Приложение№ 20
Приказ № 1157от 30.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ 5 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 5 класса составлена на основе Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897, в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт.

В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по истории составлена в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15), примерного базисного учебного плана, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях:

1 -рабочая программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина О.С.Сороко-Цюпы *(Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н.И.Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014. — 144 с.);*
Данная программа ориентирована на использование учебника А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой под редакцией А.А. Искендерова (М.: Просвещение, 2015).

Порядковый номер учебника Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.2.2.1.1.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира.	5	Просвещение	Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 (Ред. от 08.05.2019)

Есть изменения в распределении часов РП. Авторская программа - 68 часов, РП - 70 часов на основе примерного учебного плана. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- *деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- *компетентностный подход*, рассматривающий приоритетными в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- *дифференцированный подход* при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
- *личностно ориентированный (гуманистический) подход*, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- *проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.
- Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

Цели обучения

- Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Подобный подход дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов,

приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Задачи обучения

- Формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;
- развитие умения работать с книгой и с картографическим материалом;
- формирование навыков пересказа материала учебника;
- формирование умения пользоваться историческими терминами и понятиями;
- развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.

В результате освоения курса истории Древнего мира 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Требование к уровню подготовки учащихся:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

• указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

• применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

• характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

• читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;

• проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

• сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

• рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;

• характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

• на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

5. Анализ, объяснение:

• различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт ис-торика);

• называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

• раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;

• сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;

• излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

• давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

• оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

• использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

Основное содержание курса «История Древнего мира» (68 ч)

Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Тема 1. **Первобытные собиратели и охотники**

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. **Первобытные земледельцы и скотоводы**

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Тема 3. **Счёт лет в истории**

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 4. **Древний Египет**

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса **III.** Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы II сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная

столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Обдик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов . Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в **Vb. до н**. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IVв. до н.э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария **III** у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты И Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливии о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпей. Возвышение Цезаря. Красе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и! Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки **на** городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

Место предмета

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 70 ч за учебный год, включая часы на промежуточный и итоговый контроль. Данная программа составлена в соответствии с таким распределением учебного времени.

Тематическое планирование учебного материала

№ параграфа учебника	Тема	Всего часов	Количество часов	
			Практические работы	Контрольные работы
	Вводный урок «Откуда мы знаем, как жили наши предки»	1		
РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (6 ч)		6		
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)		*3*		
1	Древнейшие люди	1		
2	Родовые общины охотников и собирателей	1		
3	Возникновение искусства и религиозных верований	1		
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 ч)		2		
4	Возникновение земледелия и скотоводства	1		
5	Появление неравенства и знати	1		
	Обобщение и проверка знаний по теме «Первобытные собиратели и охотники»			1
Тема 3. Счет лет в истории (1 ч)		1		
	Счет лет в истории		1	
РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (18 ч)		18		
Тема 4. Древний Египет (7 ч)		7		
6	Государство на берегах Нила	1		
7	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1		
8	Жизнь египетского вельможи	1		
9	Военные походы фараонов	1		
10	Религия древних египтян	1		

11	Искусство Древнего Египта	1		
12	Письменность и знания древних египтян	1		
	Обобщение знаний по теме «Древний Египет»		1	
Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч)		7		
13	Древнее Двуречье	1		
14	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1		
15	Финикийские мореплаватели	1		
16	Библейские сказания	1		
17	Древнееврейское царство	1		
18	Ассирийская держава	1		
19	Персидская держава «царя царей»	1		
Тема 6. Индия и Китай в древности (4 ч)		4		
20	Природа и люди Древней Индии	1		
21	Индийские касты	1		
22	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1		
23	Первый властелин единого Китая	1		
	Обобщение знаний по теме «Древний Восток»		1	
РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (20 ч)		20		
Тема 7. Древнейшая Греция (5 часов)		5		
24	Греки и критяне	1		
25	Микены и Троя	1		
26	Поэмы Гомера «Илиада»	1		
27	Поэма Гомера «Одиссея»	1		
28	Религия древних греков	1		
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)		7		
29	Земледельцы Аттики теряют свободу	1		
30	Зарождение демократии в Афинах	1		
31	Древняя Спарта	1		
32	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1		
33	Олимпийские игры в древности	1		
34	Победа греков над персами в Марафонской битве	1		
35	Нашествие персидских войск	1		
Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии (5 ч)		5		
36	В гаванях афинского порта Пирей	1		

37	В городе богини Афины	1		
38	В афинских школах и гимнасиях	1		
39	В афинском театре	1		
40	Афинская демократия при Перикле	1		
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Полисы Греции»			1
Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н. э. (3 ч)		3		
41	Города Эллады подчиняются Македонии	1		
42	Поход Александра Македонского на Восток	1		
43	В Александрии Египетской	1		
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция»		1	
РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (18 ч)		18		
Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)		3		
44	Древнейший Рим	1		
45	Завоевание Римом Италии	1		
46	Устройство Римской республики	1		
Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)		3		
47	Вторая война Рима с Карфагеном	1		
48	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1		
49	Рабство в древнем Риме	1		
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Рим держава Средиземноморья»		1	
Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)		4		
50	Земельный закон братьев Гракхов	1		
51	Восстание Спартака	1		
52	Единовластие Цезаря	1		
53	Установление империи	1		
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)		5		
54	Соседи Римской империи	1		
55	В Риме при императоре Нероне	1		
56	Первые христиане и их учение	1		
57	Расцвет империи во II веке н. э.	1		
58	Вечный город и его жители	1		
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2		2		

ч)				
59	Римская империя при Константине	1		
60	Взятие Рима варварами	1		
	Обобщение знаний по теме «Историческое и культурное наследие Древнего мира»		1	
	Итоговое повторение за курс истории Древнего мира			1
	Всего	61	6	3

Формы организации учебной деятельности.

