике. Образование неблагоприятной ситуации для зарубежных инвестиций. Проблема своевременной выплаты зарплат бюджетникам. Приток беженцев из бывших союзных республик.

Объявление дефолта, его последствия. Назначение главой правительства Е.М. Примакова, шаги по стабилизации экономики.

Основные термины и понятия: «шоковая терапия» в экономике, либерализация цен, приватизация, приватизационные чеки – ваучеры, Международный валютный фонд (МВФ), импичмент,

конституционный кризис, референдум, исламский фундаментализм, медиа-холдинг, новые информационные технологии в предвыборной борьбе, имидж, Федеративный договор, бюджетный профицит, «утечка капиталов», государственные кредитные обязательства (ГКО), дефолт..

Персоналии: Е.Т. Гайдар, А.Б. Чубайс, В.С. Черномырдин, Р.И. Хасбулатов, А.В. Руцкой, В.Д. Зорькин, Г.А. Зюганов, В.В. Жириновский, Г.А. Явлинский, Д.М. Дудаев, А.А. Масхадов, Г.Н. Селезнев, Е.С. Строев, С.В. Степашин, С.В. Кириенко, Е.М. Примаков, В.В. Путин.

Тема 37. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации

Вторжение отрядов боевиков на территорию Дагестана. Террористические акты в ряде городов России. Контртеррористическая операция. Проблема беженцев из зон военных действий.

Парламентские и президентские выборы 1999—2000 гг. Появление на политической арене движений «Единство», «Отечество – Вся Россия». Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин во главе страны.

Объединение «Единства» и «Отечество – Вся Россия» в партию «Единая Россия». Народно-патриотический блок «Родина». Итоги выборов 2003—2004 гг.

Путь реформ и стабилизации. Утверждение государственной символики России. Принятие «Концепции национальной безопасности Российской Федерации», военной доктрины и доктрины информационной безопасности. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ – гражданского, уголовного, административного и пенсионного законодательства. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Ужесточение регулирования миграционных потоков. Реорганизация силовых ведомств. Реформа Вооруженных сил.

Новая модель отношений власти и общества.

Курс на стабильный экономический рост. Сокращение внешней задолженности государства, рост уровня жизни и решение социальных проблем. Национальный проект «Здоровье», меры по повышению рождаемости. Национальные проекты «Доступное и комфортное жилье», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Новая стратегия развития страны: создание госкорпораций, государственное регулирование рыночной экономики.

Реформа аппарата управления. Избирательная реформа, создание Общественной палаты. Парламентские (2007) и президентские выборы (2008) и их итоги. Избрание Д.А. Медведева Президентом Российской Федерации.

Ориентиры внутренней политики России в современных условиях.

Основные термины и понятия: государственная символика, вертикаль власти, миграционные потоки, контртеррористическая операция, полномочный представитель президента. Стабилизационный фонд, национальные проекты, госкорпорация, Общественная палата.

Персоналии: Б.В. Грызлов, М.М. Касьянов, С.К. Шойгу, Ю.М. Лужков, А.А. Кадыров, Р.А. Кадыров, Б.Е. Немцов, Д.А. Медведев, М.Е. Фрадков, В.А. Зубков, С.М. Миرون

Тема 38. Внешняя политика демократической России

Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Российская Федерация – правопреемница СССР. Проблема определения новых задач внешнеполитической деятельности. Необходимость встраивания России в систему развивающихся на основе конкуренции мирохозяйственных отношений, налаживания сотрудничества с международными финансовыми институтами. Проблема обеспечения безопасности через продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО.

Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая семерка». Превращение «семерки» в «восьмерку». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия – Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток.

Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Россия и Белоруссия – движение к союзу: достижения и проблемы.

Россия на международной арене в начале XXI в. Соглашение (2000) об образовании Евроазиатского экономического сообщества в составе России, Белоруссии, Казахстана, Киргизии и Таджикистана.

Новая ситуация в мире после 11 сентября 2001 г. Борьба с международным терроризмом.

Крупные международные проекты с участием России (мирное освоение космического пространства, экономическое и военно-техническое сотрудничество России с Китаем, Индией, странами Юго-Восточной Азии).

Основные термины и понятия: международный терроризм, антитеррористическая деятельность, идея многополярности в мировом развитии.

Персоналии: А.В. Козырев, И.С. Иванов, С.В. Лавров.

Тема 39. Искусство и культура России к началу XXI в.

Влияние на духовную жизнь страны социальных и культурных перемен, происходивших в российском обществе в постсоветский период.

Информационная открытость российского общества. Отсутствие идеологического диктата и цензуры. Сокращение государственных расходов на развитие культуры. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия.

Новые течения в молодежной культуре, тенденции к ее вестернизации. Развитие отечественной массовой культуры.

Рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию, к религиозным и светским традициям. Развитие сферы религиозного образования и воспитания. Обращение к историко-культурному наследию страны. Процесс духовного переосмысления прошлого.

Роль телевидения в удовлетворении культурных потребностей населения. Интернет.

Рост многообразия форм творчества. Отечественная культура и постмодернизм. Современная российская литература. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура: новый традиционализм и новое искусство.

Основные термины и понятия: коммерциализация досуга, массовая культура, молодежная культура, субкультура, вестернизация, постмодернизм, технотронное искусство.

Персоналии:

Д.С. Лихачев, Л.С.Петрушевская, Д.Донцова, Б.Акунин, В.Пелевин

П.Н. Фоменко, Ю.П. Любимов, Г.Б. Волчек, М.А. Захаров, О.Н. Табаков.

Е.П. Леонов, И.М. Чурикова, А.Г. Абдулов, О.М. Меньшиков, А.Б. Фрейндлих,

Г.С. Жженов, Л.М. Гурченко, Н.Г. Гундарева, В.С. Лановой.

В.А. Гергиев, М.Л. Ростропович, Ю.А. Башмет, М.А. Плетнев.

А.Г. Шнитке

Н.С. Михалков, А.Н. Сокуров, А.Г. Герман.

З.К. Церетели, И.С. Глазунов, А.М. Шилов, В.М. Клыков.

Раздел I. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX века

Основные направления научно-технического прогресса. Научно - технический прогресс в конце XIX- последней трети XX века. Второй технологический переворот и становление индустриального производства. Появление монополий и их типы. Изменения в социальной структуре.

