

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ 9 КЛАСС "Д"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе нормативно правовых документов:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Министерством образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089.

3. Примерная программа основного общего образования по истории 2004 г.

4. Авторские программы:

-рабочая программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина О.С.Сороко-Цюпы (*Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций*/[А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н.И.Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014. — 144 с.);

-рабочая программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (*Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. -Просвещение, 2016.*

5. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования 2018-2023 гг. МБОУ СОШ № 16 с. Георгиевской

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В.Торкунова. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2019 г
- Рабочая тетрадь. История России. 9 класс. Данилов А.А., Лукутин А.В., Арташов И.А.
- Поурочные рекомендации. История России. 9 класс. Журавлева О.Н.
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
- Зуев М.Н. История России: в схемах и таблицах: 6-11 классы. М «Экзамен», 2016.
- Всеобщая история. История Нового времени 9 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, и др. под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2019.

Порядковый номер учебника Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.3.1.2.4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	9	АО "Издательство "Просвещение"	Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 (Ред. от 08.05.2019)
1.2.3.2.1.5	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени			

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 9 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Программа составлена с учётом специфики обучающихся с ОВЗ ЗПР. Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы;
2. Сниженный уровень познавательной деятельности;
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
5. Совершенство мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
7. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

Программа по истории для учащихся с ОВЗ VII вида предусматривает овладение знаниями в объеме базовой программы обязательного учебного курса по истории, единого для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса

Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется Типовым базисным планом образовательного учреждения, утвержденным программами Министерства образования Российской Федерации, программами для массовых классов.

Обучение для детей с ОВЗ обучающихся в классах организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

Среди коррекционных задач особо выделяются и следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Место в учебном плане

Согласно учебному плану и расписанию МБОУ СОШ №16 ст. Георгиевской на 2019 – 2020 учебный год курс истории в 9 классе рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю). На изучение Всеобщей истории отводится 24 часа, на изучение Истории России – 44 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения курса ученик должен

Знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России XIX- начала XX века; выдающихся деятелей отечественной истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

Уметь

- определять последовательность и длительность важнейших событий;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России, достижениям отечественной культуры.
- сформировать у обучающихся целостное представление об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ;
- полноценно осветить развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия в эпоху Нового времени;
- приобретение обучающимися устойчивого интереса к истории человечества и культуре;
- показать возникновение и развитие капитализма, новой социальной структуры.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Формы контроля:

1. Контрольные работы
2. Тестирование
3. Ответы на вопросы

Основное содержание курса

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1800-1914 гг. (24 ч.)

Глава I. Становление индустриального общества в XIX в.

Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж.М.Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г.Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж.Шарль: создание аэростата. Ф.фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов

капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Гримасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменение в моде. Новые развлечения.

Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О.Бальзака и Ч.Диккенса. Новые герои Франции Э.Золя.

Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф.Гойя как преддверие реализма. Т.Жерико и Э.Делакруа. Карикатура и графика О.Домье. Реализм: Ж.Милле. Критический реализм Г.Курбе. Двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э.Мане, К.Моне, К.Писарро, О.Ренуар, Э.Дета, Ж.Сер и П.Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О.Роден. Постимпрессионизм: П.Сезанн, П.Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф.Шопен, Д.Верди, Ж.Бизе, К.Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р.Оуэн, А.Сен-Симон, Ш.Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К.Маркс и Ф.Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма Э.Бернштейн. Анархизм.

Глава II. Строительство новой Европы

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход на Россию. Причины ослабления империи. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия – «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Промышленная революция продолжается Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочнение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарта Наполеона. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер». Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии – Дж. Гарибальди и Д.Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства К.Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западная война Наполеона III. Франко – прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединенной Германии. Ускорения темпов экономического развития. Направление модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О.Бисмарка – прогрессивных для Европы социальных реформ. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У.Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый фронт, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д.Р.Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальный захват.

Последствия франко – прусской войны для Франции. Замедление темпов развития экономики. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. третья республика и ее политическое устройство.

Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция – колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реванш и подготовка к войне.

Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра Дж.Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрии. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознание народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Глава IV. Две Америки.

США – страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка – увеличение потока переселенцев. особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С.Маккормик. Фермер – идеал американца. Плантадорский Юг. Абсолютизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политика А.Линкольна. Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США – президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С.Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» - полоса государственных переворотов и нестабильности. Интернациональность развития экономики. Латиноамериканский «плави́льный котел» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Кризис традиционализма. Слабости противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просветленного правления». Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры. Изменение в образе жизни. Поворот к национализму. Внешняя политика

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия – «жемчужина Британской короны». Влияние Ост – Индийской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857-1859). Индийский Национальный Конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Таинственный континент. Культы и религия. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстание гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Глава VI. Международные отношения в конце XIX – начале XX в.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояний. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружения.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Российская империя в XIX – начале XX в.(44 ч.)

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи.

Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм.

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание

1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

"Народное самодержавие" Александра III.

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Россия в начале XX в.: кризис империи.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри

православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905-1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры.

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Календарно - тематическое планирование. (68 часов)

9 класс История Нового времени (24 часа) История России (44 часов)

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Требование к уровню подготовки учащихся	Виды контроля	Повторение	Кол-во часов	Д/з
	план	факт							
1	2	3	4	5	6	7	8		10
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1914 гг. (24 часа)									
Тема 1. Становление индустриального общества.									
1			<i>Экономическое развитие в XIX-</i>	изучение нового	Называть основные черты капитализма.	Проблемный вопрос: нужен ли обществу		1	П. 1 с. 7-17

			<i>начале XX в.</i>	материала	Объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства. Уметь доказывать свою точку зрения. Решать проблемы	НТП, если он рождает средства массового уничтожения и экологические проблемы? Эссе			
2			<i>Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности (ВИ)</i>	комбинированный	Излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении социальных слоев. Уметь делать сообщения. Извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников	Понятийный диктант, таблица .		1	П. 2 с. 17-26
3			<i>Политическое развитие европейских стран в первой половине XIX в. (ВИ)</i>	комбинированный	Знать основные понятия урока: абсолютизм, ливр, мировой судья, меркантилизм, основные положения и понятия урока. Уметь анализировать исторические явления, выявлять причинно-следственные связи и давать свою оценку, устанавливать разницу между формами правления.	Сообщения, таблица		1	П. 3 с. 26-33
4			<i>Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно</i>	комбинированный	Называть особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать	Беседа, составление таблицы, решение логических задач	П. 2 с. 17-26	1	П. 4 с. 33-42

			<i>быть общество и государство (ВИ)</i>		причины их возникновения. Решать познавательные задачи				
5			<i>Наука: создание научной картины мира (ВИ)</i>	комбинированный	Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки	Сообщения, таблица		1	П. 5 с. 42-48
6			<i>XIX век в зеркале художественных исканий. (ВИ)</i>	комбинированный	Называть основные направления художественной культуры, представителей культуры	Взаимопроверка таблиц, подготовка рефератов		1	П. 6 с. 48 - 58
Тема 2. Строительство новой Европы.									
7			<i>Консульство и образование наполеоновской империи. (ВИ)</i>	комбинированный	Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн (показывать на карте). Высказывать оценочные суждения исторической личности. Уметь работать с историческим документом	Работа с исторической картой, сравнительный анализ	П. 3 с. 26-33	1	П. 8 с.92-113
8			<i>Великобритания: сложный путь к величию и процветанию (ВИ)</i>	комбинированный	Объяснять цели и результат чартистского движения; называть и показывать на карте основные направления внешней политики; уметь работать с историческим документом	Проблемная беседа:почему чартистское движение не переросло в революцию?		1	П. 10 с. 91-100
9			<i>Объединение Италии (ВИ)</i>	комбинированный	Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; умение устанавливать причинно-	Проблемная беседа:как следует оценивать чувство верноподданничества?		1	П. 11 с. 100-107