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.

Основные виды учебной деятельности.

1. Работа с текстом параграфа.
2. Решение проблемных задач
3. Работа с картографическим материалом.
4. Работа с хронологией.
5. Анализ исторических документов.
6. Исторический портрет

Календарно - тематическое планирование.

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Виды/формы контроля	Д/з
	план	факт			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1			Откуда мы знаем, как жили наши предки	Вводный урок	Иметь представление об истории Древнего мира как способе познания действительности, источниках ее изучения	***Коммуникативные:*** развивать представление о месте истории в системе наук. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности. ***Познавательные:*** знать ключевые	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Работа с текстом учебника, знакомство со структурой учебника. Фронтальная работа с классом	с. 8

						базовые понятия курса истории Древнего мира			
РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (5 ч)									
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)									
2			Древнейшие люди	Урок-экскурсия	Познакомиться с версиями происхождения человека; характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе; сравнивать первобытного и современного человека; формулировать определение понятия «человек разумный»	***Коммуникативные:*** точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; формирование способности к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, исторической картой, элементы дискуссии, фронтальная работа с классом	П.1 с. 10-13

						Познавательные: анализировать результаты исследований, фиксировать их результаты; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах			
3			Родовые общины охотников и собирателей	Урок-исследование	Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей и показывать на карте пути освоения первобытными людьми новых земель; описывать условия обитания, внешний вид, занятия, сравнивать их	***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. ***Регулятивные:*** сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную,	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Фронтальная работа с классом, работа с текстом и иллюстрациями учебника, ролевая игра, работа у доски и в тетрадях	П. 2 с. 13-17

					на разных этапах существования человечества, делать выводы о достижениях человечества в период каменного века	общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. ***Познавательные:*** использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах			
4			Возникновение искусства и религиозных верований	Урок-экскурсия	Знать причины появления религиозных взглядов и ритуалов; раскрывать связь искусства	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной	Освоение гуманистических традиций и ценностей первобытного общества; осмысление	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, видеофрагментвми, деловая игра, исследовательская работа,	П. 3 с. 17-20

					и религии в первобытном обществе, используя новые понятия; описывать наскальную живопись, исследовать версии ее происхождения; объяснять, как ученые разгадывают загадки древних художников	и групповой работы. ***Регулятивные:*** сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. ***Познавательные:*** работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); использовать	социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	дискуссия	

						современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях			
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 ч)									
5			Возникновение земледелия и скотоводства	Урок-исследование	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте; характеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства; выделять и комментировать освоенные древним человеком ремёсла; объяснять последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. ***Познавательны***	Осмысление религиозных верований и социально-нравственного опыта предшествующих поколений; формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, деловая игра, исследовательская работа, дискуссия, «мозговой штурм»	П. 4 с. 21-25

						е: работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях			
6			Появление неравенства и знати	Урок-анализ	Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия; выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общин; определять	***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. ***Регулятивные:*** самостоятельно находить и	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Деловая игра, работа с текстом и иллюстрациями учебника, исторической картой, с творческими заданиями	П. 5 с. 25-29

					причины и следствия появления неравенства; объяснять смысл понятий «первобытность» и «цивилизация»	формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. ***Познавательные:*** выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям			
7			Обобщение и проверка знаний по теме «Первобытные собиратели и охотники»	Повторительно-обобщающий урок	Знать основные понятия темы и хронологию; оценивать вклад первобытного общества в историю и культуру человечества; формулировать и высказывать собственное отношение к памятникам	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением, оценивать свои действия. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения; формировать способность к мобилизации сил и энергии, к	Использование новых знаний и умений в изучении новых объектов прошлого; формирование познавательного интереса к изучению нового	Составление обобщающих схем, работа с документами, творческими и проблемными заданиями, проектная деятельность	П. 1-5

					культуры; объяснять, что такое цивилизация и каковы ее признаки	волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия; решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов			
Тема 3. Счет лет в истории (1 ч)									
8			Счет лет в истории	Урок «открытия» нового знания	Решать исторические задачи на счёт времени; различать понятия «год», «век», «столетие», «эра», «эпоха», «исторический период»; определять историческое	***Коммуникативные:*** планировать учебное сотрудничество; достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Развитие творческих и логических способностей через активные формы деятельности	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, лентой времени, решение задач, проектная деятельность	с. 29-32

					время по ленте времени	формулировать и аргументировать свое мнение. ***Регулятивные:*** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности			
РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (18 ч)									
Тема 4. Древний Египет (7 ч)									
9			Государство на берегах Нила	Урок-исследование	Характеризовать местоположение Египта с помощью исторической карты и её легенды; устанавливать хронологическую последовательность событий	***Коммуникативные:*** определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность;	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, исторической картой, деловая игра, работа в малых группах, инсценирование	П. 6 с. 34-37

