

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ 6 КЛАСС

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена на основе Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897, в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт.

В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по истории составлена в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15), примерного базисного учебного плана, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях:

1 -рабочая программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина О.С.Сороко-Цюпы *(Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н.И.Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014. — 144 с.);*

-рабочая программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова *(Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. -Просвещение, 2016. — 77с*

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение", 2015  
Крючкова, Е. История Средних веков : рабочая тетрадь. 6 класс / Е. Крючкова. – М. : Просвещение, 2016.

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2016

| Порядковый номер учебника<br>Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив                                                             | Название учебника                          | класс | Издатель учебника              | Нормативный документ                                                                                     |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2.3.1.2.1                                      | Арсентьев Н.М.,<br>Данилов А.А.,<br>Стефанович П.С. и др./<br>Под ред. Торкунова А.В. | История России (в 2 частях)                | 6     | АО "Издательство "Просвещение" | Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 (Ред. от 08.05.2019 ) |
| 1.2.3.2.1.2                                      | Агибалова Е.В.,<br>Донской Г.М./Под ред. Сванидзе А.А.                                | Всеобщая история.<br>История Средних веков |       |                                |                                                                                                          |

**Целью обучения предмета «История России» в 6 классе** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Основными задачами обучения предмета «История России» в 6 классе являются:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Программа предполагает последовательное изучение истории Средних веков. При изучении данного курса у школьников формируется научное понимание истории как закономерного поступательного процесса. С учетом знаний учащихся 6 класса и их возрастных особенностей при изучении предмета закладывается первоначальное понимание закономерностей истории человеческого общества. Учащиеся последовательно знакомятся с периодами феодализма: становления, феодальной раздробленности, образования централизованных государств. Содержание всеобщей истории эпохи Средневековья открывает большие возможности для освещения роли народных масс в развитии производства, культуры, в освободительной борьбе, в развитии общества в целом. Курс содержит огромные возможности для нравственного воспитания, способствует воспитанию патриотизма в ходе изучения ряда тем всеобщей истории, где показана освободительная борьба народов за свою независимость. Одна из задач курса – ознакомление учащихся с важнейшими достижениями культуры разных стран и народов эпохи Средневековья. Показывается взаимодействие и взаимовлияние культур разных народов. В процессе изучения памятников искусства осуществляется эстетическое воспитание. В программе курса предусмотрены уроки: открытия нового знания, развивающего контроля, рефлексии, общеметодологической направленности, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении отечественной и всеобщей истории. Изучая курс истории 6 класса, ученики осваивают основополагающие ценности и исторический опыт других стран мира, приобретают знания об истории человеческих цивилизаций Средневековья и особенностях исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» в 6 классе дает учащимся широкие возможности для самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. В 6 классе закрепляются и усиливаются элементы сложности и самостоятельности в работе учащихся: развитие мышления, формирование умений и навыков самостоятельной работы, начатой в 5 классе. Продолжается развитие умения локализовать события в пространстве и времени: работа с картой, планом. Усложняется дальнейшее развитие умения совершать логические операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение. Закрепляются и развиваются общие практические умения.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение истории в 5–9 классах отводится 2 ч в учебную неделю, т. е. 70 ч за учебный год, включая часы на промежуточный и итоговый контроль. На изучение истории в 6 классе учебным планом предусматривается 70 учебных часов – из расчета 2 ч в неделю. Из них 26 ч отводится на изучение истории Средних веков и 44 ч – на изучение истории России. Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени.

### **Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 6 класса.**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

### **Предметные результаты изучения истории включают:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ» (28 ч )

6

#### **Введение. Живое Средневековье**

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

#### **Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.)**

**Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI— VIII вв.** Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвиг — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвиг. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом. Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев. Усобицы потомков Хлодвиг и их

последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папской области.

**Возникновение и распад империи Карла Великого.** Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.

**Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках.** Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв.

**Англия в раннее Средневековье.** Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

## **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.**

**Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.** Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. **Культура Византии.** Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

**Образование славянских государств.** Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных

славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его под-чинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

### Тема 3. Арабы в VI—XI вв.( 1 ч.)

**Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.** Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. **Арабский халифат.** Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Римской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. **Культура стран халифата.** Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

### Тема 4. Феодалы и крестьяне

**Средневековая деревня и её обитатели.** Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

**В рыцарском замке.** Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

### Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе

**Формирование средневековых городов.** Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка



и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. **Горожане их образ жизни.** Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей городов.

**Торговля в Средние века.** Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

#### **Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы**

**Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.** Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

**Крестовые походы.** Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Соппротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

#### **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)**

**Как происходило объединение Франции.** Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой:

ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

**Что англичане считают началом своих свобод.** Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

**Столетняя война.** Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азен-куре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация ко-роля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

**Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.** Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

**Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.** Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранада халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

**Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв.** Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.

**Расцвет торговли и итальянских городов.** Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых го-родах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

**Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.**

**Гуситское движение в Чехии.** Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства.

Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодалные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства.

Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

**Завоевание турками-османами Балканского полуострова.** Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

## Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века

**Образование и философия. Средневековая литература.** Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери.

**Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.** Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

**Научные открытия и изобретения.** От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христом Колумбом. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

## Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

**Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.** Китай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая

монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.

**Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.** Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

**Наследие Средних веков в истории человечества.** Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.

12

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **ИСТОРИЯ РОССИИ**

**ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)**

#### **Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности.**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

### **Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.**

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат.

Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

### **Образование государства Русь**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

### **Русь в конце X — начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

### **Русь в середине XII — начале XIII в.**

14

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

### **Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

| № | Название тем и уроков | Количество часов | Дата | Дом. задание |
|---|-----------------------|------------------|------|--------------|
|---|-----------------------|------------------|------|--------------|

|    |                                                                                              |   |  |                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------|
| 1  | Живое Средневековье                                                                          | 1 |  | с.7-11                    |
|    | <b>Тема 1. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI–XI вв.)<br/>(4 часа)</b>                     |   |  |                           |
| 2  | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI– VIII вв. | 1 |  | §1, 2 с.12-27             |
| 3  | Возникновение и распад империи Карла Великого                                                | 1 |  | § 3 с.27-33               |
| 4  | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX–XI вв.                                       | 1 |  | §1, 2 с.12-27             |
| 5  | Англия в раннее Средневековье                                                                | 1 |  | § 3 с.27-33               |
|    | <b>Тема 2. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ В VI–XI вв. (2 часа)</b>                           |   |  |                           |
| 6  | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.                | 1 |  | § 6, 7 с. 47-59           |
| 7  | Образование славянских государств                                                            | 1 |  | § 8 с.60-67               |
|    | <b>Тема 3. АРАБЫ В VI–XI вв. (1 час)</b>                                                     |   |  |                           |
| 8  | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата                 | 1 |  | § 9, 10<br>с.68-84        |
|    | <b>Тема 4. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (1 часа)</b>                                                  |   |  |                           |
| 9  | Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке                                      | 1 |  | 11 с.87-93, § 12 с.94-100 |
|    | <b>Тема 5. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД В ЗАПАДНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЕ (2 часа)</b>                  |   |  |                           |
| 10 | Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.                               | 1 |  | § 13 с.102-110            |
| 11 | Торговля в Средние века.                                                                     | 1 |  | § 14, с. 111-117          |
|    | <b>Тема 6. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В XI –XIII вв. КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ (2 часа)</b>                 |   |  |                           |
| 12 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.                                   | 1 |  | § 16 с.127- 135           |
| 13 | Крестовые походы                                                                             | 1 |  | § 17 с. 135- 149          |



| <b>Тема 7. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (XI-XV вв.) (6 часов)</b> |                                                                                 |   |  |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------|
| 14                                                                                             | Как происходило объединение Франции                                             | 1 |  | § 18 с.151 – 158                 |
| 15                                                                                             | Что англичане считают началом своих свобод                                      | 1 |  | § 19 с.158-166                   |
| 16                                                                                             | Столетняя война                                                                 | 1 |  | § 20 с. 167-178                  |
| 17                                                                                             | Усиление королевской власти в конце XV во Франции и Англии                      | 1 |  | § 21 с.178-184                   |
| 18                                                                                             | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 |  | § 22 с. 184-191                  |
| 19                                                                                             | Государства, оставшиеся раздробленными: Германии Италия в XII-XV вв.            | 1 |  | § 23 с. 191-197                  |
| <b>Тема 8. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ В XIV – XV вв. (1 час)</b>                        |                                                                                 |   |  |                                  |
| 20                                                                                             | Гуситское движение в Чехии Завоевание турками-османами Балканского полуострова  | 1 |  | § 24 с. 200 -207 § 25 с. 208-213 |
| <b>Тема 9. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В СРЕДНИЕ ВЕКА (3 часа)</b>                                |                                                                                 |   |  |                                  |
| 21                                                                                             | Образование и философия. Средневековая литература                               | 1 |  | § 26, 27 с.214-229               |
| 22                                                                                             | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии                  | 1 |  | § 28,29 с.229-243                |
| 23                                                                                             | Научные открытия и изобретения                                                  | 1 |  | § 30 с. 243-249                  |
| <b>Тема 10. НАРОДЫ АЗИИ, АМЕРИКИ И АФРИКИ В СРЕДНИЕ ВЕКА (2 часа)</b>                          |                                                                                 |   |  |                                  |
| 24                                                                                             | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония                                        | 1 |  | § 31 с.252-264                   |
| 25                                                                                             | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки                              | 1 |  | § 32 с.265-275                   |
| 26                                                                                             | Итоговое повторение по курсу «Средние века»                                     | 1 |  |                                  |
| <b>История России - 44 часа</b>                                                                |                                                                                 |   |  |                                  |

|                                                                                    |                                                                       |   |  |                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------|
| 27                                                                                 | Введение. Наша Родина - Россия                                        | 1 |  | Введение с.4-8                                    |
| <b>Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности ( 6 ч )</b> |                                                                       |   |  |                                                   |
| 28                                                                                 | Древние люди и их стоянки на территории современной России            | 1 |  | § 1, с.10-14 вопр. с. 14                          |
| 29                                                                                 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. | 1 |  | С. 15-18, задания с. 19                           |
| 30                                                                                 | Образование первых государств                                         | 1 |  | § 2 с.19-24 вопр. с. 24                           |
| 31                                                                                 | Восточные славяне                                                     | 1 |  | § 3,с. 26-30 вопр. с. 33                          |
| 32                                                                                 | Соседи восточных славян                                               | 1 |  | § 3,с. 30-33 вопр. с. 33                          |
| 33                                                                                 | История заселения родного края в древности                            | 1 |  | записи в тетради                                  |
| <b>Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (13 ч)</b>                          |                                                                       |   |  |                                                   |
| 34                                                                                 | Первые известия о Руси                                                | 1 |  | § 4, с.36-39 вопр. с. 39                          |
| 35                                                                                 | Становление Древнерусского государства                                | 1 |  | § 5, с.39-42 вопр. с. 48, подготовить презентацию |
| 36                                                                                 | Первые киевские князья                                                | 1 |  | § 5, с.42-48 вопр. с. 48                          |
| 37                                                                                 | Правление князя Владимира.                                            | 1 |  | § 6, с. 49-52                                     |
| 38                                                                                 | Крещение Руси                                                         | 1 |  | § 6, с. 52-55 вопр. с. 55                         |
| 39                                                                                 | Русское государство при Ярославе Мудром                               | 1 |  | § 7, с.56- 61 вопр. с. 61                         |
| 40                                                                                 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах               | 1 |  | § 8, с. 64-68 вопр. с. 68                         |
| 41                                                                                 | Общественный строй на Руси                                            | 1 |  | § 9,с.69- 72 вопр. с. 76                          |
| 42                                                                                 | Церковная организация на Руси                                         | 1 |  | § 9, с.72- 76                                     |
| 43                                                                                 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси                | 1 |  | § 10,с. 84-92 вопр. с. 91, таблица в тетради      |