Модернизация в странах Европы, США и Японии. Борьба держав за рынки ресурсы и сферы влияния. Создание военно-политических союзов.

Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки. Колониальный раздел мира и колониальные империи. Антиколониальные движения. Особенности развития стран Латинской Америки.

Державное соперничество и Первая Мировая война. Причины и характер войны в Европе.

Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников.

Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течение. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами в 20-е – 30-е годы.

Эволюция либеральной демократии. Демократизация общественной жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине XX века. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Особенности политического развития Великобритании и Франции в 1920-1930-е годы.

Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века. Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост.

Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Militarизм и пацифизм. Конфликт между странами Антанты и Советской Россией. Лига Наций и создание Версальско-Вашингтонской системы. Национально-освободительные движения в колониях и зависимых странах Азии и Северной Африки в 1920-1930-е годы.

Международные отношения в 1930-е годы. На путях ко Второй мировой войне. Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессоров, Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении. Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940).

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Нападение Германии на СССР и создание антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе войны. Открытие второго фронта. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Итоги Второй мировой войны и роль Советского Союза в победе над фашизмом.

Раздел II. Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века.

Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества. Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Глобализация и ее социально-экономические последствия. Социальные и этнические процессы в информационном обществе.

Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Причины и предпосылки «холодной войны». Создание и развитие системы военно-политических блоков. Крушение колониальной системы: причины и последствия. Военно-политические конфликты «холодной войны».

От разрядки к завершению «холодной войны». Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Разрядка и ее значение. Кризис в советско-американских отношениях в конце 1970-х - начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».

Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Становление смешанной экономики в конце 1940-х - 1950-е годы. Создание социально ориентированной рыночной экономики в 1950-1960-е годы.

Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х - 1970-е годы, и его проявления.

Страны Запада на рубеже XX-XXI веков. Неоконсервативная революция 1980-х годов. Этапы развития и новый облик социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада.

Интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение Евросоюза и его структура. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.

Восточная Европа во второй половине XX века. Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии.

Государства СНГ в мировом сообществе. Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций.

Китай и китайская модель развития. КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы. Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.

Япония и новые индустриальные страны. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX-XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.

Развивающиеся страны Азии и Африки. Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития.

Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века. Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль Российской Федерации в современном мире.

Культурная жизнь в первой половине XX в.: опыт осмысления исторических процессов.

Новое в науке о человеке и развитии философии. Изобразительное искусство и архитектура.

Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино.

Духовная жизнь после Второй мировой войны: новые теории общественного развития, церковь и общество, СМИ и массовая культура, новые направления в искусстве второй половины XX в.

Итоговое повторение и обобщение.

Распределение учебного материала в 11классе.

Дата	№ урока	Наименование разделов, тем уроков	Количество часов ВР	д\з
		Раздел №1. Российская империя и мир накануне Первой мировой войны.	3\7	
	1В	Второй технологический переворот и становление индустриального производства.	1	
	2в	Страны Западной Европы и Япония: опыт модернизации.	1	
	3 В	Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки Противоречия мирового развития в начале 20 века. Входной контроль	1	
	4 Р	Россия на рубеже XIX-XX веков. р/к Край на рубеже 19-20вв	1	
	5 Р	Общественно- политическое развитие России в конце19- начале 20 века.	1	
	6/Р	Кризис империи :русско- японская война 1904-1905 гг.	1	
	7 Р	Кризис империи :первая российская революция Р/К. Революция в крае.	1	
	8/р	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905года.	1	
	9 Р	Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина. Р\к Реформы Столыпина в крае	1	
	10 Р	Культура России в конце 19-начале 20 веков.	1	
		Раздел 2 Россия и мир в годы революций и Гражданской войны.	2/6	
	11 В	Державное соперничество и Первая мировая война	1	
	12 Р Р/К	Россия в первой Мировой войне: конец империи. Ставрополье в годы войны.	1	
	13 В	Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны..	1	
	Р 14	Февральская революция 1917г. Р\Край в годы революции»	1	
	р 15 РК	Переход власти к партии большевиков. Революционно-демократические преобразования. РК «Революция в крае»	1	
	16	Причины и начало Гражданской войны..	1	

	Р			
	17-Р	На фронтах Гражданской войны.. Р/К События на Ставрополье	1	
	18-	Военный коммунизм	1	
		Раздел 3. Советское государство, общество и мир в 1920-1930-е годы.	4/8	
	19Р	Новая экономическая политика. Р/К «НЭП на Ставрополье»	1	
	20Р	Образование СССР и его международное признание.	1	
	21Р	Культура и искусство после октября 1917года.	1	
	22В	Эволюция либеральной демократии.	1	
	23В	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен 20 века.	1	
	24В	Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Милитаризм и пацифизм.	1	
	25-26Р	Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция. Р/К. модернизация в крае.	1 1	
	27р	Куль личности Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления.	1	
	28Р	Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие.	1	
	29В	Международные отношения в 1930-е гг. начальный этап Второй мировой войны.	1	
	30Р	СССР в 1939-1941гг	1	
		Раздел 4. Вторая мировая и Великая Отечественная войны	1/5	
	31Р	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941-ноябрь 1942г. Оккупационный режим. Партизанское движение.	1	
	32-33Р	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Битва за Кавказ Р/Край в годы войны	2	
	34Р	. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны..	1	
	35Р	Причины, цена и значение Великой Победы Р/К «Война в судьбе семьи, края»	1	

	36 В	. Итоги и последствия Второй мировой войны	1	
		Раздел 5. Советский Союз и мир в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг	3/6	
	37 В	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира	1	
	38 Р	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны» Р/К «Восстановление развития хозяйства края».	1	
	39 В	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.	1	
	40 В	Восточная Европа во второй половине 20в.	1	
	41 Р	. Советский Союз в последние годы жизни И.В.Сталина	1	
	42 Р	Первые попытки реформ и XX съезд партии.	1	
	43 Р	Политика мирного сосуществования : успехи и противоречия.	1	
	44 Р	Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х гг. Р/К «Духовная атмосфера в крае».	1	
	45 Р	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.	1	
		Раздел 6. СССР в годы коллективного руководства».	4ч Р	
	46 Р	Политика и экономика: от реформ к «застою». Р/К « Край в годы» застоя»	1	
	47 Р	СССР на международной арене. 1960-1970-е гг.	1	
	48\Р	Духовная жизнь в СССР середины 1960-х-середины 1980-хгг.	1	
	49 Р	Углубление кризисных явлений в СССР. Р/К «Кризисные явления в крае».	1	
		Раздел 7 . Модернизационные процессы 80-90-х годов Перестройка и распад СССР	2/4.	
	50	Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального	1	