					следственные				
10			<i>Германия: на пути к единству (ВИ)</i>	комбинированный	Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; умение устанавливать причинно-следственные	Проблемная беседа: как следует оценивать чувство верноподданничества?		1	П. 12 с. 108-116
11			<i>От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса (ВИ)</i>	комбинированный	особенности развития Австро-Венгрии. Уметь составлять таблицы, показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных	Взаимопроверка таблиц		1	П. 13 с. 116-123
12			<i>США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики (ВИ)</i>	комбинированный	Называть особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, называть правителей и государственных деятелей, основные этапы и итоги гражданской войны, показывать на карте места военных сражений	Сообщение, беседа		1	П. 14 с. 124-133
13			<i>Повторительно-обобщающий урок по теме : " Страны Европы и США в первой половине XIX века"</i>	повторительно - обобщающий	Знать основные признаки нового времени, причины его установления, уметь работать с терминологией хронологией ,картой.	Работа с тестом		1	П. 8-14 с. 70-132
Тема 3. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в.									
14			<i>Великобритания: конец Викторианской эпохи (ВИ)</i>	комбинированный	Называть особенности развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и	Беседа; сравнительная таблица	П. 10 с. 91-100	1	П. 18 с. 165-174

					государственных деятелей				
15			<i>Франция: Третья республика (ВИ)</i>	комбинированный	Называть особенности развития капитализма; основные реформы. Показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей	Экспресс-опрос		1	П. 19 с. 174-182
16			<i>Германская империя: борьба за место под солнцем (ВИ)</i>	комбинированный	Знать государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Аргументировать и высказывать свою точку зрения. Показывать на карте колонии	Тест, беседа с элементами дискуссии		1	П. 20 с. 182-191
17			<i>Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны (ВИ)</i>	комбинированный	особенности развития Австро-Венгрии. Уметь составлять таблицы, показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных	Взаимопроверка таблиц		1	П. 21 с.191-200
18			<i>Италия: время реформ и колониальных захватов (ВИ)</i>	комбинированный	Называть особенности развития и характер внешней политики Италии, Уметь составлять таблицы, показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей	Взаимопроверка таблиц		1	П. 22 с. 200-207
19			<i>США: империализм и</i>	комбинированный	Объяснять причины успешного развития	Работа в малых группах	П. 14 с. 124-	1	П. 23 с. 207-215

			<i>вступление в мировую политику (ВИ)</i>		США; выявлять причины и последствия социальных противоречий; определять характер внешней политики США. Показывать на карте основные направления		133		
Тема 5. Традиционные общества в XIX - начале XX в.: новый этап колониализма.									
20			<i>Страны Азии в XIX- начале XX в. (ВИ)</i>	комбини рованный	Называть причины реформ и их последствия. Объяснять особенности экономического развития. Описывать изменения в образе жизни общества. Определять причины и характер внешней политики	Тест		1	П. 15 с.134-146
21			<i>Африка в XIX- начале XX в. (ВИ)</i>	комбини рованный	Уметь системати- зировать материал, обобщать, делать выводы	Составить план «Соци- ально-экономические и политические по- следствия колониально- го раздела Африки»		1	П. 16 с. 146- 155
22			<i>Латинская Америка в XIX - начале XX в.: время перемен (ВИ)</i>	комбини рованный	Объяснять причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона; показывать на карте	Сообщения		1	П. 17 с.155- 164
Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий.									
23			<i>Международные отношения: дипломатия или войны? (ВИ)</i>	комбини рованный	Называть основные международные противоречия	Ответить на вопросы		1	П. 24 с. 215- 220

24			<i>Итоговое повторение "История Нового времени. 1800-1914" (ВИ)</i>	повторительно-обобщающий	Уметь работать с дополнительной литературой, хронологией, картой, устанавливать причинно-следственные	тест		1	П. 8-24
----	--	--	---	--------------------------	---	------	--	---	---------

ИСТОРИЯ РОССИИ. (44 часа)

Тема 1. Россия в эпоху правления Александра I.