					истории Древнего Египта; определять характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации	решений. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать последовательность необходимых операций. ***Познавательные:*** осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; формировать картографические навыки	формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
10			Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Урок-исследование	Характеризовать образ жизни, трудовую деятельность, традиции земледельцев и ремесленников Древнего Египта; описывать и сравнивать условия жизни различных социальных групп	***Коммуникативные:*** выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. ***Регулятивные:*** прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; оценка жизни и деятельности ремесленников и земледельцев; формирование мотивации к самосовершенствованию	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, ролевая игра, проектная деятельность	П. 7 с. 37-42

					древнеегипетского общества на основе различных источников	отношения к самому себе как к субъекту деятельности. ***Познавательные:*** формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать ее			
11			Жизнь египетского вельможи	Урок-экскурсия	Описывать жизнь египетского вельможи, составлять рассказ, используя иллюстрации учебника; характеризоват	***Коммуникативные:*** выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. ***Регулятивные:*** прогнозировать результат и	Освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества; осмысление социально-нравственного опыта	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, художественными источниками, работа в группах, проектная деятельность	П. 8 с. 42-46

					ь особенности власти и управления страной	уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. ***Познавательные:*** формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать ее	предшествующих поколений		
12			Военные походы фараонов		Читать историческую карту с опорой на легенду; рассказывать о	***Коммуникативные:*** точно и грамотно выражать свои мысли;	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих	Работа с исторической картой, исследовательская работа, ролевая	П. 9 с. 46-51

					военных походах фараонов, о снаряжении воинов, о результатах походов для разных слоёв населения; показывать на карте места главных событий	отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке	поколений; формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	игра, выполнение творческих заданий, инсценирование	
13			Религия древних египтян	Урок-экскурсия	Описывать образы богов и раскрывать их символическое значение; объяснять роль храмов в жизни египтян; сравнивать религию	***Коммуникативные:*** точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. ***Регулятивные:***	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; освоение гуманистических традиций и ценностей	Работа с учебником, работа в малых группах, выполнение творческих заданий, решение проблемных задач	П. 10 с. 51-56

					египтян и первобытных людей; разрабатывать сюжеты для инсценировки по теме параграфа	формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	египетского общества		
14			Искусство Древнего Египта	Урок-экскурсия	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах	***Коммуникативные:*** владеть навыками монологической и диалогической речи; точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.	Понимание вклада древнеегипетской культуры в мировую культуру; освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в малых группах, выполнение творческих заданий, решение проблемных задач	П. 11 с. 56-61

						Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации			
15			Письменность и знания древних египтян	Урок «открытия» нового знания	Раскрывать особенности научных знаний египтян; рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте;	***Коммуникативные:*** владеть навыками монологической и диалогической речи. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности;	Освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества; формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	«Мозговой штурм», работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в малых группах, выполнение творческих заданий, решение проблемных задач	П. 12 с. 61-65

34						анализировать иллюстративный материал	выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации			
	16			Обобщение знаний по теме «Древний Египет»	Повторительно-обобщающий урок	Знать историю древнего Египта (местоположение, природные условия, жизнь различных слоев населения, военные походы фараонов, культура, письменность, знания)	***Коммуникативные:*** находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленных задач. ***Регулятивные:*** составлять последовательность действий; формировать способность к волевому усилию в	Формирование познавательного интереса	Работа с текстом учебника и исторической картой, составление схем, работа в парах и группах, исследовательская работа	П. 6-12

						преодолении препятствий. ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания			
Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч)									
17			Древнее Двуречье	Урок «открытия» нового знания	Читать историческую карту с опорой на легенду; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в Древнем Двуречье	***Коммуникативные:*** владеть навыками монологической и диалогической речи. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; представлять	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; освоение гуманистических традиций и ценностей общества Двуречья	Работа с текстом учебника и исторической картой, исследовательская работа в группах	П. 13 с. 65-69

						результаты своей деятельности в различных формах			
18			Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Урок «открытия» нового знания	Характеризовать деятельность и законы Хаммурапи, объяснять их значение; соотносить позицию автора с собственной позицией; объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов	***Коммуникативные:*** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. ***Регулятивные:*** проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из текстов разных видов; обобщать	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; освоение гуманистических традиций и ценностей общества Двуречья; формирование способности к творческому подходу при выполнении заданий	Работа с первоисточникам и законов Хаммурапи, ролевая игра, мини-дискуссия	П. 14 с. 69-73

						результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона, высказывать аргументированное суждение о значении его законов			
19			Финикийские мореплаватели	Урок-экскурсия	Показывать на исторической карте территорию Финикии, города, торговые пути, колонии; описывать занятия жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны; высказывать суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру	***Коммуникативные:*** обмениваться знаниями с одноклассниками и для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить краткие сообщения о достижениях финикийских	Определение собственного отношения к финикийскому народу, осмысление его вклада в развитие исторического общества	Исследовательская работа, «мозговой штурм», деловая игра, диагностика и самодиагностика	П. 15 с. 73-76

						ремесленников			
20			Библейские сказания	Урок-исследование	Изучать по карте и тексту учебника территории расселения древнееврейских племен; объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами; объяснять, почему библия является наиболее читаемой книгой с древности и до наших дней	***Коммуникативные:*** владеть навыками монологической и диалогической речи. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; проводить аналогии и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; освоение гуманистических традиций и ценностей древнееврейского (было *древнеегипетского*) **Разъяснение: древнееврейского общества** общества	Работа с исторической картой, текстом учебника и фрагментами Библии, исследовательская работа в группах	П. 16 с. 77-81
21			Древнееврейское царство	Урок «открытия» нового знания	Описывать условия существования населения,	***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом	Осмысление подвигов Самсона и Давида; понимание	«Мозговой штурм», работа с текстом и иллюстрациями	П. 17 с. 81-85