|                                                                |                                                                      |   |  |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
| 44                                                             | Повседневная жизнь населения                                         | 1 |  | § 11, с.93-98 вопр. с. 97                                             |
| 45                                                             | Место и роль Руси в Европе.                                          | 1 |  | Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности с.77-83 |
| 46                                                             | Культура родного края в древности                                    | 1 |  | записи в тетради                                                      |
| <b>Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)</b>    |                                                                      |   |  |                                                                       |
| 47                                                             | Политическая раздробленность в Европе и на Руси                      | 1 |  | § 12, с. 100-107 вопр.с . 107                                         |
| 48                                                             | Владими́ро-Сузда́льское кня́жество                                   | 1 |  | § 13, с.108-115 вопр. с. 115, таблица в тетради                       |
| 49                                                             | Новгородская республика                                              | 1 |  | § 14, с.117-121 вопр. с. 121, таблица в тетради                       |
| 50                                                             | Южные и юго-западные русские княжества                               | 1 |  | с. 123-128 вопр. и задания                                            |
| 51                                                             | Повторение по теме : « Русь в середине XII — начале XIII в.»         | 1 |  | §12 - 14 с. 100-127                                                   |
| <b>Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. ( 10 ч)</b> |                                                                      |   |  |                                                                       |
| 52                                                             | Монгольская империя и изменение политической картины мира            | 1 |  | § 15, с.4-10 вопр.с. 10                                               |
| 53                                                             | Батыево нашествие на Русь                                            | 1 |  | § 16, с.12-18 вопр. с. 18                                             |
| 54                                                             | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом                        | 1 |  | § 17,с. 19-25 вопр.с. 25                                              |
| 55                                                             | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1 |  | § 18, с.27-33 вопр. с. 33, записи в тетради                           |
| 56                                                             | Литовское государство и Русь                                         | 1 |  | § 19, с. 35-40 вопр. с. 40                                            |
| 57                                                             | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси               | 1 |  | § 20, с. 41-46 вопр. с. 46                                            |
| 58                                                             | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва          | 1 |  | § 21, с.48-55 вопр. с. 55                                             |
| 59                                                             | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.  | 1 |  | § 22, с.57-61 вопр. с. 62, таблица в тетради                          |

|                                                          |                                                                       |   |  |                                                                             |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------|
| 60                                                       | Ставропольский край в истории и культуре Руси                         | 1 |  | Записи в тетради                                                            |
| 61                                                       | Повторение по теме: «Русские земли в середине XIII — XIV вв.»         | 1 |  | § 15 - 22, с.4-62                                                           |
| <b>Тема V. Формирование единого Русского государства</b> |                                                                       |   |  |                                                                             |
| 62                                                       | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.      | 1 |  | § 23, с.66-70 вопр.с. 70                                                    |
| 63                                                       | Московское княжество в первой половине XV в.                          | 1 |  | § 24, с.71-77 вопр. с. 77                                                   |
| 64                                                       | Распад Золотой Орды и его последствия                                 | 1 |  | § 25, с.78-82 вопр. с. 82                                                   |
| 65                                                       | Московское государство и его соседи во второй половине XV в.          | 1 |  | § 26, с.84-89 вопр.с. 94,                                                   |
| 66                                                       | Возвышение великокняжеской власти. Судебник 1497 года.                | 1 |  | § 26, с.89-93 сообщения                                                     |
| 67                                                       | Русская православная церковь в XV — начале XVI в.                     | 1 |  | с. 96-101<br>Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности  |
| 68                                                       | Человек в Российском государстве второй половины XV в                 | 1 |  | с. 101-106<br>Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности |
| 69                                                       | Формирование культурного пространства единого Российского государства | 1 |  | § 27, с. 107-114 вопр. с. 114,<br>подготовиться к повторительному уроку     |
| 70                                                       | Повторение по теме «Формирование единого Русского государства»        | 1 |  |                                                                             |