25			Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. (ИР)		Называть основные цели, задачи и направления внешней политики страны, уметь показывать их на карте; давать оценку результативности внешней политики страны.	работа с документом		1	П. 1 с. 8-14
26			Александр I: начало правления. (ИР)	комбинированный	Называть основные цели, задачи и направления внешней политики страны, уметь показывать их на карте; давать оценку результативности внешней политики страны.	Сообщения, эвристическая беседа, пути развития после переворота 1801 г., понятийный диктант, работа с документом		1	П. 2 с. 14-21
27			Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. (ИР)	комбинированный	Называть основные цели, задачи и направления внешней политики страны, уметь показывать их на карте; давать оценку результативности внешней политики страны.	Беседа по вопросам учебника, работа с документом		1	П. 3 с. 22-27
28			Отечественная	комбини	Знать хронологические	<i>Алгоритм военных</i>		1	П. 4 с. 27-34

			война 1812 г. (ИР)	ро- ванный	рамки Отечественной войны 1812 г.; перечислять планы сторон, характер войны, ее основные этапы, полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения	<i>действий, контурная карта</i>			
29			Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. (ИР)	комбини- ро- ванный	Объяснять цели и результаты заграничного похода 1812-1814 гг.; называть и показывать по карте основные сражения, основные направления внешней политики страны в новых условиях; давать оценку результативности внешней политики страны.	Беседа по вопросам учебника, контурная карта, работа с документом		1	П. 5 с. 34-40
30			Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. (ИР)	комбини- ро- ванный	Объяснять причины и последствия изменения внутриполитического курса Александра I в 1815-1825 гг.; давать оценку внутренней политики; уметь извлекать нужную информацию для решения познавательных задач дискуссионного	<i>Проблемное задание, сравнительная таблица</i>	П. 2 с. 14-21	1	П. 6 с. 40-44

					типа				
31			Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. (ИР)	комбинированный	Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г.; объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг.	Тест		1	П.7 с. 49-54
32			Общественное движение при Александре I. (ИР)	комбинированный	Называть причины возникновения общественного движения; знать определяющие черты, основы идеологии, основные этапы развития движения; давать общую характеристику программным документам, находить общие и отличительные черты в них	«Мозговой штурм»		1	П. 8,9 с.55-64
33			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в» (ИР)	повторительно - обобщающий	Уметь работать с дополнительной литературой, хронологией, картой, устанавливать причинно- следственные	тест		1	П. 2-9 С.14-64
Тема 2. Россия во второй четверти XIX в.									
34			Внутренняя политика Николая I (ИР)	комбинированный	Знать годы царствования Николая II; называть характерные черты внутренней политики Николая I; уметь делать оценочные суждения,	Проверочная работа «Россия при Александре I»	П. 2 с. 14-21	1	П. 10 с. 66-69

					вскрывать причинно-следственные связи; вести диалог и участвовать в дискуссии				
35 р/к			Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века. Экономическое развитие в первой половине. (ИР)	комбинированный	Называть характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую политику Е.В. Канкрин; уметь приводить примеры из текста, подтверждающие собственную позицию; уметь объяснять позицию одноклассников, авторов учебника, политических деятелей XIX века	<i>Понятийный диктант</i>		1	П. 11 с. 69-75
36			Общественное движение при Николае I (ИР)	комбинированный	Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; делать сравнительный анализ позиций западников и славянофилов; уметь высказывать свою оценку в отношении общественных идей изучаемого периода	Работа в малых группах: работа с документом, сравнительная таблица	П. 8,9 с.55-64	1	П. 12 с. 75-80
37			Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	комбинированный	Определять основные направления внешней политики страны; выделять причины кризиса в международных	Опрос по вопросам учебника, контурная карта	П. 3 с. 22-27	1	П. 13 с. 86-91

			(ИР)		отношениях со странами Запада; давать оценку итогам войн России				
38			Крымская война 1853—1856 гг. (ИР)	комбинированный	Знать дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора; уметь давать общую оценку ходу войны	Алгоритм военных действий; контурная карта		1	П. 14 с. 91-97
39 р/к			Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Выдающиеся деятели русской культуры на Ставрополье. (ИР)	комбинированный	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки; уметь делать сообщения; давать оценку работе одноклассников, подготовленным ими сообщениям	Сообщения, творческие задания		1	П. 15 с. 97-103
40			Художественная культура (ИР)	комбинированный	Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры; актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать	Определить особенности развития культуры		1	П. 16 с. 103-109