	В	информационного общества		
	51/В	От разрядки к завершению «холодной войны»	1	
	52 Р	Политика перестройки в сфере экономики. Р/К «Край в годы перестройки».	1	
	53/р	Развитие гласности и демократии в СССР	1	
	54/р	. Новое политическое мышление: достижения и проблемы.	1	
	55/р	Кризис и распад советского общества.	1	
		Раздел 8. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.	9/6	
	56 В	Страны Запада, Восточная Европа на рубеже 20-21 вв.	1	
	57 В	Интеграция в Западной Европе и Северной Америке.	1	
	58 В	Государства СНГ в мировом сообществе.	1	
	59 В	Китай и китайская модель развития.	1	
	60 В	Япония и новые индустриальные страны.	1	
	61 В	Развивающиеся страны Азии и Африки.	1	
	62 В	Латинская Америка во второй половине 20- начале 21 в.	1	
	63 В.	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий	1	
	64 р Р/к	Курсом реформ: социально-экономические аспекты. Дефолт и его последствия. Р/К «Край в годы реформ».	1	
	65 р	Общественно-политические проблемы России в 1990-х гг. Выборы 1996 года и их влияние на развитие страны.	1	
	66 Р 67	Россия в начале 21 века. Внешняя политика демократической России Р/К «Теракты в крае».	2	
	68	Искусство и культура России к началу 21 века	1	

	р			
		Итого	68	
		Из них:		
		Истории России	44	
		Всеобщая история	24	

Тематическое планирование по истории, 11 класс.

№ п/п	Раздел, тема, урок.	Ко л-во часов	Дата	Тип урока	Элементы содержания образования	Понятия \ подготовка к ЕГЭ(ГИА)	Требования к уровню подготовки (ЗУН)	Вид контроля	Повт о- рени е	д\з
	Раздел №1. Российская империя и мир накануне Первой мировой войны.	3\7								
1. В	Второй технологический переворот и становление индустриального производства.	1		вводный	Причины ускорения научно-технического развития в 10в. Достижения второго технологического переворота. Появление монополий и их типы. Изменения в социальной структуре общества с наступлением индустриальной эпохи.	Индустриализация, экономический кризис, колония, метрополия, колонизация. Монополия.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, производить поиск информации в тексте параграфа Знать факты, процессы, позволяющие понять суть второго технологического переворота и индустриального производства.	Таблица «Достижения научно-технологического прогресса в 20 веке». Схема: «основные этапы исторического развития»		П.1-2 с. 8-21
2 В	Страны Западной Европы и Япония: опыт модернизации.	1		комбинированный	Дать характеристику развитию стран, выделить общие и особенные черты.	Модернизация, прогресс, индустриальное общество. Модели модернизации	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, производить поиск информации в	Анализ таблицы, работа со схемой «Страны первого и второго эшелонов		П.1-2 с. 8-21

							тексте параграфа выявлять особенности путей модернизации в странах. Знать факты, процессы, позволяющие понять суть второго технологического переворота и индустриального производства в странах	модернизации»		
3 В	Входной контроль. Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки Противоречия мирового развития в начале 20 века.	1		комбинированный	Колониальный раздел мира и колониальные империи. Влияние колониализма на развитие народов. Антиколониальные движения в государствах Востока. Особенности развития Латинской Америки.	Кризис, конкуренция, колония, метрополия.	Знать влияние колониализма на развитие народов, суть антиколониальных движений, особенности развития стран Латинской Америки. Уметь сравнивать, выявлять особенности, общее, работая с текстом учебника, документом.	Заполнить таблицу «Последствия колониализма»		П.3 С.24 -31
4 Р	Россия на рубеже XIX-XX веков. р/к Край на рубеже 19-20вв	1		Лекция	Рассмотреть особенности социального и экономического развития страны.	Модернизация, индустриальн	Знать особенности развития России,	Работа с текстом. Анализ и	П.34 с.40 5-	П.4 С.32 -39

					Демографические процессы. Российская модель модернизации. Особенности развития с/х., акционерный капитал. ВВП. Мировой экономический кризис. Протекционистская экономическая политика	ое общество, меценатство, инвестиции, монополия.	суть российской модели модернизации. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, производить поиск информации в тексте параграфа выявлять особенности путей модернизации	выделение особенностей развития страны. Заполнение таблицы.	413	
р 5.	Общественно-политическое развитие России в конце 19- начале 20 века.	1		комбинированный	Рассмотреть особенности политического развития страны, выделить главное противоречие времени.	Русификация, федерация, либералы, социал-демократы.	Знать особенности политического развития России, противоречия, их причины. Уметь характеризовать полит. силы, политических деятелей, внутреннюю политику Николая 1	.	П.34 С.41 3-419	П.1-2 С.8-20
6 Р	Кризис империи :русско-японская война 1904-1905 гг.	1		комбинированный	Изучить основные направления внешней политики, рассмотреть причины, ход, итоги войны.	« Большая азиатская программа», Портсмутский мир.	Знать направления и суть внешней политики, причины, ход войны, даты. Уметь работать	Работа с заданиями к П.3 3.5 С.39		П.3 С.21-27

							с текстом, картой, документами, сравнивать, выделять особенности.			
7 Р	Кризис империи :первая российская революция Р/К. Революция в крае.	1		комбинированный	Рассмотреть причины, ход, итоги и последствия первой русской революции.	Революция, петиция, антисемитизм.	Знать фактический материал, даты Уметь систематизировать, сравнивать и сопоставлять факты с целью определения общего, различий	Ответы на вопросы	С.8-15	П. 3-4 С. 27-35
8 Р	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905года.	1		Лекция	Рассмотреть деятельность основных полит. сил.	Либерализм, кадеты, октябристы, большевики, меньшевики, эсеры.	Знать особенности формирования партий, их программы, реформы государственного строя. Уметь анализировать.	Таблица: «Политические партии России	С18-20	П5 с.35-47
9 Р	Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина. Р/к Реформы Столыпина в крае	1		Комбинированный	Изучить содержание новых реформ их результаты. Итоги правления Столыпина. Политический кризис 1912-1913гг.	«Третьеиюньская монархия», оппозиция, отруб, хутор.	Знать реформы Столыпина, их итоги, суть политического кризиса. Уметь раскрывать суть понятий, причины, противоречивость и реформ.	Эссе : «Политические партии о государственном строе и методах Столыпина».	С. 32-39	П.6 С. 48-56