### Календарно - тематическое планирование.

#### 6 класс История средних веков (26 часов) История России (44 часа)

| № урока | Дата проведения | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | Д/з |
|---------|-----------------|------------|-----------|------------------------|-----|
|---------|-----------------|------------|-----------|------------------------|-----|

|                                                                      | план | факт |                                                                                              |                           | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Метапредметные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Личностные УУД                                                            |                  |
|----------------------------------------------------------------------|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1                                                                    | 2    | 3    | 4                                                                                            | 5                         | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8                                                                         | 10               |
| 1                                                                    |      |      | Живое Средневековье                                                                          | изучение нового материала | <p><i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником</p>                                                                                                                                                                                            | <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p> | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества     | с.7-11           |
| <b>Тема 1. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI–XI вв.) (4 часа)</b> |      |      |                                                                                              |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |                  |
| 2                                                                    |      |      | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI- VIII вв. | комбини рованный          | <p><i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти</p> | <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных</p>          | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | §1, 2<br>с.12-27 |

|   |  |  |                                                        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |               |
|---|--|--|--------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|   |  |  |                                                        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |               |
| 3 |  |  | Возникновение и распад империи Карла Великого          | комбинированный | <p><i>Научатся</i> определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | § 3 с.27-33   |
| 4 |  |  | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX–XI вв. | комбинированный | <p><i>Научатся</i> определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.</p>                                                                                                                                                    | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | §1, 2 с.12-27 |

|   |  |  |                               |                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
|---|--|--|-------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|   |  |  |                               |                 | <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого</p>                                                                                                         | <p>учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
| 5 |  |  | Англия в раннее Средневековье | комбинированный | <p><i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре</p> | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения</p> | <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | § 3 с.27-33 |

|                                                                    |  |  |                                                                               |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |                 |
|--------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                    |  |  |                                                                               |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | разнообразных коммуникативных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                 |
| <b>Тема 2. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ В VI–XI вв. (2 часа)</b> |  |  |                                                                               |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |                 |
| 6                                                                  |  |  | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. | комбинированный           | <p><i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им                                                   | § 6, 7 с. 47-59 |
| 7                                                                  |  |  | Образование славянских государств                                             | изучение нового материала | <p><i>Научатся</i> определять термины: вече.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры</p>                                                    | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | § 8 с. 60-67    |



|                                             |  |  |                                                                              |                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |                         |
|---------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                             |  |  |                                                                              |                 |                                                                                                                                                                                                                                           | и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач                                                                                                      |                                                                                                    |                         |
| <b>Тема 3. АРАБЫ В VI–XI вв. (1 час)</b>    |  |  |                                                                              |                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |                         |
| 8                                           |  |  | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата | комбинированный | <i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.<br><i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов | <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.<br><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | § 9, 10<br>с.68-84      |
| <b>Тема 4. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (1 часа)</b> |  |  |                                                                              |                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |                         |
| 9                                           |  |  | Средневековая деревня и ее обитатели. В                                      | комбинированный | <i>Научатся</i> определять термины: феодальная вотчина, барщина,                                                                                                                                                                          | <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха                                               | § 11<br>с.87-93<br>§ 12 |

|                                                                             |  |  |                                                                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                |
|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                             |  |  | рыцарском замке                                                |                 | <p>оброк, натуральное хозяйство.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников</p>                                                                                                                                                        | <p>в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>                                              | учебной деятельности                                                                                          | с.94-100       |
| <b>Тема 5. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД В ЗАПАДНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЕ (2 часа)</b> |  |  |                                                                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                |
| 10                                                                          |  |  | Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. | комбинированный | <p><i>Научатся</i> определять термины: коммун, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p> | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | § 13 с.102-110 |

|                                                                              |  |  |                                                            |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |
|------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                              |  |  |                                                            |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |
| 11                                                                           |  |  | Торговля в Средние века.                                   | комбинированный | <p><i>Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне</p> | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | § 14, с. 111-117 |
| <b>Тема 6. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В XI –XIII вв. КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ (2 часа)</b> |  |  |                                                            |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |
| 12                                                                           |  |  | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | комбинированный | <p><i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена.</p>                                                                                                                                                                  | <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни                                                                                                                                     | § 16 с.127- 135  |

|    |  |  |                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |                  |
|----|--|--|------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|    |  |  |                  |                 | <p><i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью</p>                                                                                   | <p>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>                                                                                             |                                                                                    |                  |
| 13 |  |  | Крестовые походы | комбинированный | <p><i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров</p> | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | § 17 с. 135- 149 |

|                                                                                                |  |  |                                            |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                |  |  |                                            |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                  |
| <b>Тема 7. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (XI-XV вв.) (6 часов)</b> |  |  |                                            |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                  |
| 14                                                                                             |  |  | Как происходило объединение Франции        | комбинированный | <p><i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословнопредставительная монархия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов</p> | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | § 18 с.151 – 158 |
| 15                                                                                             |  |  | Что англичане считают началом своих свобод | комбинированный | <p><i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию</p>                                                                                                                                                                         | <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе                                       | § 19 с.158-166   |

|    |  |  |                      |                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |                 |
|----|--|--|----------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|    |  |  |                      |                           | из фрагмента исторического источника, аргументированно объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод                                                                | эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |                 |
| 16 |  |  | Столетняя война      | изучение нового материала | <i>Научатся</i> определять термины: партизанская война.<br><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк | <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | § 20 с. 167-178 |
| 17 |  |  | Усиление королевской | изучение нового           | <i>Научатся</i> определять термины:                                                                                                                                                                      | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Имеют целостный, социально                                                              | § 21 с.178-184  |

|    |  |  |                                                                                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |
|----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|    |  |  | власти в конце XV во Франции и Англии                                           | материала       | централизованное государство, диалект. <i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику                                                      | учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий                                                                                                                                                                 |                 |
| 18 |  |  | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | комбинированный | <i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе. <i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в                                                                                                                                                                   | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | § 22 с. 184-191 |