					сообщения по определенной проблеме; уметь извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников				
41			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в»	повторительно-обобщающий	Знать основные события понятия, особенности России, уметь работать с документами	тест		1	П. 10-16 с. 65-110
Тема 3. «Россия в эпоху Великих реформ»									
42			Александр II: начало правления. (ИР)	комбинированный	Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; вести коммуникативный диалог, делать оценочные суждения. Называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьянской реформы; объяснять значение отмены крепостного права	Индивидуальные задания		1	П. 18 с. 117-123
43 р/к			Реформы 1860—1870-х гг. Буржуазные реформы 1863-	комбинированный	Называть основные положения реформы местного самоуправления,	Составление схем, таблиц, логических цепочек		1	П. 19 с. 124-130

			1874 гг. на Ставрополье. (ИР)		судебной, военной реформ; знать реформы в области просвещения; извлекать необходимые знания из основных и дополнительных текстов; Называть причины проведения либеральных реформ 60-70-х гг.; приводить оценки характера и значения социальных реформ				
44 р/к			Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Пореформенная колонизация края. (ИР)	комбинированный	Называть отличия капиталистических и феодальных черт экономики; знать особенности развития пореформенной промышленности и с/х; называть основные направления экономической политики государства	Обобщающая беседа	П. 11 с. 69-75	1	П. 20 с. 130-137
45			Общественное движение при Александре II (ИР)	комбинированный	Называть существенные черты идеологии практики консерватизма и либерализма; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; выявлять общность и различия сравниваемых исторических явлений; излагать суждения о причинах и	<i>Беседа по вопросам домашнего задания, индивидуальное тестирование</i>		1	П. 21 с. 137-139

					последствиях: возникновения общественных движений				
46			Народничество в 1870-е годы (ИР)	комбини рованный	Называть существенные черты идеологии практики радикального общественного движения; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; излагать суждения о причинах и последствиях возникновения общественных движений	Самостоятельная работа, работа с документом		1	П. 22 с. 140- 146
47			Национальная и религиозная политика Александра II. (ИР)	комбини рованный	Знать взаимоотношения церкви и государства, уметь анализировать делать выводы	Ответы на вопросы		1	П. 23 с. 146- 152
48			Внешняя политика Александра II. (ИР)	комбини рованный	Называть цели и основные направления внешней политики 60- 70-х гг.; давать характеристику европейской политики России; характеризовать политику России в Средней Азии; показывать на карте основные направления внешней политики и места военных действий.	Обобщающая беседа, контурная карта	П. 13 с. 86-91	1	П. 24 с. 152- 160
49			Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих	повторитель но- обобщающий	Знать основные события понятия, особенности России, уметь работать с документами	тест		1	П. 17-24 с. 111-160

			реформ»						
Тема 4. «Россия в 1880—1890-е гг.»									
50			Внутренняя политика Александра III (ИР)	комбинированный	знать факторы, оказавшие решающее воздействие на внутреннюю политику императора; выделять основные направления внутренней политики императора; давать сравнительные характеристики внутренней политики разных императоров, находить общие и различные черты	Повторительно-обобщающий тест		1	П. 25 с. 4-10
51 р/к			Перемены в экономике страны. Развитие хозяйства Ставропольского края. (ИР)	комбинированный	Называть основные черты экономической политики Александра III; сравнивать экономические программы Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградского; знать экономическую программу С.Ю. Витте; объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте	Проблемное задание; развернутый план		1	П. 26 с. 11-20
52			Общественное движение при Александре III . (ИР)	комбинированный	Называть организации и участников общественного движения, существенные черты идеологии и практики общественных	Работа с документом, таблица		1	П. 27 с. 20-25

					движений (консервативных, либеральных, радикальных)				
53			Национальная и религиозная политика Александра III (ИР)	комбини рованный	Давать оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики первого периода правления Александра III;	Фронтальная беседа, сообщение.		1	П. 28 с. 25-30
54			Внешняя политика Александра III. (ИР)	комбини рованный	Называть цели и основные направления внешней политики Александра III; характеризовать новые черты внешней политики; комментировать высказывания историков современников Александра III; показывать на карте основные направления внешней политики и места военных действий.	Контурная карта, хронологическая таблица		1	П. 29 с. 31-36
55			Культурное пространство империи во второй половине XIX века (ИР)	комбини рованный	Понимать особенности системы образования конца XIX века; указывать причины, которыми был обусловлен рывок в развитии отечественной науки; знать о крупных научных открытиях	Сообщения	П. 16 с. 103-109	1	П. 30 с. 36-42