10 Р	Культура России в конце 19-начале 20 веков.	1		лек- ция	Знакомство с основными достижениями , идейными исканиями, тенденциями в культуре.	Мировоззрение, импрессионизм, декаденство, авангардизм, символизм, футуризм, абстракционизм Серебряный век.	Знать достижения культуры, идейные искания, направления, стили. Уметь рассматривать исторический процесс во взаимосвязи, сравнивать, сопоставлять по заданиям.	Сообщения учеников о тенденциях в культуре, обсуждение. Таблица : « достижения культуры России».	П.35 С.43 7-460 10 кл.	П. 7 С.57 -69
	Раздел 2 Россия и мир в годы революций и Гражданской войны.	2/6								
11 В	Державное соперничество и Первая мировая война	1			Изучить причины , повод, ход и итоги мировой войны. Бывшие действия в 1914-1917 гг. и истощение воюющих стран	Мировая война, ультиматум, рейдеры, блокада	Знать материал по теме, даты, соотношение сил на фронтах, новое в ведении войны. Уметь анализировать, делать выводы, сопоставлять факты.	Ответы на вопросы.		П. 8-9 С.76 -90
12 Р Р/К	Россия в первой Мировой войне: конец империи. Р/К Ставрополье в годы войны.	1		Лек- ция	Военные события на Восточном фронте. Подготовка к войне. Поражения России. Война и русское общество. Последний кризис империи	Экспансия, позиционная война, продразвёрстка.	Знать материал по теме, даты, соотношение сил на фронтах, новое в ведении войны. Уметь анализировать, делать выводы,	Развёрнутый план по теме: «Влияние Первой мировой войны на положение в России»		П.8-9 С.66 -83

							сопоставлять факты.			
13 В	Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны..	1		комбинированный	Рассмотреть содержание развития общественной жизни формы социальных отношений и их национальную специфику. Социал-демократическое движение и его ревизионистское и революционное течения. Конфликт между коммунистами и социал-демократами в. 1920-1930гг	Реформа, революция, профсоюзы.	Знать материал по теме. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, производить поиск информации в тексте параграфа, определять и обосновывать особенности общественной жизни, политических движений после войны.	Схема: «социальная структура рабочего класса и формы социальных отношений.»		П. 8-9
Р 14	Февральская революция 1917г. Р\к «Край в годы революции»	1		Лекция	События Февральской революции и её последствия. Создание Временного правительства. Апрельский, июньский, июльский кризисы. Корниловский мятеж.	Революция, двоевластие, Учредительное собрание, кризис власти.	Знать материал по теме, основные события, суть политики Временного правительства Уметь устанавливать причинно-следственные связи, производить поиск информации в тексте ,	Сравнительная характеристика кризисов власти	С.66 -75	П. 10 С.91 -102

							определять и обосновывать особенности кризисов власти, .			
р 15 РК	Переход власти к партии большевиков. Революционно-демократические преобразования. РК «Революция в крае»	1		лекция	Углубление кризиса власти осенью 1917г. Установление власти большевиков. Революционно-демократические преобразования. Образование РСФСР. Брестский мир.	Аннексия, декрет, контрибуция. Право наций на самоопределение. Сепаратный мир.	Знать материал по теме, основные события, суть политики правительства большевиков. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, производить поиск информации в тексте , определять и обосновывать особенности кризисов власти,	Работа с заданиями	П. 5 с.19-21	П. 11 С.103-113 записи
16 Р	Причины и начало Гражданской войны..	1			Раскрыть основные причины и события начального этапа войны.	Гражданская война, интервенция.	Знать материал по теме, даты, соотношение сил на фронтах, новое в ведении войны. Уметь анализировать, делать выводы, сопоставлять факты.	Ответы на вопросы	С. 108-113-	П. 12 С.114-120
17-	На фронтах Гражданской	2			Белое, красное движения.	«Демократиче	Знать материал	Работа с		П.

18-Р	войны. Военный коммунизм. Р/К События на Ставрополье				Политика военного коммунизма. Интервенция. Продразвёрстка. Ко Положению разных полит. сил, южный, северный, восточный фронты, экономическая ситуация мбеды. Трудовая мобилизация	ская революция», террор, военный коммунизм.	по теме, даты, соотношение сил на фронтах, новое в ведении войны. Уметь анализировать, делать выводы, сопоставлять факты.	заданиями к документам		13 С.12 1-134
	Раздел 3. Советское государство, общество и мир в 1920-1930-е годы.	4/8								
19Р	Новая экономическая политика. Р/К «НЭП на Ставрополье»	1		комбинированный	Экономическое и политическое положение после гражданской войны. Кронштадтский мятеж. Раскрыть содержание НЭП, её противоречия и итоги.	Экономическая политика, продналог, акционерное общество, хозрасчёт.	Знать материал по теме, основные положения, суть нэпа, противоречия, итоги. Уметь работать с текстом, анализировать, сопоставлять, представлять свою точку зрения.	Сравнение нэпа с политикой военного коммунизма. Таблица.	С. 125-129	П. 14 С. 120-129
20Р	Образование СССР и его международное признание.	1		лекция	Раскрыть причины, предпосылки и принципы образования СССР. Международное положение СССР. Европейская политика СССР в 1920-е гг.	Федерация, автономия, суверенитет.	Знать причины, значение образования СССР, его международное положение, суть европейской политики. Уметь работать с документом, картой,	Сравнение предложенных вариантов создания единого государства		П. 15 С. 130-135