					основные занятия, образ жизни людей; анализировать исторические источники; высказывать суждения о роли религиозных верований в Палестине, о наследии иудаизма в мировой истории	поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи	культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	учебника, ролевая игра, инсценирование	
22			Ассирийская держава	Урок «открытия» нового знания	Показывать на исторической карте территорию	***Коммуникативные:*** формировать коммуникативн	Оценка наиболее значимых событий истории Ассирийской	Работа с исторической картой, исследовательская	П. 18 с. 85-90

					Ассирийской державы; объяснять причины возвышения Ассирии; описывать армию ассирийцев, ее вооружение и приемы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока	ые действия, направленные на обобщение информации по данной теме. ***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; характеризовать известных правителей Ассирии, используя текстовые и наглядные источники	державы; формирование познавательного интереса к изучению нового; обучение способам обобщения и систематизации знаний	работа, ролевая игра, выполнение творческих заданий, инсценировиние	
23			Персидская держава «царя царей»	Урок-исследование	Сравнивать древние государства (Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям,	***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по	Осмысление собственных впечатлений о памятниках мировой культуры; формирование навыков исследовательской	Работа с исторической картой, исследовательская работа, работа в группах, «мозговой штурм»	П. 19 с. 90-94

					выделять сходство и различия; использовать историческую карту как источник информации; объяснять, как управлял Персидской державой Дарий Первый	данной теме. ***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий; характеризовать известные памятники Ассирии, используя текстовые и наглядные источники	культуры		
Тема 6. Индия и Китай в древности (4 ч)									
24			Природа и люди Древней Индии	Урок-исследование	Показывать на карте территорию Древней Индии; характеризовать условия жизни и занятия	***Коммуникативные:*** обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность; осмысление социально-	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, исторической картой, исследовательская работа в группах	П. 20 с. 95-100

					населения; анализировать документы; выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую культуру и историю; объяснять, каких животных почитали индийцы и почему	***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. ***Познавательные:*** активизировать содержание фрагментов исторических источников, на основе их делать выводы о хозяйстве, социально-политическом устройстве, религиозном представлении Индии	нравственного опыта предшествующих поколений; формирование навыков анализа		
25			Индийские касты	Урок-проблема	Характеризовать буддизм как религию; составлять простой план пунктов параграфа по выбору;	***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте	Формирование собственного мнения о тех или иных событиях и личностях; понимание культурного многообразия мира,	«Мозговой штурм», работа с текстом и иллюстрациями учебника, ролевая игра	П. 21 с. 100-105

					рассказывать о жизни и обучении брахманов, доказывать, что брахманы – хранители знаний; сравнивать основные положения брахманизма и буддизма	информацию, необходимую для ее решения. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать мифы; описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления	уважение к культуре других народов, толерантность		
26			Чему учил китайский мудрец	Урок-путешествие	Показывать на исторической карте	***Коммуникативные:*** воспринимать	Осмысление учения Конфуция; понимание	«Мозговой штурм», работа с текстом и	П. 22 с. 105-109

			Конфуций		местоположение Китая; определять и формулировать особенности китайской религии; объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости	текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества	культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность	иллюстрациями учебника, ролевая игра	
27			Первый властелин единого Китая	Урок «открытия» нового знания	Рассказывать об отношениях Китая с соседями; объяснить причины возведения Великой китайской	***Коммуникативные:*** работать в малых группах; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность	Осмысление деспотического режима китайских императоров; формирование навыков исследовательской культуры.	Деловая игра, работа с текстом и иллюстрациями учебника, «мозговой штурм», «древо целей»	П. 23 с. 109-114

					стены; выделять своеобразие древней китайской цивилизации	своего мнения (если оно таково) и корректировать его. ***Регулятивные:*** сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения творческих заданий			
28			Древний Восток	Повторительно-обобщающий урок	Знать историю древнего Египта (местоположение, природные условия, жизнь различных слоев населения, военные	***Коммуникативные:*** уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленных задач. ***Регулятивные:***	Формирование познавательного интереса	Работа с текстом учебника и исторической картой, составление схем, работа в парах и группах, исследовательская работа	П. 13-23

					походы фараонов, культура, письменность, знания; Вроде, это относится к предыдущему разделу **Разъяснение: Знать историю древнего Востока**	составлять последовательность действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания			
РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (20 ч)									
Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч)									
29			Греки и критяне	Урок-презентация	Показывать на исторической карте территорию Греции и Крита, соотносить их географическое положение с уже известными государствами; описывать природные условия страны,	***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных	Осмысление роли и значения памятников истории и культуры формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, решение проблемных задач, исследовательская работа, проектная деятельность	П. 24 с. 116-120

					сравнивать их с природно-географическими условиями Древнего Египта и Междуречья и делать выводы о занятиях ее жителей; высказывать суждения о причинах образования и гибели государств	целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. ***Познавательные:*** применять таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать мифы, выделять в их содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками; сопоставлять версии причин Троянской войны			
30			Микены и Троя	Урок-исследование	Анализировать мифы; описывать облик города-крепости; использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших	***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. ***Регулятивные:***	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Работа со схемами, «мозговой штурм», дискуссия, решение проблемных ситуаций, экспериментальная и исследовательская деятельность	П. 25 с. 121-124

