

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ 8 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основе Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897, в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт.

В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по истории составлена в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15), примерного базисного учебного плана, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях:

-рабочая программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина О.С.Сороко-Цюпы *(Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н.И.Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014. — 144 с.)*;

-рабочая программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова *(Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. -Просвещение, 2017.*

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г
- Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.
- Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. Журавлева О.Н.
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
- Зуев М.Н. История России: в схемах и таблицах: 6-11 классы. М «Экзамен», 2016.
- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2017.

Порядковый номер учебника Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.3.1.2.3	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	8	АО "Издательство "Просвещение"	Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 (Ред. от 08.05.2019)
1.2.3.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени			

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта.

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2018-2019 учебном году в МБОУ СОШ №16 ст. Георгиевской в общеобразовательных классах и предполагает изучение истории на базовом уровне в объеме 70 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально–нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально–нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ–технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
 - способность применять понятийный аппарат исторического знания;
 - умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
 - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
 - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:
- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
 - основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Основное содержание курса

НОВАЯ ИСТОРИЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований.

Великие просветители Европы.

Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Мир художественной культуры Просвещения.

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре.

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке.

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике.

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения.

Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и рас- права с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Государства Востока. Начало европейской колонизации.

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устрой- ство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско - японские отношения.

Повторение. Значение раннего Нового времени.

Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

Содержание курса "История России" (в рамках учебного предмета «История»)

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновниче-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации.

Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики.

Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Региональный компонент. Наш край в XVIII веке.

Календарно - тематическое планирование. (70 часов)

8 класс История Нового времени (24 часа) История России (46 часов)

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Д/з
	план	факт			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	10
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. (24 часа)								
Тема 1. Эпоха просвещения время преобразований.(20 ч.)								
1			Мир на рубеже XVII- XVIII веков	изучение нового материала	Научатся определять термины: Новое время. Получат возможность	Регулятивные: адекватно воспринимают	Формирование устойчивого познавательного	записи в тетради

					научиться: ориентироваться во временных рамках периода	предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	интереса	
2			Эпоха Просвещения. Время преобразований	комбини рованный	Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	П. 20 с. 185-187
3			Великие просветители Европы.	изучение нового материала	Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность	Регулятивные: адекват но воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выби рают наиболее	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	П. 20 с.187-194

					научиться:характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности		
4			Мир художественной культуры Просвещения	комбинированный	Получают возможность научиться:характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	П. 21 с. 194-199
5			Гуманистические ценности эпохи Просвещения	комбинированный	Объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	П. 21 с. 199-207

						распределении ролей и функций в совместной деятельности		
6			Повторение по теме «Эпоха Просвещения	повторительно-обобщающий				П. 20-21
7			Промышленный переворот в Англии	комбинированный	Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	П. 22 с.207-210
8			На пути к индустриальной эре	комбинированный	Получают возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	П. 22 с.210-215

						Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
9			Английские колонии в Северной Америке	комбинированный	Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	П. 23 с. 216-218
10			Колониальное общество и хозяйственная жизнь	комбинированный	Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	П. 23 с. 218-226

					выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		
11			Война за независимость.	комбинированный	Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	П. 24 с.226-231
12			Создание Соединенных Штатов Америки.	комбинированный	Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	П. 24 с.231-236

						Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания		
13			Франция в XVIII веке	комбинированный	Научатся определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	П. 25 с. 236-241
14			Причины и начало Великой французской революции	комбинированный	Получают возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самос	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	П. 25 с. 241-249

						тоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: до пускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
15			Великая французская революция.	комбини рованный	Научатсяопределять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. Получат возможность научиться:анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.	Регулятивные: учитыва ют установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самос тоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: уч итывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	П. 26 с.249-255
16			От монархии к республике.	комбини рованный	Получат возможность научиться:анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.	Регулятивные: учитыва ют установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	П. 26 с.255-263

						Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		
17			От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	комбинированный	Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	П.27 с.263-270
18			Установление	комбини	Научатся определять	Регулятивные: принима	Имеют целостный,	П.27 с.270-274

			консульства. Значение Великой французской революции.	рованный	термины: умеренные, Директория, термидорианцы. Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	ют и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	
19			Международные отношения в XVIII в.	комбинированный	Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	П. 18,19 с. 171-182

						позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
20			Повторение по теме « Европа в XVIII веке»	повторительно-обобщающий				П. 22-27
Тема 2. Традиционные общества Востока. (3 ч.)								
21			Государства Востока.	комбинированный	Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	П. 29 с.286-289
22			Начало европейской колонизации.	комбинированный	Получают возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному	П. 30 с.289-291

					и восточной цивилизаций.	во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
23			"Закрытие" Китая	комбинированный	Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	П. 30 с.291-298
24			Итоговое					П. 20-30

			повторение					
История России - 46 часа								
Введение (1 ч.)								
25			У истоков российской модернизации.	вводный	Хронология и сущность нового этапа российской истории.	Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником	Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.	с. 5-6
Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. (16 ч)								
26			Россия и Европа в конце XVII века	изучение нового материала	Усиление османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымским ханством. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос	Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи	Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания.	П. 1 с.8-13
27			Предпосылки Петровских реформ.	комбинированный	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.	Объяснять , в чем заключались предпосылки петровских преобразований Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Формулировать познавательную задачу. Привлекать междисциплинарные, предметные знания.	П. 2 с.14-19
28			Начало правления Петра I.	комбинированный	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые	Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов.	Давать оценку деятельности исторической персоны. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации	П. 3 с.19-22

					шаги на пути преобразований.		собственных выводов и оценок.	
29			Великое посольство 1697-1697 гг.	комбинированный	Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов.	Давать оценку деятельности исторической персоны. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок.	П. 3 с.22-25
30			Начало Северной войны	комбинированный	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление.	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.	Применять ранее полученные знания. Определять причинно-следственные связи исторических процессов	П. 4 с. 25-27
31			Великая Северная война 1700-1721 гг.	комбинированный	Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.	Применять ранее полученные знания. Определять причинно-следственные связи исторических процессов	П. 4 с. 27-34
32			Реформы управления Петра I.	комбинированный	Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).	Давать оценку итогов социальной политики Петра I.	П. 5 с.35-40
33			Экономическая политика Петра I.	комбини	Строительство заводов и мануфактур, верфей.	Привлекать междурсовые,	Устанавливать причинно-следственные	П. 6 с. 40-47

				рованный	Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. России.	связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.	
34 р/к			Российское общество в Петровскую эпоху. Общественный строй и социальные отношения на Ставрополье	комбини рованный	Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян. Первая перепись податного населения («ревизия») 1718-1724 гг.	Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснять , как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I.	Формулировать познавательную задачу урока.	П. 7 с. 48-53
35			Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	комбини рованный	Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i> . Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Определять значение слов, понятий	Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	П. 8 с. 53-57
36			Социальные и национальные движения.	комбини рованный	Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани,	Анализировать отрывки из Соборного	Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	П. 9 с. 57-63

			Оппозиция реформам.		Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.	уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян.	Систематизировать информацию в виде схемы.	
37			Просвещение и научные знания в первой четверти XVIII в.	комбинированный	Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.	Объяснять , в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.	П. 10 с. 64-66
38 р/к			Художественная культура России в годы Петровских реформ. Культура и быт народов Ставрополя	комбинированный	Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.	Объяснять , в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.	П. 10 с. 66-70
39			Повседневная жизнь и быт при Петре I.	комбинированный	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.	Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Обосновывать суждение примерами параграфа.	П. 11 с.70-74

					праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.			
40			Значение Петровских преобразований в истории страны.	комбинированный	Итоги, последствия и значение петровских преобразований	Давать характеристику характеру Петровских преобразований. Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).	Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. Аргументировать вывод материалами параграфами.	П. 12 с. 74-82
41			Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	повторительно-обобщающий	Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.	Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.	П. 1-12
Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)								
42			Причины дворцовых переворотов.	изучение нового материала	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова.	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.	П. 13 с.84-86
43			Эпоха дворцовых	комбини	«Кондиции верховников» и приход к	Называть события, определяемые	Характеризовать внутреннюю и внешнюю	П. 14 с.86-91

			переворотов.	рованный	власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.	историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны	политику преемников Петра I. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.	
44			Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	комбинированный	Система управления страной. Фаворитизм. Канцелярия тайных розыскных дел. Укрепление позиций дворянства. Посессионные крестьяне.	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).	Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.	П. 15 с. 92-97
45			Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	комбинированный	Участие России в войне за польское наследство 1733-1735 гг. Семилетняя война: причины, итоги. Русско-турецкая война 1735-1739 гг.	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.	Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	П. 16 с. 98-105
46			Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	комбинированный	Национальная политика. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и	Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Объяснять , с чем были	Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и	с. 105-111

					веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.	связаны причины восстаний в Башкирии. Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг. работе с текстом	последствия исторического события, явления. .	
47			Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	повторительно-обобщающий	Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.	Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества.	Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.	П. 13-16

Тема 3. Российская империя при Екатерине II. (11 ч)

48			Россия в системе международных отношений.	изучение нового материала	Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.	Анализировать , с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять , как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.	Анализировать , с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять , как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.	П. 17 с. 4-9
49			Внутренняя политика Екатерины II. "Просвещенный абсолютизм".	комбинированный	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.	Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Объяснять «политику просвещённого	Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Объяснять «политику просвещённого	П. 18 с. 9-11

						абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)	абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)	
50			Реформы Екатерины II.	комбинированный	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.	Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)	Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)	П. 18 с. 11-15
51			Экономическое развитие России при Екатерине II.	комбинированный	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворяне люди</i> . Роль крепостного строя в экономике страны.	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.	Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.	П. 19 с. 15-20

					Промышленность в городе и деревне.			
52 р/к			Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. Линейное казачество.	комбинированный	«Золотой век» дворянства: льготы и поддержка со стороны Екатерины II. Расслоение крестьянства: зажиточные крестьяне, государственные, приписные и др.»Среднего рода люди».	Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества	Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	П. 20 с. 20-25
53			Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	комбинированный	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.	характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Оперировать изученными терминами и понятиями; Формулировать познавательную задачу урока.	П. 21 с. 26-32
54 р/к			Народы России религиозная и национальная политика Екатерины II. Казачья колонизация	комбинированный	Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества.	Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II.	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями.	с. 32-37
55			Внешняя политика Екатерины II.	комбинированный	Основные направления внешней политики Екатерины II. Русско-турецкие войны. Борьба России за выход к Черному морю.	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней	Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	П. 22 с. 38-44

						трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.		
56			Участие России в разделах Речи Посполитой	комбинированный	Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.	Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	П. 22 с. 44-50
57 р/к			Начало освоения Новороссии и Крыма. Строительство Азово-Моздокской оборонительной линии.	комбинированный	Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму.	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами.	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;	П. 23 с. 50-56
58			Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	повторительно-обобщающий	Основные положения изученной темы: даты, исторические события и личности.	Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов	П. 17-23
Тема 4. Россия при Павле I. (2 ч)								
59			Внутренняя политика Павла I.	изучение нового материала	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе	Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Владеть фактическим	П. 24 с. 58-63

					усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора	информации учебника и дополнительных источников.	материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями	
60			Внешняя политика Павла I.	комбинированный	Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский поход Суворова.	Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличие от Екатерины II	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями	П. 25 с. 63-70
Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 ч)								
61			Общественная мысль, публицистика, литература.	изучение нового материала	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в	Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».	с. 72-77
62			Образование в России в XVIII веке	комбинированный	М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Московский университет – первый российский университет.	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями	с. 77-81
63			Российская наука и техника в XVIII веке.	комбинированный	Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки.	Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.	Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.	с. 81-86
64			Русская архитектура в	комбини	Русская архитектура XVIII в. Строительство	Составлять описание отдельных памятников	Участвовать в подготовке выставки	С. 86-91

			XVIII веке.	рованный	Петербурга, формирование его городского плана.. Переход к классицизму, В.И. Баженов, М.Ф.Казаков	культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения	«Культурное наследие родного края в XVIII в.».	
65			Живопись и скульптура.	комбинированный	Особенности развития живописи в XVIII веке. А.П.Антропов, И.П. и Н.И.Аргуновы. деятельность Боровиковского и Лосенко.	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями	С. 91-97
66			Музыкальное и театральное искусство.	комбинированный	Музыка и театр в европейской истории в XVIII веке. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Первые композиторы и их музыка.	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями	С. 97-101
67			Народы России в XVIII веке.	комбинированный	Русский народ. Калмыки. Народы Поволжья. Украинцы и белорусы.	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами.	Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	С. 101-105
68			Перемены в повседневной жизни российских сословий.	комбинированный	Жилище, одежда и питание российских сословий в XVIII веке. Досуг	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами	Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	П. 26 с. 105-110

						параграфами.		
69			Повторение по теме: "Культура Российской империи в XVIII веке"	повторительно-обобщающий				С. 72-105
70			Итоговое повторение: "Россия в XVII - XVIII вв."	повторительно-обобщающий				П. 1-26