21 Р	Культура и искусство после октября 1917года.	1		лекция	Дать общую характеристику , рассмотреть основные достижения.	Партийный контроль,» сменовеховство», « новое искусство», атеизм.	Знать достижения культуры, идейные искания, направления, стили. Уметь рассматривать исторический процесс во взаимосвязи, сравнивать, сопоставлять по заданиям.	Работа с заданиями к параграфу	П.7 С.57 -68	П. 16 С. 137-145
22 В	Эволюция либеральной демократии.	1		комбинированный	Демократизация общественно-политической жизни общества, рост активности гражданского общества. «Новый курс» Рузвельта. Выделить особенности развития стран Запада.	Эволюция, тоталитаризм, фашизм, демократия, социальная политика.	Знать суть эволюции либеральной демократии, причины роста активности гражданского общества, особенности политического развития стран Запада. уметь рассматривать исторический процесс во взаимосвязи, сравнивать, сопоставлять по заданиям	Ответы на вопросы		П. 10
23 В	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен 20 века.	1		Лекция с элементами	Причины возникновения и процесс утверждения фашистских режимов.	Фашизм, тоталитаризм	Знать идеологию фашистов, причины	Тезисы по проблеме: основные		П. 11-12

				тами бесе- ды	Идеология фашистских партий. особенности внутренней политики фашистского режима. Завоевательная программа.		установления фашистских режимов, суть тоталитаризма..у меть выделять работать с текстом и извлекать нужную информацию, высказывать своё мнение.	признаки тоталитарного террора		
24 В	Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Милитаризм и пацифизм.	1		комби нирова нный	Рассмотреть международную ситуацию, выделить основные проблемы и их причины.	Милитаризм, пацифизм.	Знать материал по теме, основные проблемы войны и мира , противоречия, итоги. Уметь работать с текстом, анализировать, сопоставлять, представлять свою точку зрения.	Работа с заданиями к параграфу		П. 13
25- 26 Р	Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция. Р/К. модернизация в крае.	2			Цели модернизации. Рассмотреть особенности индустриализации , её последствия. Рассмотреть методы и ход коллективизации. Культурная революция	Индустриализ ация, пятилетка, стахановское движение. Коллективиза ция, раскулачивани е	Знать материал по теме, основные проблемы модернизации, противоречия, итоги. Уметь работать с текстом, анализировать, сопоставлять, представлять	Работа с документами.	П.14 с.12 0- 129	П.17 -18 С.14 8- 145

							свою точку зрения.			
27 р	Культ личности Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления.	1		Лек-ция	Раскрыть позицию партии, степень её влияния на общество.	Идеология, Репрессии, «победивший социализм».	Знать материал по теме, основные черты культа личности. Суть террора и его последствия. Уметь работать с текстом, анализировать, сопоставлять, представлять свою точку зрения.	Ответы на вопросы.		П. 19 С. 160-168
28 Р	Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие.	1		комбинированный	Рассмотреть основные достижения.	Социалистический реализм, социальный оптимизм, красный уголок.	Знать достижения культуры, идейные искания, направления, стили. Уметь рассматривать исторический процесс во взаимосвязи, сравнивать, сопоставлять по заданиям	Таблица «Достижения культуры»	С. 130-134	П. 20 С. 169-175
29 В	Международные отношения в 1930-е гг. начальный этап Второй мировой войны.	1		Лек-ция	Проследить неизбежность мировой войны. Дать характеристику основных направлений. Очаги военной опасности. Система коллективной безопасности. Политика умиротворения агрессора. Мюнхенское	Политика умиротворения. Антифашистский фронт, агрессор	Знать материал по теме, основные направления международных отношений, понимать неизбежность	Работа с текстом		П. 15

					соглашение и советско-германский Пакт о ненападении.		войны, последствия политики держав. Уметь работать с текстом, анализировать, сопоставлять, представлять свою точку зрения.			
30 Р	СССР в 1939-1941гг	1		комбинированный	. Политика СССР в начальном периоде Второй мировой войны. План «Барбаросса». Подготовка Красной армии к войне. Идеологическая и моральная подготовка Красной армии к войне.	.план «Барбаросса», идеологическая и моральная подготовка армии к войне	Знать суть планов «Барбаросса», «Ост», причины Финской войны, характер войны, мероприятия по защите. Уметь анализировать глубину опасности оценивать мероприятия по защите, представлять свою точку зрения.	Подготовка тезисов на вопрос:»подготовка СССР к войне»	С. 167-169	П22 С. 185-194
	Раздел 4. Вторая мировая и Великая Отечественная войны	1/5								
31 Р	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941-ноябрь 1942 г. Оккупационный режим. Партизанское движение.	1		комбинированный	Рассмотреть причины , основные сражения: Смоленское, московское, Сталинградское, итоги. Летняя катастрофа 1941г. боевые действия весной- летом 1942г. Оккупационный режим	Молниеносная война, антигитлеровская коалиция ,мобилизация	Знать суть тактики ведения войны ,причины,причины успехов Гитлера . Уметь работать с материалом	Обосновать тактику отступления Красной армии. Работа со статистическими		П23 -24 С. 196-207

					Партизанское движение.		учебника, документами, терминами, картой.	ми данными, текстом-поиск информации		
32-33 Р	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Битва за Кавказ Р/Край в годы войны	2		Лек-ция	Разгром немцев под Сталинградом. Орловско-Курская дуга-завершение коренного перелома входе войны. Идеология культура и война.	Коренной перелом, Тегеранская конференция,лендлиз.	Знать суть и значение коренного перелома, роль Сталинграда и Курской дуги битвы за Кавказ . Уметь анализировать события коренного перелома, значение Тегеранской конференции, давать им оценку			П. 25 С. 210-216
34 Р	. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны..	1		комбинированный	Рассмотреть основные события 1944-1945гг. освобождение СССР. Государственная политика на освобожденной территории. Наступление Красной армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция, падение Берлина, капитуляция Германии.	Депортация, репарации, капитуляция.	Знать суть тактики ведения вой ны на заключитель ном этапе , причины успехов Красной армии. Уметь работать с материалом учебника, документами, терминами, картой, делать оценочные суждения.	Сравнительная характеристика Ялтинской и Тегеранской конференций (таблица)		П.2 С. 218-225
35	Причины, цена и значение	1		комби	Потсдамская конференция и	Конференция,	Знать причины,	СРАВНИТЕЛ		П