|                                                                         |  |  |                                                                      |                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                         |  |  |                                                                      |                 | испанских королей                                                                                                                                                                                         | том числе творческого и исследовательского характера.<br><b>Коммуникативные:</b><br>адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |                                     |
| 19                                                                      |  |  | Государства, оставшиеся раздробленными: Германии Италия в XII-XV вв. | комбинированный | <i>Научатся</i> определять термины: булла.<br><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров | <b>Регулятивные:</b><br>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий.<br><b>Познавательные:</b><br>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.<br><b>Коммуникативные:</b><br>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | § 23 с. 191-197                     |
| <b>Тема 8. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ В XIV – XV вв. (1 час)</b> |  |  |                                                                      |                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |                                     |
| 20                                                                      |  |  | Гуситское движение в Чехии                                           | комбинированный | <i>Научатся</i> определять термины: гуситы,                                                                                                                                                               | <b>Регулятивные:</b><br>планируют свои                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Проявляют доброжелательность                                                                                    | § 24 с. 200 -207<br>§ 25 с. 208-213 |



|                                                                 |  |  |                                                     |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |                    |
|-----------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                 |  |  | Завоевание турками-османами Балканского полуострова |                           | умеренные, табориты, сейм.<br><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения                                                     | действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |                    |
| <b>Тема 9. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В СРЕДНИЕ ВЕКА (3 часа)</b> |  |  |                                                     |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |                    |
| 21                                                              |  |  | Образование и философия. Средневековая литература   | изучение нового материала | <i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, миннизингеры, ваганты, готика.<br><i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI–XV вв., основные жанры литературы, особенности | <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие                                                                                                                                                          | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач                 | § 26, 27 с.214-229 |

|    |  |  |                                                                   |                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                   |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|    |  |  |                                                                   |                 | изобразительного искусства и архитектуры                                                                                                                                                                         | приёмы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |                   |
| 22 |  |  | Средневековое искусство.<br>Культура раннего Возрождения в Италии | комбинированный | <i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты.<br><i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов | <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | § 28,29 с.229-243 |
| 23 |  |  | Научные открытия и изобретения                                    | комбинированный | <i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалный и                                                                                                                                    | <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | § 30 с. 243-249   |

|                                                                       |  |  |                                          |                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |                |
|-----------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                       |  |  |                                          |                           | гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов                                                                                                                 | и контроле способа решения, осуществляют поэтапный контроль.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию |                                                                                                               |                |
| <b>Тема 10. НАРОДЫ АЗИИ, АМЕРИКИ И АФРИКИ В СРЕДНИЕ ВЕКА (2 часа)</b> |  |  |                                          |                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |                |
| 24                                                                    |  |  | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония | изучение нового материала | <i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, радж, варны.<br><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.                                     | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | § 31 с.252-264 |

|    |  |  |                                                    |                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |                           |
|----|--|--|----------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|    |  |  |                                                    |                   |                                                                                                                                                                                      | <b>Коммуникативные:</b><br>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |                           |
| 25 |  |  | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | комбинированный   | <i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны.<br><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций | <b>Регулятивные:</b><br>принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br><b>Познавательные:</b><br>ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.<br><b>Коммуникативные:</b><br>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | § 32 с.265-275            |
| 26 |  |  | Итоговое повторение                                | применение знаний | <i>Научатся</i> определять термины, изученные                                                                                                                                        | <b>Регулятивные:</b><br>планируют свои                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Определяют внутреннюю позицию                                                                                 | Подготовка к контрольному |

|                                 |  |  |                                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                |
|---------------------------------|--|--|--------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                 |  |  | по курсу «Средние века»        | и умений, урок-турнир     | в курсе «Средние века». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории                                                                               | действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки | тестированию   |
| <b>История России - 44 часа</b> |  |  |                                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                |
| 27                              |  |  | Введение. Наша Родина - Россия | изучение нового материала | <b>Актуализировать</b> знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. <b>Характеризовать</b> источники по российской истории. <b>Использовать</b> информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах | <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них                                                                                                                                                             | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни                                                                                                | Введение с.4-8 |

|                                                                                    |  |  |                                                            |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                    |  |  |                                                            |                           | истории России.<br><b>Знакомиться</b> с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории                                                                                                                                                                                                                  | <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |                          |
| <b>Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности ( 6 ч )</b> |  |  |                                                            |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |                          |
| 28                                                                                 |  |  | Древние люди и их стоянки на территории современной России | изучение нового материала | <b>Актуализировать</b> знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств.<br><b>Реконструировать</b> отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам.<br><b>Составлять</b> рассказ об их жизни. Давать определение понятия археологическая культура | <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.<br><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | § 1, с.10-14 вопр. с. 14 |

|    |  |  |                                                                       |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                         |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|    |  |  |                                                                       |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                         |
| 29 |  |  | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. | комбинированный | Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита.<br><b>Характеризовать</b> особенности неолитической революции и последствия использования металлов. <b>Проводить первичный анализ</b> находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции) жизни отдельных народов Восточной Европы в древности.<br><b>Приводить примеры</b> межэтнических контактов и взаимодействий. Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней | <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | С. 15-18, задания с. 19 |

|    |  |  |                               |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |                            |
|----|--|--|-------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|    |  |  |                               |                           | <p>истории славян и источниках по этой истории. <b>Определять</b> признаки принадлежности людей к тому или иному народу. <b>Сравнивать</b> образ жизни греков и народов Северного Причерноморья. Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов. <b>Анализировать</b> фрагменты рассказа Геродота о скифах.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |                            |
| 30 |  |  | Образование первых государств | изучение нового материала | <p>Научатся определять термины: дань, плуг<br/>Получат возможность научиться:составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян</p>                                                                                                                                                            | <p><b>Регулятивные:</b>адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей<br/><b>Познавательные:</b>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br/><b>Коммуникативные:</b>договариваются о распределении ролей и функций в</p> | <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | § 2 с.19-24<br>вопр. с. 24 |