					событий	формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные:*** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять их сходства и различия; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации			
31			Поэма Гомера "Илиада"	Урок лабораторного типа с элементами инсценирования	Показывать на исторической карте направления вторжения дорийских племен, характеризовать его последствия	***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую	Оценка действий и поступков героев Гомера с позиции нравственности; формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Работа с учебником, составление схемы, таблицы, решение проблемных заданий	П. 26 с. 125-129

					для истории Греции; определять во времени место «темных веков» и Троянской войны; соотносить события древнейшей истории Греции и государств Древнего Востока; анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям; высказывать суждения об их месте в мировом культурном наследии	для ее решения. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные:*** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять их сходства и различия; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации			
32			Поэма Гомера "Одиссея"	Урок лабораторного типа с элементами инсценирования	Показывать на исторической карте направления вторжения дорийских племен,	***Коммуникативные:*** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в	Оценка действий и поступков героев Гомера с позиции нравственности; формирование и развитие творческих	Работа с учебником, составление схемы, таблицы, решение проблемных заданий	П. 27 с. 129-134

					характеризовать его последствия для истории Греции; определять во времени место «темных веков» и Троянской войны; соотносить события древнейшей истории Греции и государств Древнего Востока; анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям; высказывать суждения об их месте в мировом культурном наследии	тексте информацию, необходимую для ее решения. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные:*** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять их сходства и различия; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	способностей через активные формы деятельности		
33			Религия древних греков	Урок «открытия» нового знания	Описывать образы богов; анализировать содержание	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного	Оценка роли мифологии в истории человечества,	Работа со схемами, «мозговой штурм»,	П. 28 с. 134-138

					мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями греков; сравнивать религию Греции с религией государств Древнего Востока; воссоздавать образ идеального героя Древней Греции	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные:*** владеть общим приемом решения учебных задач; находить в дополнительных источниках информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве»; готовить тематические сообщения и проекты	влияния мифологии на историю	дискуссия, решение проблемных ситуаций, экспериментальная и исследовательская деятельность	
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)									
34			Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	Урок-проблема	Характеризовать политический строй	***Коммуникативные:*** определять цели и функции	Формировать и развивать творческие	Работа с текстом учебника, составление схем,	П. 29 с. 140-143

					древнегреческих городов-государств; объяснять значение понятий Каких? **Разъяснение: «полис», «демос», «аристократия», «закон»**	участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из текстов разных видов, составлять простой план.	способностей через активные формы деятельности	игровая деятельность, мини-дискуссия, проектная деятельность	
35			Зарождение демократии в Афинах	Урок-исследование	Рассказывать о том, как утверждались	***Коммуникативные:*** определять цели и функции	Осмысление опыта зарождения демократии в	Работа с текстом учебника, составление	П. 30 с. 143-146

					демократические порядки в Афинах; характеризовать общественный строй в Афинах; составлять исторический портрет	участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из текстов разных видов; находить информацию в исторических источниках	Древней Греции; формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	таблицы, схем, игровая деятельность, мини-дискуссия, проектная деятельность	
36			Древняя Спарта	Урок «открытия» нового	Показывать на исторической карте	***Коммуникативные:*** формировать	Формирование познавательного интереса к	Работа с исторической картой, мини-	П. 31 с. 147-150

				знания	территорию Пелопоннеса, Спарты; определять и объяснять особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения; описывать жизнь и занятия спартанцев; давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию	коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. ***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения результата. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты	изучению нового; обучение способам работы с дополнительным материалом	дискуссия, игровая деятельность, выполнение творческих заданий, решение проблемной ситуации	
37			Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	Урок-исследование с элементами игры	Формулировать определение понятия «античность»; описывать типичный центр греческих городов-полисов, его сооружения;	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с	Осознание роли зарождения античного мира; формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Работа с текстом учебника, составление таблицы, схем, игровая деятельность, мини-дискуссия, проектная деятельность	П. 32 с. 150-155

					анализировать и обобщать информацию о положении различных групп населения в полисе; объяснять причины Великой греческой колонизации, высказывать суждения о ее значении в истории	членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из текстов разных видов; выделять и объяснять отличия античной цивилизации от крито-микенской, от цивилизаций Древнего Востока			
38			Олимпийские игры в древности	Урок-путешествие	Рассказывать о роли олимпийских игр в древности;	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества	Осмысление роли и значения олимпийского движения в Греции;	Работа с текстом учебника, решение проблемных ситуаций, мини-	П.33 с. 155-161

					формулировать собственное отношение к традиции прошлого; описывать древнегреческих атлетов	в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. ***Познавательные:*** строить логические цепочки рассуждений; составлять рассказ от имени очевидца происходящих событий	способность применять знания в повседневной жизни	дискуссия, диагностика и самодиагностика, игровая деятельность	
39			Победа греков над персами в Марафонской битве	Урок-исследование	На основе текста учебника, карты и мультимедийной презентации формулировать причины греко-персидских войн; рассказывать о	***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. ***Регулятивные:*** осознавать	Осмысление героизма греков и необходимости сохранения памяти о подвиге греков при Марафоне; формирование устойчивой мотивации к обучению	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, мини-дискуссия, «мозговой штурм», исследовательская деятельность	П. 34 с. 161-165