Р	Великой Победы. Р/К «Война в судьбе семьи, края»			нирова нный	окончание войны. Причины победы над Германией. Цена победы и итоги войны		цену и значение Великой Победы. последствия победы. Уметь работать с текстом, статистическими данными, анализировать, сопоставлять, представлять свою точку зрения.	БНАЯ ХАРАКТЕРИ СТИКА И АНАЛИЗ СООТНОШЕ НИЯ СИЛ СССР И Германии в разные периоды войны		.27 С. 226- 230
36 В	. Итоги и последствия Второй мировой войны	1		Лек- ция	Разгром Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в разгроме Германии, Японии. Итоги и последствия.	Итоги и последствия разгрома.	Знать причины, цену и значение, . последствия разгрома Германии, Японии, роль СССР в разгроме. Уметь работать с текстом, статистическими данными, анализировать, сопоставлять, представлять свою точку зрения.	Ответы на вопросы выполнение заданий к тексту параграфу..		П. 17
	Раздел 5. Советский Союз и мир в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг	3/6								
37 В	Начало «холодной войны» и становление	1		Лек- ция	Причины и предпосылки «холодной войны». Создание	«холодная война»,	Знать суть «холодной	Сравнение политики		П. 27-

	двухполюсного мира				системы военно-политических блоков. Крушение колониальной системы: причины, последствия. Военно-политические конфликты	двухполюс- ный мир Военно- политические конфликты,	войны», двухполюсного мира, военно- политических конфликтов, причины и значение крушения колониальной системы. Уметь работать с материалом учебника, документами, терминами, картой, анализировать.	СССР и США в Европе и Азии.		28
38 Р	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны» Р/К «Восстановление развития хозяйства края».	1		Лек ция	Содержание и последствия новых отношений. СССР и «план Маршала». Создание двух систем союзов. «Политика сдерживания СССР». Доктрина отбрасывания	Экспансия, «холодная война», локальные конфликты.	Знать направления и суть внешней политики СССР , политики сдерживания СССР, отношение СССР к доктрине Маршала. Уметь работать с материалом учебника, документами, терминами, картой, делать оценочные суждения.	Развёрнутый план по теме: «СССР и план Маршала».	С .225- 229	П. 28 С. 236- 240
39 В	Страны Западной Европы и США в первые	1		Лек ция	Становление смешанной экономики .Создание социально-	Модерниза- ция,	Знать суть смешанной и	Объяснение причин и		П. 30-

	послевоенные десятилетия.				ориентированной экономики в 1950-1960е гг. Кризис «общества благосостояния» в конце 1960-1970е гг.	«экономическое чудо», неоконсерваторы. Социально-ориентированная рыночная экономика.	«социально-ориентированной экономики, причины кризиса «общества благосостояния. Уметь работать с материалом учебника, документами, терминами, , делать оценочные суждения	предпосылок перехода к социально-ориентированной рыночной экономике.		31
40 В	Восточная Европа во второй половине 20в.	1		Лекция	Особенности развития. Переход стран в орбиту влияния СССР. Первые кризисы	Социалистический лагерь, реальный социализм.	Знать суть народной демократии, причины прихода к власти просоветских режимов, определение черт развития стран народной демократии. Причины первых кризисов . Уметь работать с материалом учебника, делать оценочные суждения	Определение причин прихода к власти просоветских режимов, определение черт развития стран народной демократии.		П. 35-36
41 Р	. Советский Союз в последние годы жизни	1		комбинированная	Переход страны на мирный путь развития. Проблемы с\х.	Репатриация, «ленинградско	Знать источники быстрого	Характеристика причин и	С.160-	П. 29

	И.В.Сталина			нный	послевоенные репрессии. Характер политического режима.	е дело», «космополи ты».	послевоенного восстановле ния хозяйства, причины и суть массовччччых репрессий, черты политического режима. Уметь анализировать разные точки зрения в руководстве страны на перспективы развития экономики и поиск путей реформирования .	сущности массовых репрессий конца 1940-х- начала1950-х гг.	164 П. 19	С. 242- 253
42 Р	Первые попытки реформ и XX съезд партии.	1		Лек ция	Особенности развития. Необходимость смены курса. Начало отказа от прежних методов правления, значение 20 съезда. Политическое лидерство Хрущева Н.С.	Десталинизац ия, реабилитация, освоение целины.	Знать причины реформ, необходимости смены курса и начала отказа от прежних методов правления, значение 20 съезда. . Уметь работать с материалом учебника, делать оценочные суждения.	Выявление причин необходимост и изменения внутренней и внешней политики.	П.19 С.16 4- 169	П. 30 С. 249- 250

43 Р	Политика мирного сосуществования : успехи и противоречия.	1		Лекция	Мирные инициативы СССР. Новые теоретические положения по вопросу отношений с капиталистическими странами. Углубление блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы	Политика мирного сосуществования, мораторий.	Знать мирные инициативы, успехи и противоречия, углубление блокового противостояния. Уметь выявлять наиболее значимые проблемы внешней политики СССР.	Дискуссия на тему: «Можно ли считать курс на мирное сосуществование отказом СССР от «холодной войны»?		П. 31 С. 255-259
44 Р	Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х гг. Р/К «Духовная атмосфера в крае».	1		комбинированный	Сущность новых стратегических замыслов, их итоги, противоречия. Борьба за власть в конце 1950-х гг. экономика и политика. Административные реформы.	Полная и окончательная победа социализм, коммунизм.	Знать новые стратегические замыслы, их итоги и противоречия, причины и ход борьбы за власть, результаты административных реформ. Уметь выявлять наиболее значимые успехи неудачи.	Таблица: «Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР при Хрущеве».	П.17-18 С.156-160	П. 32 С. 260-265

45 Р	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.	1		комбинированный	Характерные черты всех сторон жизни общества. Особенности духовной жизни в период «оттепели». Отступление от «оттепели»	«Оттепель», «новый человек», не официальное искусство.	Знать характерные черты всех сторон жизни общества, особенности духовной жизни в период «оттепели», причины, факты отступление от «оттепели», новые стратегические замыслы, их итоги и противоречия, причины и ход борьбы за власть, результаты административных реформ. Уметь выявлять противоречия.	Сравнительный анализ методов контроля за духовной жизнью общества при Сталине и Хрущеве.	П.19 С.16 9-176	П. 33 С. 268-280
	Раздел 6. СССР в годы коллективного руководства».	4ч Р								
46 Р	Политика и экономика: от реформ к «застою». Р/К «Край в годы» застоя»	1		Лекция	Система коллективного руководства Необходимость и результативность реформ. Проблемы «застоя» в экономике.	Система «коллективного руководства», хозрасчёт, «	Знать систему коллективного руководства, необходимость и	Сущность нефтедолларов и их роль в экономике страны.	С.24 9-253	П. 34 С. 282-285