|    |  |  |                         |                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |                              |
|----|--|--|-------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|    |  |  |                         |                 |                                                                                                                                                                                                                  | совместной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |                              |
| 31 |  |  | Восточные славяне       | комбинированный | <b>Характеризовать</b> территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту).<br><b>Описывать</b> жизнь и быт, верования славян и их соседей. | <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | § 3, с. 26-30<br>вопр. с. 33 |
| 32 |  |  | Соседи восточных славян | комбинированный | <b>Анализировать</b> отрывки из арабских источников о славянах и русах;<br><b>установление</b> синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;  | <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и                                                                    | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | § 3, с. 30-33<br>вопр. с. 33 |

|                                                           |  |  |                                            |                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                |                             |
|-----------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                           |  |  |                                            |                           |                                                                                                                                                                                                                 | позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |                             |
| 33                                                        |  |  | История заселения родного края в древности | изучение нового материала | <b>Анализировать</b> отрывки из арабских источников о славянах и русах;<br><b>установление</b> синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; составление и анализ генеалогических схем и таблиц; | <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.<br><b>Познавательные:</b> сам остоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества                          | записи в тетради            |
| <b>Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (13 ч)</b> |  |  |                                            |                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                |                             |
| 34                                                        |  |  | Первые известия о Руси                     | изучение нового материала | Научатся определять термины<br>Получат возможность научиться:составлять развернутый план изложения темы,                                                                                                        | <b>Регулятивные:</b> адекватно воспри-нимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.<br><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения . задач,                                                                                                                                                   | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе | § 4, с.36-39<br>вопр. с. 39 |

|    |  |  |                                        |                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                         |
|----|--|--|----------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                        |                 |                                                                                                                                                               | контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                         |
| 35 |  |  | Становление Древнерусского государства | комбинированный | Научатся определять термины: государство, дружина, князь, воевода. Получат возможность научиться: показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | § 5, с.39-42<br>вопр. с. 48,<br>подготовить презентацию |

|    |  |  |                            |                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                             |
|----|--|--|----------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 36 |  |  | Первые киевские князья     | комбинированный | Научатся называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников                                               | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им                  | § 5, с.42-48<br>вопр. с. 48 |
| 37 |  |  | Правление князя Владимира. | комбинированный | Научатся определять термины: оборонительная система, митрополит, устав.<br>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источ- | <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют                                                                                                                                                                                                                                                                       | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного | § 6, с. 49-52               |

|    |  |  |                                         |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |
|----|--|--|-----------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|    |  |  |                                         |                 | ников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства                                                                                                                                                           | познавательную цель.<br><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания                                                                                                                                                                                                | в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний                                                                                                                                                       |                               |
| 38 |  |  | Крещение Руси                           | комбинированный | Научатся определять термины: оборонительная система, митрополит, устав. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства | <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | § 6, с. 52-55<br>вопр. с. 55  |
| 39 |  |  | Русское государство при Ярославе Мудром | комбинированный | Научатся определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы. Получат возможность                                                                                                                                                                                   | <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного                                                                                                                                                                                                                                   | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач                                                                                                                                                             | § 7, с. 56- 61<br>вопр. с. 61 |

|    |  |  |                                                                |                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                      |
|----|--|--|----------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|    |  |  |                                                                |                        | <p>научиться: определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси</p>                                                                                                       | <p>результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> |                                                                                                                       |                                      |
| 40 |  |  | <p>Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах</p> | <p>комбинированный</p> | <p>Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. Получат возможность научиться: характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из</p> | <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее</p>                                                                                                            | <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> | <p>§ 8, с. 64-68<br/>вопр. с. 68</p> |

|    |  |  |                            |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |                               |
|----|--|--|----------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|    |  |  |                            |                 | исторических источников                                                                                                                                                                                                                                                                  | эффективные из них.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                               |
| 41 |  |  | Общественный строй на Руси | комбинированный | Научатся определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси. | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | § 9, с. 69- 72<br>вопр. с. 76 |

|    |  |  |                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                               |
|----|--|--|----------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|    |  |  |                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                               |
| 42 |  |  | Церковная организация на Руси    | комбинированный | Научатся определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме. <sup>2</sup> характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси. | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | § 9, с.72- 76                                 |
| 43 |  |  | Культурное пространство Европы и | комбинированный | Научатся определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань,                                                                                                                                                                                                                        | <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную                                                                    | § 10, с. 84-92 вопр. с. 91, таблица в тетради |



|    |  |  |                              |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |                           |
|----|--|--|------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|    |  |  | культура Древней Руси        |                 | эмаль. Получат возможность научиться: давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливая причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями, характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.                                                               | контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | самооценку своих успехов в учебе                                                                              |                           |
| 44 |  |  | Повседневная жизнь населения | комбинированный | Научатся определять термины: лихие люди, скоморохи, гусяры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча.<br><i>Получат</i> возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника) описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br><b>Познавательные:</b> формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.                                            | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | § 11, с.93-98 вопр. с. 97 |

|    |  |  |                             |                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                         |                                                                       |
|----|--|--|-----------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                             |                          |                                                                                                                                                                                        | <b>Коммуникативные:</b><br>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |                                                                       |
| 45 |  |  | Место и роль Руси в Европе. | повторительно-обобщающий | Научатся определять термины, изученные по теме «Русь в IX — первой половине XII в.»<br>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры | <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач<br><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности с.77-83 |