					походе персов, используя карту; формулировать причины победы при Марафоне; давать образную характеристику Мильтиада	уровень и качество усвоения материала. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий			
40			Нашествие персидских войск на Элладу	Урок «открытия» нового знания	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, используя иллюстрации и карту; оценивать деятельность личности Фемистокла; определять причины побед греков	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные:*** владеть общим приемом решения проблемных	Осознание роли самоотверженности и патриотизма греков в греко-персидских войнах	Работа со схемами, «мозговой штурм», дискуссия, решение проблемных ситуаций, экспериментальная и исследовательская деятельность	П. 35 с.165 -170

						заданий			
41			Обобщение знаний по теме «Полисы Греции»	Повторительно-обобщающий урок					П. 29-35
Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии (5 ч)									
42			В гаванях афинского порта Пирей	Урок «открытия» новых знаний	Читать историческую карту; описывать условия и образ жизни, занятия людей; давать оценку происходящим событиям; объяснять причины роста рабства; оценивать значение рабского труда	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные:*** владеть общим приемом решения учебных задач; на основе текста, документа и рисунка комплексно характеризовать торговую и	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Работа со схемами, «мозговой штурм», дискуссия, решение проблемных ситуаций, исследовательская деятельность	П. 36 с. 171- 175

						хозяйственную деятельность Пирея			
43			В городе богини Афины	Урок-экскурсия	Используя иллюстративный материал, описывать культурные памятники Афин, быт афинян; объяснять, в чём состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные:*** владеть общим приемом решения учебных задач; собирать и обрабатывать дополнительную информацию.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Работа со схемами, «мозговой штурм», дискуссия, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность	П. 37 с. 175- 181
44			В афинских школах и гимнасиях	Урок-экскурсия	Характеризовать систему воспитания и образования в афинских школах и	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Осмысление роли и значения образования в афинских школах и гимнасиях	Работа с иллюстрациями, «мозговой штурм», дискуссия, решение	П. 38 с. 181- 185

					гимнасиях; рассказывать об особенностях обучения детей в афинских школах	индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные:*** владеть общим приемом решения учебных задач; собирать и обрабатывать дополнительную информацию		проблемных ситуаций, исследовательская деятельность	
45			В афинском театре	Урок-экскурсия	Знать историю возникновения и развития театра в Афинах; рассказывать о роли театра в жизни древних греков	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности;	Осознание значения и роли театрального воздействия на человеческое общество	Работа с иллюстрациями, «мозговой штурм», дискуссия, решение проблемных ситуаций, исследовательская деятельность	П. 39 с. 185- 190

						выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные:*** владеть общим приемом решения учебных задач; с помощью текстовых источников рассказывать и делать выводы о значении театра в жизни древних греков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации			
46			Афинская демократия при Перикле	Урок-анализ	Описывать систему демократического правления в Афинах при Перикле, характерные черты афинской демократии; давать оценку деятельности исторических	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки	Осмысление опыта демократического устройства в Афинах при Перикле; оценка роли и значения реформ Перикла	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, составление таблицы, мини-дискуссия, проектная деятельность	П. 40 с. 190- 195

					личностей	учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные:*** владеть общим приемом решения учебных задач; сравнивать систему управления в Афинах и в Древнем Египте			
Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н. э. (3 ч)									
47			Города Эллады подчиняются Македонии	Урок-исследование	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского; объяснять причины распада державы Александра Македонского; составлять исторический портрет Александра Македонского; раскрывать	***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. ***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения материала. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов	Формирование познавательного интереса к изучению нового; обучение способам обобщения и систематизации знаний	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, игровая деятельность, выполнение творческих заданий, решение проблемной ситуации	П. 41 с. 196- 200

					значение понятия *эллинизм*	решения задач в зависимости от конкретных условий; сравнивать отношение разных слоев греческого населения к угрозе македонского завоевания			
48			Поход Александра Македонского на Восток	Урок «открытия» нового знания	Формулировать причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии; определять характер военных действий и их последствия; объяснять причины отказа войска продолжать восточный поход; давать образную характеристику Александра Македонского, Дария Третьего	***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. ***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения материала. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Анализ и оценка противоречивой личности Александра Македонского	Работа с исторической картой, текстом учебника, составление таблицы, схем, мини-дискуссия, исследовательская и проектная деятельность	П. 42 с. 200- 205

						находить и показывать на карте места сражений, города, новые государства, образовавшиеся после смерти Александра Македонского; работать в парах: составлять схему продвижения главного героя к местам описываемых событий			
49			В Александрии Египетской	Урок-путешествие	Рассказывать об основных достижениях науки и культуры Александрии Египетской	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** определять	Осознание исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма	Работа с текстом учебника, составление таблицы, схем, мини-дискуссия, исследовательская и проектная деятельность	П. 43 с. 208- 212

						последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из текстов разных видов			
50			Обобщение знаний по теме «Древняя Греция»	Повторительно-обобщающий урок	Актуализировать и обобщать знания по истории Древней Греции; показывать на карте государства по заданному признаку; соотносить события истории Древней Греции по хронологическому признаку; характеризовать условия существования,	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. ***Познавательны***	Осознание роли и значения античной цивилизации для человеческого общества	Работа с текстом учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия, диагностика и самодиагностика, игровая деятельность	П. 24-43