					отечественных ученых;				
56			Русская литература (ИР)	комбинированный	Понимать особенности системы образования конца XIX века; указывать причины, которыми был обусловлен рывок в развитии отечественной науки; знать о крупных научных открытиях отечественных ученых	Сообщения		1	П. 31 с. 42-47
57			Художественная культура во второй половине XIX века (ИР)	комбинированный	знать характерные черты русской литературы XIX века	Сообщения		1	П. 32 с. 47-54
58			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века»	повторительно-обобщающий	Знать основные события понятия, особенности России, уметь работать с документами	тест		1	П. 25-32 с. 4-62
Тема 5. Россия в начале XX века.									
59			Россия и мир на рубеже XIX—XX вв. (ИР)	изучение нового материала	раскрывать смысл ведущих понятий темы: империализм, эшелонная модель модернизации, индустриальное общество. индустриальная эпоха, модернизация,	Обобщающая беседа, самопроверка усвоения нового материала		1	П. 33 с. 64-71

					-характеризовать особенности технического прогресса, -извлекать информацию из различных источников, -рассказывать об основных событиях; -высказывать свое мнение и аргументировать его по важнейшим событиям периода.				
60			Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. (ИР)	комбинированный	Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XXв. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм.	Фронтальный опрос, взаимопроверка, домашнее задание в тетради, тест для закрепления		1	П. 34 с. 71-75
61			Николай II: начало правления. (ИР)	комбинированный	Личность Николая II, его политические воззрения. Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Обострение социальных противоречий в	Контурная карта, хронологическая таблица	П. 29 с. 31-36	1	П. 35 с. 75-82

					условия форсированной модернизации. Национальная и конфессиональная политика Николая II.				
62			Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. (ИР)	комбинированный	-образно рассказывать о важнейших событиях (революция, русско-японская война, реформа Столыпина и др.) и их участниках; -характеризовать цели и результаты деятельности Николая II, С.Витте, П.Столыпина; -излагать суждения о причинно-следственных связях событий (русская революция, русско-японская война, реформы Столыпина и др.)	Предъявление результатов работы в виде таблиц		1	П. 36 с. 82-88
63 р/к			Первая российская революция 1905-1907 гг. Революционное движение на Ставрополье. (ИР)	комбинированный	сравнивать однородные факты, события (политические партии, экономическое развитие России с западными странами, социальная структура российского общества и западных стран, Государственная Дума в России и западноевропейский парламент)	Опрос по вопросам домашнего задания, индивидуальные задания, обобщающий тест		1	П. 37 с. 88-98
64 р/к			Социально-экономические	комбинированный	П.А.Столыпин. Альтернативы	Анализ карты, обсуждение заданий к		1	П. 38 с. 98-104

			реформы П. А. Столыпина. Реформа Столыпина на Ставрополье. (ИР)		общественного развития России в 1906г., ее аграрные проекты. П.А.Столыпин. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Развитие кооперативного движения. Итоги аграрной реформы.	параграфу			
65			Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. (ИР)	комбинированный	Третьеиюньский государственный переворот. III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство. Убийство П. А. Столыпина. IV Государственная дума.	Проверка домашнего задания устно и по карточкам, предъявление результатов деятельности на контурной карте		1	П. 39 с. 104-111
66			Серебряный век российской культуры (ИР)	комбинированный	Духовное состояние русского общества в начале XX в. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления.	Ответы на вопросы		1	П. 40 с. 111-118

					Серебряный век русской поэзии. Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура.				
67			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века»	повторительно-обобщающий	Знать события, даты, уметь характеризовать исторических личностей	тест		1	П. 33-40 с. 64-119
68			Итоговое повторение курса «Россия в XIX - начале XX века»	повторительно-обобщающий	Обобщать, структурировать пройденный материал	тест		1	П. 1-40