						застой», общество массового потребления.	результативность реформ, проблемы «застоя» в экономике. Уметь обосновывать причины диссидентского движения			
47 Р	СССР на международной арене. 1960-1970-е гг.	1		комбинированный	Рассмотреть позиции СССР в мире. Начало распада социалистического лагеря. СССР и мировые конфликты. Переход к разрядке международной напряжённости.	Доктрина Брежнева, политика разрядки, паритет .	Знать новые черты в положении СССР на международной арене, ,мировые конфликты, начало распада социалистического лагеря, мировые конфликты, переход к разрядке международной напряжённости.. Уметь обосновывать причины разрядки напряженности	Таблица: «Политика разрядки напряженности 1970-х гг.: достижения и неудачи».	П.31 С.25 5-258	П. 35 С.28 9-295
48 Р	Духовная жизнь в СССР середины 1960-х-середины 1980-х гг.	1		Лекция	Изучить основные тенденции , выделить перемены. Партийный аппарат и общество. Идеология инакомыслия.	Общество развитого социализма, самиздат, правозащитная деятельность.	знать основные тенденции духовной жизни , выделить перемены, отношения .партийного	Ответы на вопросы.	П.32 с.26 0-265	П .36 С.29 7-300

							аппарат и общества, суть идеология инакомыслия. Уметь выявлять противоречия в духовной жизни.			
49 Р	Углубление кризисных явлений в СССР. Р/К «Кризисные явления в крае».	1		комбинированный	Проследить процесс углубления кризиса. Провал разрядки напряженности. Политика Ю В, Андропова.	Теневая экономика, бартер, коррупция.	Знать факты углубления кризисных явлений, провала разрядки напряженности. Уметь обосновывать провал разрядки напряженности, углубление кризиса..	Обосновать суть теневой экономики, её последствия.	П.34 с.28 2-287	П. 37 С. 301-305
	Раздел 7 . Модернизационные процессы 80-90-х годов Перестройка и распад СССР	2/4 .								
50 В	Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества	1		лекция	Технологии новой эпохи и развитие индустрии производства знаний. Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Глобализация и её последствия.	Информационное общество, индустрия знаний..	Знать факты ускорения научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества, технологии новой эпохи и развитие индустрии	Определение последствий глобализации экономики.		П, 21,- 23

							производства знаний, возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Уметь анализировать факты прогресса.			
51 В	От разрядки к завершению «холодной войны»	1		лекция	Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. разрядка и её значение. Кризис советско-американских отношений в конце 1970-начале 1980-х гг. Новое политическое мышление.	Разрядка. Новое политическое мышление.	Знать факты разрядки и завершения «холодной войны» , кризиса советско-американских отношений в конце 1970-начале 1980-х гг., суть нового политического мышления. Уметь анализировать факты, доказывать.	Работа с заданиями к тексту.		П. 29
52 Р	Политика перестройки в сфере экономики. Р/К «Край в годы перестройки».	1		комбинированный	Основные черты политики перестройки и ускорения. Их итоги. Причины отсутствия ожидаемых от проводившихся политик результатов. Факторы, препятствовавшие перестройке.	Перестройка, Стратегия ускорения, реструктуризация экономики, конверсия, кризис потребления.	Знать суть перестройки и политики ускорения, их итоги, факторы, препятствовавшие успеху. Уметь проводить аналитическое	Работа с текстом: определить Причины отсутствия ожидаемых от проводившихся политик результатов.		П. 39 С. 318-324

							сравнение мероприятий перестройки и экономических реформ 1960-х гг., делать выводы.			
53 Р	Развитие гласности и демократии в СССР	1		комбинированный	Переосмысление прошлого и будущего. Политический раскол общества. Гласность. Политический плюрализм. Демократическая трансформация общества. Правовое государство.	Демократия, гласность, Политический плюрализм. Демократическая трансформация общества. Правовое государство	Знать суть политики гласности, противоречивость и непоследовательность действий власти, итоги. Уметь сравнивать, анализировать влияние нового политического курса на общество.	<i>Тезисы: «Новые явления в СССР»</i>		П.40 С. 325-329
54 Р	Новое политическое мышление: достижения и проблемы.	1		комбинированный	<i>Необходимость поиска новых решений. Концепция нового политического мышления. Инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Распад системы союзов СССР.</i>	<i>Концепция. Новое политическое мышление .</i>	ЗНАТЬ ПРИЧИНЫ ИЗМЕНЕНИЯ ОСНОВ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ СССР, ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПОЛИТИКИ «НОВОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, ПРИЧИНЫ И	<i>Документы Дискуссия: «Была ли у СССР и Запада возможность продолжения политики в духе «холодной войны»?</i>	П.31 с255-259	П 41 С .330-334

							ПОСЛЕДСТВИЯ РАСПАДА СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ			
55 Р	Кризис и распад советского общества.	1		Лекция с элементами беседы.	Причины кризиса в международных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Попытка переворота в стране. Распад СССР.	Самопровозглашённое государство, суверенитет, федерация Содружество Независимых государств.	Знать причины кризиса и распада СССР, попытки переворота. Уметь устанавливать причинно-следственные связи кризисом в международных отношениях и распадом СССР.	Документы. Тезисы: «Причины распада системы СССР»		П. 42 С. 335-342
	Раздел 8. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.	9/6								
56 В	Страны Запада, Восточная Европа на рубеже 20-21 вв.	1		Лекция с элементами беседы	Неоконсервативная революция 1980-х гг. Этапы развития и новый облик социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада. Восточноевропейские страны после социализма.	Неоконсервативная революция социально ориентированный неоконсерватизм.	Знать новые явления в странах Запада на этапе неоконсервативной революции, характер, особенности социально ориентированного неоконсерватизма.	Анализ особенностей неоконсервативной идеологии и политики, модели экономической модернизации стран Запада и её последствий.		П. 32-33
57 В	Интеграция в Западной Европе и Северной Америке.	1		Лекция	Этапы развития интеграционных процессов. Учреждение. Евросоюза и его	Интеграция, Евросоюз.	Знать черты, особенности, причины	Определение особенностей интеграции в		П. 34

					структура. Расширение ЕС.		интеграции, её значение. Уметь объяснять объективный характер интеграционных процессов.	Северной Америке (работа с текстом).		
58 В	Государства СНГ в мировом сообществе.	1		комбинированный	Образование СНГ. Проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческая миссия России. Характер и причины цветных революций	СНГ ,мировом сообществе, постсоветском пространстве, цветных революций	Знать причины ход образования СНГ, проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Уметь анализировать факты и делать выводы.	Определение особенностей и проблем интеграции в СНГ.		П. 37
59 В	Китай и китайская модель развития.	1		Лекция	КНР после гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика в 1950-1970-е гг.. Прагматические реформы 1980-х гг. и их итоги. Внешняя политика современного Китая.	Прагматические реформы	Знать особенности развития Китая после гражданской войны, суть прагматических реформ 1980-х гг. и их итоги, внешней политики современного Китая. Уметь сопоставить положение Китая и России.	Ответы на вопросы.		П. 39
60 В	Япония и новые индустриальные страны.	1		Лекция	Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития. Опыт развитых индустриальных	Японское «экономическое чудо» и его истоки.	Знать особенности развития Японии,	Объяснение особенностей развития Второго		П. 40

					стран. Второй эшелон НИС и их проблемы	Второй эшелон НИС	Японское «экономическое чудо» и его истоки Второй эшелон НИС. уметь сопоставить положение Японии и России, определить причины Японского «экономического чуда» и его истоки.	эшелон а НИС и их проблем.		
61 В	Развивающие страны Азии и Африки.	1		Лек-ция	Особенности послевоенного развития Индии и превращение её в один из мировых «центров силы». ИСЛАМСКИЕ СТРАНЫ. Страны Центральной и Южной Африки: обострение противоречий.	ИСЛАМСКИЕ СТРАНЫ. мировой «центр силы».	Знать особенности развития развивающихся стран Азии и Африки. уметь сопоставить положение разных стран, определять их особенности.	Ответы на вопросы.		П. 41
62 В	Латинская Америка во второй половине 20- начале 21 в.	1		Лек-ция	Особенности модернизации и её итоги. «Экономическое чудо» Бразилии. Рост влияния левых сил. Интеграционные процессы.	Интеграц модернизация,	Знать особенности развития Латинская Америка во второй половине 20-	Ответы на вопросы.		П. 42

							начале 21 в. Уметь сопоставить положение разных стран, определять их особенности			
63 В .	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий	1		Лек-ция	Глобальные угрозы и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в мире. Политика глобального лидерства США и её Глобальные угрозы последствия. Роль России в современном мире.	Глобальные угрозы .Политика глобального лидерства США	Знать особенности развития Мировой цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Уметь анализировать проблемы современной цивилизации, прогнозировать дальнейшее развитие.	Ответы на вопросы.		П. 45-46
64 р Р/к	Курсом реформ: социально-экономические аспекты. Дефолт и его последствия. Р/К «Край в годы реформ».	2		комбинированный	ОПЫТ «ШОКОВОЙ ТЕРАПИИ». ПОПЫТКИ КОРРЕКЦИИ КУРСА РЕФОРМ. ДЕФОЛТ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ.	ОПЫТ «ШОКОВОЙ ТЕРАПИИ» ДЕФОЛТ, ЛИБЕРАЛИЗАЦИЯ ЦЕН, ВАУЧЕРЫ.	ЗНАТЬ СОСТОЯНИЕ ЭКОНОМИКИ И НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОВЕДЕНИЕ РЕФОРМ, СУТЬ РЕФОРМ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ. Уметь анализировать социально-экономические	ТАБЛИЦА: «ПЕРЕВОД ЭКОНОМИКИ И НА РЕЛЬСЫ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ».	С.33 5-339	П. 43

							аспекты, , прогнозировать дальнейшее развитие.			
65 р	Общественно-политические проблемы России в 1990-х гг. Выборы 1996 года и их влияние на развитие страны.	1		лекция	Становление политических партий. политический конституционный кризис 1993 года. Конституция 1993 года. На грани гражданской войны. Обострение ежнациональных отношений. Выборы 1996 г.	ИМПИЧМЕНТ, КОСТТУЦИОННЫЙ КРИЗИС, РЕФЕРЕНДУМ.	ЗНАТЬ Общественно- политические проблемы России во 2-ОЙ половине 1990-х гг. ИХ РЕШЕНИЯ. УМЕТЬХАРАК ТЕ-РИЗОВАТЬ СОБЫТИЯ 2- ОЙ ПОЛОВИНЫ 1990-ХГ. ОПРЕДЕЛЯТЬ ПРИЧИНЫ МЕЖНАЦИОН АЛЬНЫХ ПРОТИВОРЕЧИ Й, АНАЛИЗИРОВАТЬ ВЫБОРЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЖИЗНЬ СТРАНЫ.	ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ	С.33 7- 342	П. 44 45
66 Р	Россия в начале 21 века.	2		комби нирова нный	КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ ОПЕРАЦИЯ В Чечне. Парламентские и президентские выборы. Россия по пути реформ и стабилизации.	Вертикаль власти, антитеррорис тическая акция.	ЗНАТЬ СОСТОЯНИЕ России, ПРОВЕДЕНИЕ РЕОМ, СУТЬ РЕФОРМ И ИХ ПОСЛЕДСТ- ВИЯ.	Определение и характеристик а основных направлений внешней политики.	П.41 с.33 0- 335	П. 46- 47
67	Внешняя политика демократической России. Р/К «Теракты в крае».									

							Уметь анализировать социально-экономические , политические аспекты , прогнозировать дальнейшее развитие.			
68 р	Искусство и культура России к началу 21 века	1		комбинированный	Изменения в духовной жизни . Изучить процесс формирования нового общества, его черты и влияние на развитие мира.	Массовая, молодежная культура, постмодернизм.	ЗНАТЬ СОСТОЯНИЕ духовной жизни России, определять новые черты. Уметь анализировать достижения культуры, аспекты духовной жизни. , определять особенности. развитие.	Характеристика новых явлений в современной культуре России.	П.38 с.306-310	П. 48-49

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**:

- Основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность всемирной и отечественной истории.
- Периодизацию всемирной и отечественной истории.
- Современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной и отечественной истории.
- Историческую обусловленность современных общественных процессов.

Уметь:

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).
- Анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).
- Различать в исторической информации факты, и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
- Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.
- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.
- Представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.
- Критического восприятия получаемой извне социальной информации.
- Соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.
- Осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, граждан России.