					основные занятия, образ жизни древних греков; раскрывать существенные признаки культуры и религии Древней Греции, сравнивать их, выделять сходство и различия; делать выводы о вкладе древних греков в историю цивилизаций, о необходимости бережного отношения к их наследию	***е:*** строить логические цепочки рассуждений			
РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (19 ч)									
Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)									
51			Древнейший Рим	Урок «открытия» нового знания	Показывать на исторической карте территорию Апеннинского полуострова; описывать природные условия и	***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	Формирование познавательного интереса к изучению нового	Работа с исторической картой, текстом и иллюстрациями учебника, исследовательская деятельность, выполнение творческих	П. 44 с. 214- 219

					занятия римлян, сравнить их с Древней Грецией; раскрывать существенные черты положения патрициев и плебеев; формулировать причины борьбы плебеев за свои права и установление республики	***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения материала. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; соотносить расположение значимых объектов истории Древнего Рима с известными объектами истории Древнего мира, делать выводы об их сходстве и различиях		заданий, решение проблемной ситуации	
52			Завоевание Римом Италии	Урок-практикум	Использовать карту при характеристике военных походов Рима; характеризовать причины и итоги войн	***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Работа с исторической картой, текстом учебника, составление таблицы, схем, мини-дискуссия, проектная и	П. 45 с. 219- 222

					Рима; анализировать легенды, различия в их содержании, находить реальные факты и вымысел; объяснять моральные уроки, которые римляне выносили из трагических событий своей истории	данной теме. ***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения материала. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; соотносить расположение значимых объектов истории Древнего Рима с известными объектами истории Древнего мира, делать выводы об их сходстве и различиях		исследовательская деятельность	
53			Устройство Римской республики	Урок -анализ	Характеризовать основные результаты борьбы плебеев за гражданские права; выделять	***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию	Осознание важности и необходимости справедливой государственной власти; формирование	Работа с текстом учебника, составление таблицы, схем, мини-дискуссия, проектная деятельность	П. 46 с. 222- 227

					главные особенности государственного устройства Рима, сопоставлять их с устройством Афин; формулировать и высказывать суждения по дискуссионным вопросам политической жизни Римской республики характеризовать религиозные представления древних римлян	знаний по данной теме. ***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения материала. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; находить и объяснять сходства и отличия римской религии и религии греков; активизировать учебный текст; сравнивать факты по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях, патрициев и плебеев, царей и консулов	устойчивой мотивации к обучению		

Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)									
54			Вторая война Рима с Карфагеном	Урок-исследование	Давать толкование понятию *межличностные конфликты*; объяснять природу конфликта, определять его положительные и отрицательные стороны; знать методы выхода из конфликта	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. ***Познавательные:*** строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания	Осмысление того, какие качества продемонстрировали римляне в Первой Пунической войне	Работа с текстом учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия	П. 47 с. 228- 232

						Италии			
55			Установление господства Рима во всем Средиземноморье	Урок «открытия» нового знания	Характеризовать причины второй Пунической войны, цели, характер военных действий римлян и карфагенян; использовать историческую карту и схему битвы при Каннах как источник информации; рассказывать о важнейших событиях войны, высказывать суждения об их историческом значении, прогнозировать развитие событий; формулировать причины победы римлян во второй Пунической войне	***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. ***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения материала. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	Формирование познавательного интереса к изучению нового; обучение способам обобщения и систематизации знаний	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение творческих заданий, решение проблемной ситуации	П. 48 с. 232- 238
56			Рабство в	Урок-	Объяснять	***Коммуникатив***	Осознание	Работа с текстом и	П. 49

			древнем Риме	исследование	причины роста рабства и возможные последствия данного процесса; описывать труд и образ жизни рабов в Древнем Риме.	***ные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. ***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения материала. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	последствий римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян; формирование устойчивой мотивации к обучению	иллюстрациями учебника, исторической картой, выполнение творческих заданий, решение проблемной ситуации	с. 238- 241
57			Обобщение знаний по теме «Рим держава Средиземноморья»	Повторительно-обобщающий урок					П. 44-49
Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 часа)									
58			Земельный закон братьев Гракхов	Урок-проблема	Выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Овладение механизмом решения проблемных ситуаций	Работа с текстом учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия,	П. 50 с. 242- 246

					Рима и положением основных групп населения Рима; формулировать причины разорения римских крестьянских хозяйств и обогащения аристократов; давать образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов, анализировать их деятельность; объяснять причины поражения братьев Гракхов; раскрывать предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме	индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. ***Познавательные:*** строить логические цепочки рассуждений		исследовательская деятельность	
59			Восстание	Урок-	Описывать	***Коммуникатив***	Анализ	Работа с текстом и	П. 51

			Спартака	презентация	гладиаторские бои на основе разных источников, высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу, рассказывать о его отдельных эпизодах; показывать на карте направления походов восставших и места сражений с римской армией; высказывать суждения о причинах поражения восстания и его историческом значении	***ные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. ***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения материала. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; составлять комплексную характеристику восстания Спартака	исторической ситуации, источников рабства, причин увеличения численности рабов в Древнем Риме и отношения к ним рабовладельцев	иллюстрациями учебника, исторической картой, элементы дискуссии, фронтальная работа с классом	с. 246- 250
60			Единовластие Цезаря	Урок-исследование с элементами игры	Находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать	Оценка личности Цезаря как полководца и правителя, осознание его роли в истории; формирование	Работа с текстом учебника, составление схем, мини-дискуссия, проектная деятельность	П. 52 с. 251- 255