|                                                             |  |  |                                                 |                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |                                  |
|-------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                             |  |  |                                                 |                           |                                                                                                                                                                                                                  | общении и взаимодействии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |                                  |
| 46                                                          |  |  | Культура родного края в древности               | изучение нового материала |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               | записи в тетради                 |
| <b>Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)</b> |  |  |                                                 |                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |                                  |
| 47                                                          |  |  | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | изучение нового материала | Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. Получат возможность научиться: называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников | <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | § 12, с. 100-107<br>вопр.с . 107 |
| 48                                                          |  |  | Владими́ро-Сузда́льское                         | комбинированный           | Научатся определять имена выдающихся                                                                                                                                                                             | <b>Регулятивные:</b> принимают и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Проявляют эмпатию, как осознанное                                                                             | § 13, с.108-115<br>вопр. с. 115, |

|    |  |  |                         |                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                       |
|----|--|--|-------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|    |  |  | княжество               |                 | <p>владимиросуздальских князей. Получат возможность научиться: характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владимиросуздальских князей</p> | <p>сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | <p>понимание чувств других людей и сопереживание им</p>                                                                                     | таблица в тетради                                     |
| 49 |  |  | Новгородская республика | комбинированный | <p>Научатся определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать</p>                                                       | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | § 14, с.117-121<br>вопр. с. 121,<br>таблица в тетради |

|    |  |  |                                        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                               |
|----|--|--|----------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|    |  |  |                                        |                 | политическое устройство Владимиро-Суздальского княжества Новгородского республики                                                                                                                                                                                                         | самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач                                                               |                                                                                                                                      |                               |
| 50 |  |  | Южные и юго-западные русские княжества | комбинированный | Научатся определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в кол- | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | с. 123-128<br>вопр. и задания |

|                                                                 |  |  |                                                                       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |                            |
|-----------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                                 |  |  |                                                                       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | лективном<br>обсуждении проблем,<br>проявляют активность<br>во взаимодействии<br>для решения<br>коммуникативных и<br>познавательных задач                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |                            |
| 51                                                              |  |  | Повторение по<br>теме : « Русь в<br>середине XII —<br>начале XIII в.» | повтори<br>тельно-<br>обобщающий | Научатсяопределять<br>термины, изученные в<br>теме « Русь в<br>середине XII —<br>начале XIII в.»<br>Получат возможность<br>научиться:определять<br>причины<br>раздробленности<br>Руси, положительные<br>и отрицательные<br>последствия<br>раздробленности,<br>характеризовать<br>личности и<br>деятельность<br>наиболее значимых<br>правителей периода<br>раздробленности,<br>извлекать полезную<br>информацию из<br>исторических<br>источников | <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают<br>предложения и оценку<br>учителей, товарищей<br>и родителей<br><b>Познавательные:</b> выб<br>ирают наиболее<br>эффективные способы<br>решения задач,<br>контролируют и<br>оценивают процесс и<br>результат<br>деятельности<br><b>Коммуникативные:</b> д<br>оговариваются о<br>распределении ролей<br>и функций в<br>совместной<br>деятельности | Определяют свою<br>личностную позицию,<br>адекватную<br>дифференцированную<br>самооценку своих<br>успехов в учебе | §12 - 14<br>с. 100-127     |
| <b>Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. ( 10 ч )</b> |  |  |                                                                       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |                            |
| 52                                                              |  |  | Монгольская<br>империя и<br>изменение                                 | изучение<br>нового<br>материала  | Научатся:показывать<br>на карте территорию<br>Монгольской<br>империи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Регулятивные:</b> ставят<br>учебную задачу,<br>определяют<br>последовательность                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Проявляют<br>устойчивый учебно-<br>познавательный<br>интерес к новым                                              | § 15, с.4-10<br>вопр.с. 10 |

|    |  |  |                           |                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                |                              |
|----|--|--|---------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|    |  |  | политической картины мира |                 | Получат возможность научиться: характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.                                  | промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач<br><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | общим способом решения задач                                                                   |                              |
| 53 |  |  | Батыево нашествие на Русь | комбинированный | Научатся определять термины: стан, фураж, иго, дань<br>Получат возможность научиться:показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом | <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при                                                                                                                                                                                           | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе | § 16, с.12-18<br>вопр. с. 18 |

|    |  |  |                                                                      |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |                                             |
|----|--|--|----------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                      |                 | порядке.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | решении проблемы различного характера<br><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию                                                                                                                                                    |                                                                               |                                             |
| 54 |  |  | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом                        | комбинированный | Научатся определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского.<br>Получат возможность научиться: рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского | <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества         | § 17,с. 19-25<br>вопр.с. 25                 |
| 55 |  |  | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | комбинированный | Научатся определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция.<br>Получат возможность                                                                                                                                                                                           | <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей                                                                                                                                                                                                                                                      | Проявляют устойчивый учебно - познавательный интерес к новым способам решения | § 18, с.27-33 вопр. с. 33, записи в тетради |



|    |  |  |                              |                 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |                               |
|----|--|--|------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|    |  |  |                              |                 | <p>научиться: называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> | <p>с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br/> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.<br/> <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> | задач                                                                                                          |                               |
| 56 |  |  | Литовское государство и Русь | комбинированный | <p>Получат возможность научиться: составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству</p>                                               | <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.<br/> <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем</p>                                                                                                                                                           | <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности общим способом решения задач</p> | § 19, с. 35-40<br>вопр. с. 40 |

|    |  |  |                                                        |                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |                               |
|----|--|--|--------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|    |  |  |                                                        |                 |                                                                                                                                                                                                  | различного характера.<br><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |                               |
| 57 |  |  | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | комбинированный | Получают возможность научиться: называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.<br><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | § 20, с. 41-46<br>вопр. с. 46 |

|    |  |  |                                                                     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                              |
|----|--|--|---------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                              |
| 58 |  |  | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва         | комбинированный | Научатся определять термины: передовой, засадный полк. Получат возможность научиться: делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту, характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы. | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | § 21, с.48-55<br>вопр. с. 55                 |
| 59 |  |  | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. | комбинированный | Научатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры                                                                                                                                                                                                       | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий                        | § 22, с.57-61 вопр. с. 62, таблица в тетради |

|    |  |  |                                               |                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |                  |
|----|--|--|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|    |  |  |                                               |                                         | <p>XIII — XIV веков, называть выдающиеся памятники культуры XIII — XIV в, извлекать полезную информацию из литературных источников</p>                      | <p>учителем.<br/> <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.<br/> <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> |                                                                                           |                  |
| 60 |  |  | Ставропольский край в истории и культуре Руси | урок самостоятельной и проектной работы | <p>Готовить сообщения о прошлом Ставропольского края, его роли в истории и культуре Руси с использованием интернет-ресурсов и дополнительной литературы</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане<br/> <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения</p>                                                       | <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | Записи в тетради |

|    |  |  |                                                                      |                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                          |
|----|--|--|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|    |  |  |                                                                      |                                 |                                                                                                                                                                                                   | <p>познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                          |
| 61 |  |  | <p>Повторение по теме: «Русские земли в середине XIII — XIV вв.»</p> | <p>повторительно-обобщающий</p> | <p>Научатся определять термины, изученные по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.» Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p> | <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной</p> | <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> | <p>§ 15 - 22, с.4-62</p> |

|                                                          |  |  |                                                                  |                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |                              |
|----------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                          |  |  |                                                                  |                           |                                                                                                                                                                                                                       | деятельности и сотрудничества с партнёром                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                 |                              |
| <b>Тема V. Формирование единого Русского государства</b> |  |  |                                                                  |                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |                              |
| 62                                                       |  |  | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | изучения нового материала | Научатся определять термины: централизация<br>Получат возможность научиться: определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.                                                                   | <b>Познавательные:</b><br>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b><br>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b><br>адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. | § 23, с.66-70<br>вопр.с. 70  |
| 63                                                       |  |  | Московское княжество в первой половине XV в.                     | комбинированный           | Научатся определять термины : поместье, помещик, служилые люди,<br>Получат возможность научиться: выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики | <b>Регулятивные:</b><br>адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.<br><b>Познавательные:</b><br>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и                                                                                                                       | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе  | § 24, с.71-77<br>вопр. с. 77 |

|    |  |  |                                       |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                           |
|----|--|--|---------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|    |  |  |                                       |                 | Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                           |
| 64 |  |  | Распад Золотой Орды и его последствия | комбинированный | Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак. Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью. | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | § 25, с.78-82 вопр. с. 82 |
| 65 |  |  | Московское государство и его          | комбинированный | Научатся: показывать на карте территории,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Регулятивные:</b> ставят учебную                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Проявляют устойчивый учебно-                                                                                                         | § 26, с.84-89 вопр.с. 94, |

|    |  |  |                                                        |                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                         |                            |
|----|--|--|--------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|    |  |  | соседи во второй половине XV в.                        |                 | присоединенные к Московскому княжеству. Получат возможность научиться: делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига                             | задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | познавательный интерес к новым общим способам решения задач                             |                            |
| 66 |  |  | Возвышение великокняжеской власти. Судебник 1497 года. | комбинированный | Научатся: показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. Получат возможность научиться: делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо- | <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | § 26, с.89-93<br>сообщения |



|    |  |  |                                                   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                            |
|----|--|--|---------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                   |                 | татарского ига                                                                                                                                                                                                                                           | самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии                            |                                                                                                                     |                                                                            |
| 67 |  |  | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. | комбинированный | Научатся определять термины: автокефалия, догмат, ересь, митрополит. Получат возможность научиться: характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви. | <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.<br><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и | выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. | с. 96-101<br>Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности |

|    |  |  |                                                                       |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                             |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                       |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | итоговый контроль.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                             |
| 68 |  |  | Человек в Российском государстве второй половины XV в                 | комбинированный | Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилые, привилегии, чин. Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения. | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | с. 101-106<br>Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности |
| 69 |  |  | Формирование культурного пространства единого Российского государства | комбинированный | Научатся: называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат                                                                                                                                                                              | <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни                       | § 27, с. 107-114<br>вопр. с. 114,<br>подготовиться к повторительному уроку  |

|    |  |  |                                                                                   |                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |  |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |                                                                                   |                                 | <p>возможность научиться: давать общую характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв.</p>                                                                                                                                  | <p>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.<br/> <b>Коммуникативные:</b><br/>         договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> |                                                                                                                                             |  |
| 70 |  |  | <p>Повторение по теме<br/> <b>«Формирование единого Русского государства»</b></p> | <p>повторительно-обобщающий</p> | <p>Научатся определять термины, изученные по теме<br/> <b>«Формирование единого Русского государства»</b><br/>         Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p> | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.<br/> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p>                            | <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> |  |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                           |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|