					гражданской войной; объяснять политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны; сравнивать диктатуру Суллы и Цезаря; объяснять, чьи интересы защищал Цезарь, причины заговора против него	общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из текстов разных видов; давать сравнительную характеристику Красса, Помпея и Цезаря	навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
61			Установление империи	Урок-проблема	Формулировать причины побед Антония и Октавиана в борьбе со сторонниками	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Работа с текстом учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия	П. 53 с. 256- 260

					республики и побед Октавиана в борьбе за единоличную власть; показывать на карте места важнейших событий, ускоривших падение республики	индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. ***Познавательные:*** строить логические цепочки рассуждений; систематизировать тенденции социально-политического развития Рима; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации			
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)									
62			Соседи Римской империи	Урок-исследование	Объяснять особенности взаимоотношен	***Коммуникативные:*** формировать	Формирование навыков анализа, индивидуального и	Работа с текстом учебника, составление	П. 54 с. 261- 265

					ий Римской империи с соседними государствами и народами; характеризовать образ жизни и верования германцев, предков славянских народов	коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. ***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения материала. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	коллективного проектирования	таблицы, схем, мини-дискуссия, проектная деятельность	
63			В Риме при императоре Нероне	Урок-исследование	Объяснять причины усиления монархических черт управления Римом; давать	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Работа с текстом учебника, составление таблицы, схем, мини-дискуссия, проектная деятельность	П. 55 с. 265- 268

					образную характеристику ярким историческим личностям и формулировать своё отношение к ним	общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации			
64			Первые христиане и их учение	Урок-исследование	Объяснять, в чем заключались	***Коммуникативные:*** формировать	Формирование навыков анализа, индивидуального и	Работа с текстом учебника, решение	П. 56 с. 269- 274

					предпосылки распространения христианства в Риме; рассказывать о судьбах первых христиан в Риме	навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. ***Познавательные:*** строить логические цепочки рассуждений	коллективного проектирования	проблемных ситуаций, мини-дискуссия	
65			Расцвет Римской империи во II веке н.э.	Урок-анализ	Описывать события прошлого на основе фактов и с помощью исторических понятий; выявлять существенные признаки исторических событий	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных	Разъянение: Осознание важности и необходимости справедливой государственной власти; формирование устойчивой мотивации к обучению	Работа с текстом учебника, решение проблемных ситуаций, исследовательская деятельность	П. 57 с. 275- 279

							целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. ***Познавательные:*** строить логические цепочки рассуждений; извлекать информацию из нескольких источников; анализировать и обобщать факты			
80	66			Вечный город и его жители	Урок-путешествие	Образно описывать крупнейшие памятники римской архитектуры; в творческой форме реконструировать образ жизни римлян, сравнивать его с образом жизни древних греков; объяснять причины и следствия расширения	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательно	Осознание причин превращения Рима в период ранней империи в столицу средиземноморского мира	Работа с текстом учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия	П. 58 с. 279- 285

					гражданских прав населения империи; формулировать причины низкой эффективности труда рабов в сельском хозяйстве и перехода к колонату	сти действий. ***Познавательные:*** строить логические цепочки рассуждений; прогнозировать тенденции развития Римской империи; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации			
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч)									
67			Римская империя при Константине	Урок «открытия» нового знания	Объяснять причины кратковременных успехов императора Константина в восстановлении территориальной целостности империи и неудачи его преобразований; анализировать	***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. ***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения материала. ***Познавательны***	Выделение признаков кризиса Римской империи во всех сферах общества и государства	Работа с картой, «древо целей», выполнение творческих заданий, решение проблемной ситуации	П. 59 с. 285- 289

					реформы Константина в сферах политики, экономики, религии и культуры	***е:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий			
68			Взятие Рима варварами	Урок-проблема	Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи; формулировать причины падения Западной Римской империи	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. ***Познавательные:*** строить логические цепочки рассуждений	Оценка значения взятия Рима варварами в масштабах истории Древнего мира и мировой истории	Работа с текстом учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия, игровая деятельность	П. 60 с. 289- 293
69			Обобщение и проверка знаний по теме «Расцвет	Повторительно-обобщающий	Актуализировать и обобщать знания по	***Коммуникативные:*** формировать	Осознание вклада древних римлян в мировую культуру;	Игровая деятельность, выполнение	П.44 -60

			и закат Римской империи»	урок	истории Древнего Рима; находить и показывать на карте значимые историко-географические объекты по истории Древнего Рима; использовать карту и схемы как источник информации о важнейших событиях древнеримской истории	коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. ***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения материала. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формирование познавательного интереса к изучению нового; обучение способам обобщения и систематизации знаний	творческих заданий, решение проблемной ситуации	
70			Итоговое повторение «Историческое и культурное наследие Древнего мира»	Урок систематизации и контроля знаний	Соотносить события истории Древнего мира по хронологическому признаку между собой и другими событиями истории; формулировать определения важнейших понятий темы;	***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. ***Регулятивные:*** осознавать уровень и качество усвоения материала.	Осознание роли значительных событий и личностей истории Древнего мира, места исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории	Игровая деятельность, решение тестов	

					раскрывать существенные признаки культуры и религии Древнего мира	***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации			