

Рабочая программа по обществознанию 10 класс (базовый уровень).

количество часов: 70 часов.

СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПРОГРАММЫ:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- распределение учебного материала;
- учебно – тематический план;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- критерии оценки знаний учащихся;
- перечень учебно – методического обеспечения;
- список литературы;
- приложения к программе.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, 2004г. образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1837).
2. ,Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию. (Министерство образования Российской Федерации. Сборник нормативных документов. Обществознание.- 2-е издание, стереотипное.- М.: «Дрофа», 2008).
3. Программой курса к учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой «Обществознание» 10-11 классы, автор-составитель С.В.Агафонов. –М.:ООО «Русское слово-учебник», 2012.- 48с
4. Учебником, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации (экспертиза РАН и РАО 2010г.):
А.И. Кравченко. Обществознание: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений (-М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011 ..

Учебно-методическое обеспечение.

А.И. Кравченко, Обществознание: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений (-М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011г.

Программа курса к учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой «Обществознание» 10-11 классы, автор-составитель С.В.Агафонов. –М.:ООО «Русское слово-учебник», 2012.- 48с.

Н.В. Липсиц. Экономика. 10-11 класс.– Москва: Вита-пресс, 2001г.

А.И. Кравченко Задачник по обществознанию для 10-11 класса. Русское слово 2005 г.

Школьный словарь по обществознанию. Просвещение, 2007 г.

Кравченко А.И. Тесты по обществознанию. 10-11 класс. М.: Русское слово, 2015 г.

Певцова Е.А.. Обществознание. 10—11 класс. Книга для учителя. М.: Русское слово, 2001 г.

Певцова Е.А. Поурочные методические разработки. 11 класс. М.: Русское слово, 2005 г.

Кравченко А.И., Резникова Т.П. Обществознание. Справочное пособие для абитуриентов. М.: Русское слово, 2010 г.

Подшивалова Л.В. Обществознание ЕГЭ. Тематические тесты. Саратов: Издательство «Лицей», 2011.

П.А.Баранов: Обществознание (полный справочник). Издание переработанное и дополненное. АСТ. Астрель 2014.Москва

П.А.Баранов: Обществознание. Экспресс- репетитор для подготовки к ЕГЭ. АСТ. Астрель 2012.Москва

Срок реализации программы ----- 1 учебный год.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, 2004г., Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и Программы курса к учебникам А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой «Обществознание» 10-11 классы, автор- составитель С.В.Агафонов (базовый уровень).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам. Она рассчитана на 70 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Содержание среднего (полного) общего образования по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все обозначенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Функции программы.

Данная программа выполняет две основные функции:

- 1) Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
- 2) Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных

характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Цели курса.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общеучебные умения, навыки, способы деятельности, ключевые компетенции.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В старшей школе происходит возврат к ряду вопросов, которые изучаются на более высоком научно-теоретическом уровне, в новых взаимосвязях и взаимозависимостях. В старшей школе преобладает рациональное начало, которое уделяет углубленное внимание теоретическим вопросам. Это позволяет обеспечить новый уровень обсуждения со старшеклассниками современных тенденций общественного развития, их более глубокий анализ. Сложные понятия раскрываются через совокупность определений, каждое из которых характеризует лишь одну сторону рассматриваемого явления. Во многих случаях отсутствуют однозначные определения понятий и предлагается несколько определений какого-либо из них.

Важной составляющей содержания обществоведческой подготовки учащихся является **региональный компонент**, который позволяет учащимся изучать процессы и явления происходящие в регионе.

Рабочая программа предполагает самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

- написание творческих работ.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10 класс (68 часов)

Введение в курс обществознания 10 класса (1 час)

Введение

Человек как творец и творение культуры (12 часов)

Раздел 1. Эволюционный базис человечества (8 часов)

Тема 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Основные понятия: инстинкт, культура, свобода, ответственность

Материал учебника: § 1 Эволюционная цепочка человека, § 2 Культурные составляющие эволюции

Тема 2. Мышление и деятельность.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Мироззрение, его место в духовном мире человека. Типы мироззрения. Общественное и индивидуальное сознание. Формирование образа «Я». Самосознание индивида и социальное поведение. Самооценка личности. Философия. Виды человеческих знаний. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Научное познание, методы научных исследований. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Основные понятия: идентификация, самосознание, общественное сознание, философия, познание, сознание, знание, истина, наука, научное знание, общественные науки, обществознание

Материал учебника: § 3. (Сознание и деятельность, § 4 Самосознание, § 5 Общественное сознание и философия, § 6. Знания и познание, § 7. Система социально-гуманитарного знания

Обобщающий контроль (1 час)

Раздел 2. Цивилизация и культура (11 часов)

Тема 4. Цивилизация

Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. Многовариантность общественного развития. Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Феномен «второй природы». Искусство.

Основные понятия: цивилизация, культура, культурное многообразие, культурный плюрализм, искусство, изобразительное искусство, художественная культура

Материал учебника: § 8. Цивилизация, § 9. Сущность культуры, § 10. Искусство

Тема 5. Образование

Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Основные понятия: образование, обучение, школьное (общее) образование, высшее образование, дистанционное обучение, тьютор

Материал учебника: § 11. Общественная значимость образования, § 12. Образование в Российской Федерации, § 13. Знания и умения в информационную эпоху

Тема 6. Религия

Религия. Свобода совести. Веротерпимость. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

Основные понятия: религия, конфессия, тотемизм, фетишизм, анимизм, мировые религии, религиозное объединение, традиционные верования, новые религии

Материал учебника: § 14 Религии и конфессии, § 15. Конфессии в России

Обобщающий контроль (1 час)

Общество как сложная динамическая система (10 часов)

Раздел 3. Системное строение общества. Общественный прогресс (10 часов)

Тема 7. Системное строение общества

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Основные понятия: система, общество, общность, иерархия, социальный институт, социальная политика, социальная защита, социальное страхование, социальная помощь

Материал учебника: § 16. Взгляд на общество в истории, § 17. Общество и его основные сферы, § 18. Общественные (социальные) институты и социальная защита.

Тема 8. Социальные нормы и социальный контроль

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль.

Основные понятия: социальный контроль, нормы социального контроля, санкции социального контроля, самоконтроль

Материал учебника: § 19. Социальный контроль

Тема 9. Социальный прогресс

Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость.

Основные понятия: прогресс, регресс, реформа, эволюция, революция

Материал учебника: § 20 Социальный прогресс

Тема 10. Современный мир

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Основные понятия: глобализация, глобальное общество, терроризм

Материал учебника: § 21-22. Глобализация

Обобщающий контроль (1 час)

Социальные отношения

Раздел 4. Социальные группы в прошлом и сегодня (7 часов)

Тема 11. Социальные группы

Социальные группы, их типы.

Основные понятия: социальная группа, групповые нормы

Материал учебника: § 23. Социальные группы

Тема 12. Этности

Этнические общности. Национальное самосознание. Нации. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Основные понятия: этнос, клан, племя, диаспора, титульный этнос, народность, нация, этноцентризм, ксенофобия, шовинизм, расовая дискриминация, культурный плюрализм

Материал учебника: § 24-25. Этнос и этнические отношения

Тема 13. Семья и брак

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.

Основные понятия: семья, брак, нуклеарная семья, многопоколенная семья, неполная семья

Материал учебника: § 26. Семья и брак

Тема 14. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации

Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Основные понятия: демография, популяция, депопуляция

Материал учебника: § 27 Современная демографическая ситуация в России

Обобщающий контроль (1 час)

Раздел 5 Социализация (7 часов)

Тема 15. Социализация

Социализация индивида. Социализация индивида. Социальные роли в юношеском возрасте.

Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Основные понятия: статус, социальное положение, статусный набор, социальный статус, личный статус, приписываемый статус, достигаемый статус, статусная роль, социализация, агенты социализации, альтруизм, ролевое бесправие, акселерация, молодёжь, субкультура, контркультура

Материал учебника: § 28. Социальный статус и социальная роль, § 29. Сущность социализации, § 30-31. Юность как этап социализации, § 32-33. Молодёжь и молодёжная субкультура
Обобщающий контроль (1 час)

Человек в системе общественных отношений

Раздел 6. Социальная стратификация и мобильность (4 часа)

Тема 16. Социальная структура и социальные отношения

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности.

Основные понятия: социальная стратификация, доход, престиж, класс, рабство, каста, сословие, чин, титул, социальная мобильность, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, каналы вертикальной мобильности, миграция

Материал учебника: § 34. Социальная стратификация, § 35. Стратификация и мобильность

Раздел 7. Общественные отношения и социальное поведение (7 часов)

Тема 17. Социальные взаимодействия

Социальные взаимодействия и общественные отношения. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Человек в политической жизни. Политический статус личности. *Политическая психология и политическое поведение.* Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Основные понятия: общественные отношения, социальное взаимодействие, кооперация, конкуренция, конфликт, демонстрация, массовая истерия, слухи, паника, погром, бунт, социальная напряжённость, социальное действие, рациональное поведение, отклоняющееся (девиантное) поведение, девиант, деликвентное поведение, криминальное поведение, группа риска

Материал учебника: § 36. Общественные отношения и социальные взаимодействия, § 37.

Конфликт и протестное движение, § 38 Социальное поведение § 39. Девиантное поведение

Обобщающий контроль (1 час)

Раздел 8. Личность и её духовная сфера (7 часов)

Тема 18. Личность и её духовная сфера

Формирование характера. Потребности, способности и интересы. Мораль. Духовная жизнь человека. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Самооценка личности. Гражданские качества личности.

Основные понятия: личность, психика, темперамент, потребность, мотив, интерес, духовная культура, ценности, мораль, право, материалист, идеалист, идеал,

Материал учебника: § 40-41. Личность, § 42. Духовная жизнь человека, § 43-44. Ценности и идеалы личности

Обобщающий контроль (3 часа)

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно-ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений.

Рабочая программа предусматривает следующие **формы промежуточной аттестации:** контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

В 10 классе, контрольные работы составляются в зависимости от уровня класса, при составлении используется литература для подготовки к экзаменам:

1. ЕГЭ. Обществознание. Тематическая тетрадь ФИПИ/А.Ю.Лазебникова, Е.С.Королькова, Е.Л.Рутковская. – М.: издательство «Экзамен», 2010.

2. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2010. Обществознание. Типовые тестовые задания/А.Ю.Лазебникова, Е.Л.Рутковская, Н.И. Городецкая. Е.С., Е.С. Королькова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010 – 159с.

Распределение учебного материала по обществознанию в 10 классе.

№	Наименование раздела	Количество часов	дата	Д/з
1	Введение в курс обществознания 10-11 классов	1		
	Человек как творец и творение культуры	18		
	Раздел 1. Эволюционный базис человечества	8		
	Тема 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	2		
2	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1		
3	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1		
	Темы 2-3. Мышление и деятельность	5		
4	Мышление и деятельность	1		
5	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание индивида и социальное поведение.	1		
6	Познавательная деятельность человека.	2		
7	Понятие истины и её критерии. Научное познание. Естественные и социально-гуманитарные науки.			
8	Особенности социального познания	1		
9	Обобщающий контроль.	1		
	Раздел 2. Цивилизация и культура.	10		
	Тема 4. . Цивилизация и культура.	4		
10	Цивилизация, формация.	1		
11	Понятие культуры	1		
12	Многообразие и диалог культур как черта современного мира.	1		
13	Искусство.	1		
	Тема 5. Образование.	3		
14	Общественная значимость и личностный смысл образования.	1		
15	Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры.. Р\к. Образование в крае.	1		
16	Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	1		
	Тема 6. Религия	2		
17	Религия.	1		
18	Религиозные организации и объединения в Российской Федерации и крае Р\к.	1		
19	Обобщающий контроль	1		

	Общество как сложная динамическая система.	14		
	Раздел 3. Системное строение общества. Общественный прогресс.	14		
	Тема 7. Системное строение общества	4		
20	Представление об обществе как сложной системе : элементы и подсистемы.	1		
21	Общество и его основные сферы.	1		
22	Основные институты общества. Р\к. Социальная политика в крае.	1		
23	Защита проектов по проблеме: «Социальная защита граждан России.	1		
	Тема 8. Социальные нормы и социальный контроль.	2		
24 25	Социальные нормы . Социальный контроль. Р\к. Социальный контроль в крае.	2		
	Тема 9. Социальный прогресс	1		
26	Социальный прогресс	1		
	Тема 10. Современный мир: особенности и проблемы.	4		
27 28 29	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду	3		
30	Проблемы современного мира	1		
31 32	Повторение и обобщение материала по разделу: «Системное строение общества. Общественный прогресс.».	2		
33	Обобщающий контроль.	1		
	Раздел 4. Социальные группы в прошлом и сегодня	8		
	Тема 11. Социальные группы	2		
34	Социальные группы	1		
35	Практикум по теме: Социальные группы	1		
	Тема 12. Этносы.	2		
36	Этнические общности.	1		
37	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их решения Р\к. Межнациональные отношения в крае	1		
	Тема 13. Семья и брак.	2		
38	Семья как социальный институт. Семья и брак.	1		

39	Проблема неполных семей.	1		
	Тема 14. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1		
40	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Р\к Демографическая ситуация в крае.	1		
41	Обобщающий контроль	1		
	Раздел 5. Социализация. .	9		
	Тема 15. Социализация	8		
42	Социализация индивида.	2		
43	Агенты социализации			
44-45	Социальный статус и социальные роли	2		
46-47	Социальные роли в юношеском возрасте. Акселерация и взросление.	2		
48-49	Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной субкультуры.	2		
50	Обобщающий контроль по теме: «Социализация».	1		
	Человек в системе общественных отношений	17		
	.Раздел 6. Социальная стратификация и мобильность.	4		
	Тема 16. Социальная структура и социальные отношения.	4		
51	Социальная структура и социальные отношения	1		
52	.Социальная стратификация	1		
53	Социальная мобильность, виды социальной мобильности. Каналы социальной мобильности	1		
54	Практикум по теме: «Социальная структура и социальные отношения,	1		
	Раздел 7. Общественные отношения и. социальное поведение	10		
	Тема 17. Социальное взаимодействие	9		
55	Социальные взаимодействия и общественные отношения	1		
56-57	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их решения. Протестное движение	2		
58	Социальное поведение.	1		
59	Человек в системе экономических отношений. Рациональное экономическое поведение.	1		
60	Свобода экономической деятельности. Предпринимательство.Р\к.Предпринимательство в крае	1		
61	Человек в политической жизни	1		
62	.Отклоняющееся поведение, его типы	1		
63	Наркомания, преступность, их социальная опасность	1		
64	Обобщающий контроль	2		
	Раздел 8. Личность и её духовная сфера.	5		

	Тема 18. Личность и её духовная сфера.	4		
65	Формирование характера. Потребности, способности и интересы.	1		
66	Формирование характера. Потребности, способности и интересы.	1		
67-68	Ценности и идеалы личности.	2		
69	Обобщающий контроль по теме: Личность и её духовная сфера.	1		
70	Итоговое повторение курса.	1		
	Итого:	70		

Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание. 10 класс» (70 часов)

№ п/п	Раздел, тема, урок	Количество часов	Дата	Тип урока	Элементы содержания образования	Понятия \ подготовка к ЕГЭ(ГИА) кодификатор	Требования к уровню подготовки (ЗУН)	Вид контроля	Повторение	д/з
1	Введение. Введение в курс обществознания.	1		Вводная лекция с элементами беседы	Роль обществознания в жизни человека. Цели, задачи курса. Социальные науки и их роль в жизни общества.		Определение сущности и характеристик изучаемого предмета и его роли в жизни человека и общества.			С. 3-8
	Человек как творец и творение культуры	18 ч.								
	Раздел 1. Эволюционный базис человечества	8 ч.								
2	Тема 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	2ч 1		лекция	Биологическая и социокультурная эволюция. Ускорение эволюционного процесса.	Понятия: эволюция, род, инстинкт. Биосоциальная сущность	Знать суть биологической и социокультурной эволюции, принципиальные	Установит различия между биологическими и социальными	№2,3 8кл	№1 С.9- 14 практикум

						человека. Общество и природа.	биологические отличия человека от животного. Уметь доказывать, что появление человека было качественным скачком в развитии живых организмов.	ми законами развития, определить общее.		
3	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Входной контроль.	1		комбинированной	Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Свобода человека – это свобода выбора.	Свобода, деятельность, необходимость, поведение. Свобода и необходимость в человеческой деятельности	Уметь объяснять суть свободы и необходимости в деятельности человека. Знать сущность понятий уметь применять их.	Ответы на вопросы, проблемы. Понятийный диктант	№ 18 8кл.	№ 2 с.14-18
	Темы 2-3. Мышление и деятельность	5								
4	Мышление и деятельность	1		комбинированной	От предметно-чувственного сознания к абстрактному мышлению. Деятельность как проявление активности человека и её специализация по видам занятий. Индивидуальное сознание- это духовный мир человека, отражающий общественное бытие через	Мышление, деятельность. Мышление и деятельность Индивидуальное сознание и мировоззрение . Деятельность человека, её	Знать понятия по теме. Применять их. Усвоить суть видов деятельности, понимать и обосновывать её роль в жизни общества.	Установить отличия сознания человека от психики животного . Почему можно говорить		№3 с.25-28 Практикум

					жизнь данного человека. .	основные виды.		только о человеческой деятельности?		
5	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание индивида и социальное поведение.	1		комбинированной	Типы самосознания: индивидуальное, коллективное и их взаимосвязь и суть. Общественное сознание и философия. Философия как форма общественного сознания. Основные черты, присущие философскому знанию. Роль философии по отношению к наукам.	Понятия: общественное сознание. Философия, самосознание, идентификация. выполнение заданий по теме.	Знать что такое общественное и индивидуальное сознание, самосознание индивида и социальное поведение. Уметь определять их суть, формы, факторы, определяющие сознание человека	Анализ выполненного практикума		№4-5 С.25-34 практикум
6 - 7	Познавательная деятельность человека. Понятие истины и её критерий. Научное Познание. Естественные и социально-гуманитарные науки.	1 1		Лекция с элементами беседы Урок изучения нового материала	Рассмотреть содержание, составные элементы и роль познавательной деятельности в жизни человека. Процесс познания. Споры философов	Понятия: познание, деятельность, рациональное познание, чувственное, гносеология, истина, информация. выполнение заданий по теме.	Знать понятия по теме. Применять их. Усвоить суть познавательной деятельности, понимать и обосновывать её роль в жизни общества.	Смоделировать дискуссию сторонников познания мира и противников.. Обосновать своё отношение		№6 с.35-42 №7 с43-50

8	Особенности социального познания	1		Урок изучения нового материала	Рассмотреть содержание Естественного и социально-гуманитарного знания. Особенности социального познания.	Понятия: социальное познание Науки о человеке и обществе. Социальное и гуманитарное знание.	Знать понятия по теме. Применять их. Усвоить суть научного познания понимать и обосновывать его роль в жизни общества.	Ответы на вопросы.		Записи П.2 1кл Ответы на вопросы.
9	Обобщающий контроль по теме: «Мышление и деятельность».	1		Урок контроля	Работа с заданиями по теме в формате ЕГЭ.				№2 с.12-15	
	Раздел 2. Цивилизация и культура.	10								
	Тема 4. . Цивилизация и культура.	4		комбинированный						
10	Цивилизация, формация.	1		Урок изучения нового материала	Цивилизация как интегральное понятие. Взгляды на сущность и происхождение понятия «цивилизация». Основные этапы эволюции цивилизации. Цивилизованное общество-открытое общество. Прогрессивность цивилизации. Цивилизация – определённый уровень развития культуры.	Понятия: цивилизация, культура, аграрное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество	Знать что такое цивилизация, этапы эволюции, концепции её понимания; виды цивилизаций, их характерные черты, прогрессивность; суть цивилизованного общества-открытого общества	Сравнительная характеристика аграрной и индустриальной цивилизаций (таблица).	№ 3 с.25-30 (8)	№8 с.51-60
11	Понятие культуры	1		комбинированный	Раскрыть сущность процесса взаимодействия. Взаимовлияние общества и	Понятия: общество, культура,	Знать материал по теме. уметь анализировать,	практикум	№17 с.127-134	№9 С.60-64

					культуры Понятие культуры. Формы и разновидности. Культура материальная и духовная.	культурология . Культура и духовная жизнь.	доказывать свою точку зрения		(9)	
12	Многообразие и диалог культур как черта современного мира.	1		комбинированный	Многообразие и диалог культур как черта современного мира и их проявления. Многокультурное образование. Мультикультурная модель –это стратегия культурной политики, её ориентация на сохранение самобытности..	Понятия: многообразие и диалог культур, многокультурное образование, мультикультурная модель. Формы и разновидности культуры.	Знать основные вопросы темы понятия. Уметь анализировать и обобщать полученные знания, высказывать свою точку зрения по рассматриваемому материалу.	Работа с проблемными заданиями. Определение критериев антикультуры.	№19 С.14 4-148 (9)	№9 С.64-70
13	Искусство.	1		комбинированный	Сущность искусства и художественной культуры, сходство и их различия. Критерии произведений искусства.. Объекты и субъекты художественной культуры и искусства. Влияние искусства на современное общество. Функции искусства и художественной культуры	.Понятия: искусство, художественная культура, культурный плюрализм, изобразительное искусство. Искусство, его формы, основные направления.	Знать основные вопросы темы понятия. Уметь анализировать и обобщать полученные знания, устанавливать взаимосвязи, обосновывать их, выделять положительные результаты взаимодействия искусства и человека,, общества.	Сравнить искусство художественную культуру. Практикум .	№19 С.14 4-150	№10 С.70-78
	Тема 5. Образование.	3								

14	Общественная значимость и личностный смысл образования.	1		комбинированный	Что такое образование? Функции образования. Общественная значимость и личностный смысл образования. Образование – социальный лифт. Уровень образования и уровень доходов.	Понятия: образование, обучение, , функции образования	Знать основные вопросы темы ,понятия. Уметь анализировать и обобщать полученные знания устанавливать взаимосвязи, обосновывать их, выделять результаты 15взаимодействия	Раскрыть разницу смысла словосочетаний: человек образованный- человек обученный ; просвещённый человек, грамотный человек.	№22 С.173-179	№№11 С.78-84
15	Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры.. Р\к. Образование в крае.	1		лекция	Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры.. Роль государства в системе образования. Национальный проект «Образование». Отношение молодёжи к образованию	Понятия: школьное образование, высшее образование.	Знать материал по теме. уметь анализировать, доказывать свою точку зрения.	Развёрнутый план по теме: Современная школа России: достижения и проблемы».	№ 22 23 9кл	№12 С. 84-93
16	Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	1		лекция	Интернет- революция. Дистанционное обучение. Модели дистанционного обучения. Услуги Интернет в образовании	Понятия: дистанционное обучение, тьютор. Определить «+» и «-» интернет-революции. Высказать и обосновать	Знать основные вопросы темы понятия. Уметь анализировать и обобщать полученные знания устанавливать взаимосвязи, обосновывать их,	Проверка ответов на вопросы.		№ 13 С.93- 101 практикум

						своё мнение.	выделять негативные и положительные результаты взаимодействия интернета и человека.			
	Тема 6. Религия	2								
17	Религия.	1		комбинированной	Что такое религия? Классификация религий. Мировые религии и их роль в жизни общества. Религиозные конфликты.	Понятия: Религия. Конфессия, тотемизм, фетишизм, анимизм, мировые религии. Религия как часть культуры.	Знать основные вопросы темы понятия. Уметь анализировать и обобщать полученные знания устанавливать взаимосвязи, обосновывать их, выделять негативные и положительные результаты взаимодействия религии и человека.	Ответы на вопросы .с.110	№20 С.15 3-160 (9)	№14 С.101-110 практикум
-18	Религиозные организации и объединения в Российской Федерации и крае Р/к.	1		лекция	Религиозные объединения в России.: православие, католицизм, протестантизм, ислам ,буддизм, иудаизм. Традиционные и нетрадиционные верования. Рост роли религии в жизни РФ.	Понятия: Религиозные объединения, традиционные верования, новые религии.	Знать материал по теме. уметь анализировать, доказывать свою точку зрения.	Составить схему: «Взаимоотношения общества, государства и церкви	№20 9кл.	№15 С. 111- 121 Практикум.
19	Обобщающий	1			Контроль за знаниями.					№8 с.50-58

	контроль по теме «Цивилизация и культура».				Работа с заданиями формата ЕГЭ					
	Общество как сложная динамическая система.	14								
	Раздел 3. Системное строение общества. Общественный прогресс.	14								
20-	Тема 7. Системное строение общества	3+1								
	Представление об обществе как сложной системе : элементы и подсистемы.	1		Лекция с элементами беседы	Содержание общества как сложной системы, механизм её действия. Общество как высокоорганизованная форма совместной деятельности Общество и его основные сферы.	Понятия: Общество, культура, сфера общества. Системное строение общества: элементы и под- Системы, иерархия..	Знать, что такое общество и в чем заключаются его отличительные признаки. Уметь анализировать структуру общества и обобщать полученные знания .устанавливать взаимосвязи, обосновывать их,.	Решение проблемных заданий . ответы на вопросы	П. 1 8кл С.9-16	№ 16 С.123-128 №17 С.128-137.
21	Общество и его основные сферы.	1		Урок изучения нового материала	Взаимное влияние сфер общества.					
22	Основные	1			Социальные институты и их назначение.	Понятия: Социальные институты и их назначение.	Знать материал по теме. уметь анализировать, доказывать свою точку зрения	Разработка и защита проектов по проблеме		№18 С.137-143 практикум

	институты общества.			Комбинированный	Социальная политика. Социальная защита. Социальное страхование.. Социальная помощь.	Социальная политика. Социальная защита. Социальное страхование.. Социальная помощь.		социальной защиты .		
23	Защита проектов по проблеме: «Социальная защита граждан России. Р\к. Социальная политика в крае.	1		Защита проектов.	Раскрыть сущность социальной политики государства. .	. Понятия: Социальные институты и их назначение. Социальная политика. Социальная защита. Социальное страхование.. Социальная помощь.	Знать основные вопросы темы понятия. Уметь анализировать и обобщать полученные знания устанавливать взаимосвязи, обосновывать их, выделять негативные результаты взаимодействия государства и человека по вопросам социальной политики.	Разработка и защита проектов по проблеме Социальной . защиты природы		№17-18
24 - 25	Тема 8. Социальные нормы. Социальный контроль. Р\к. Социальный контроль в крае.	1+ 1		Лекция с элементами беседы Урок изучения нового материала.	Социальный контроль и его сущность- это механизм поддержания общественного порядка. Элементы социального контроля- нормы и санкции. Классификация социальных норм, их	. Понятия: Социальные нормы и социальный контроль, самоконтроль, санкции.	Знать понятия и термины. Уметь давать определение понятию «социальный контроль», характеризовать особенности	Сравнить внутренний и внешний контроль. Какой из них является более		№ 19 С.143-148

					функции. Самоконтроль – вид социального контроля.		социальных норм и их санкций, социального контроля, характеризовать конкретные проявления внешнего контроля..	надежным на ваш взгляд? Обоснуйте .		
26	Тема 9. Социальный прогресс.	1		Комбинированный	Рассмотреть содержание и сущность прогресса. .Выделить отличительные признаки общества при прогрессе и регрессе, рассмотрение его структуры, виды.. Закон ускорения исторического развития, неравномерности развития народов мира.	Понятия: Социальный прогресс, регресс, реформа, эволюция, революция. Проблема общественно о прогресса.	Знать материал по теме. уметь анализировать, доказывать свою точку зрения, делать оценочные суждения о социальных последствиях прогресса, аргументировать ответ примерами, объяснять суть Закон ускорения исторического развития, неравномерности развития народов мира.	Практикум , проверка выполнения.	П.4 С.32-39 9кл	№20 С.149 - 157
27-	Тема !0. Современный мир: особенности и проблемы. Особенности современного мира. Процессы	2+ 2 1		Лекция	Сущность глобализации Факторы, влияющие на	Понятия:	Знать взгляды учёных на	Ответы на	№2	№21-22

28	глобализации. Антиглобализм.	1		Комбинированный	глобализацию. Роль ТНК в глобализации. Роль международного рынка в процессе глобализации.	Глобализация. глобальное общество. Целостность современного мира, его противоречивость.	сущность общества и особенности его развития в условиях глобализации, сущность глобализации, факторы, влияющие на глобализацию.	вопросы	(8)	C.157 – 163
29	Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду	1		Защита презентаций (проектов)	Достоинства глобализации и минусы.		Уметь анализировать последствия глобализации, выделять особенности глобального общества.			
30	Проблемы современного мира	1		Семинарское занятие	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 века: современные военные конфликты, терроризм, противоречивость воздействия человека на природу.	Глобальные проблемы человечеств.	Знать взгляды учёных на сущность проблем современного мира, порожденных сущностью глобализацией, Уметь анализировать последствия глобальных проблем, выделять их опасность для глобального общества.	Обсуждение докладов..		№ 21-22 С.163-170 практикум
						Понятия:				

						Терроризм, глобальные проблемы.				
31-32	Повторение и обобщение материала по разделу: «Системное строение общества. Общественный прогресс.».	2		Повторительно-обобщающий урок	. Систематизация и обобщение знаний по теме. Рассмотреть и закрепить содержание раздела. Отработать изученные понятия. Использовать задания формата ЕГЭ.	.	Знать материал по теме. уметь анализировать, доказывать свою точку зрения.	Ответы на вопросы,		№17-20 С.128-145
33	Обобщающий контроль по разделу «Системное строение общества. Общественный прогресс»	1		Урок контроля	Работа с заданиями формата ЕГЭ		Знать материал по теме. уметь анализировать, доказывать свою точку зрения.	Тест.		№21-22
	Раздел 4. Социальные группы в прошлом и сегодня.	7+ 1								
34-35	Тема 11. Социальные группы. Практикум по теме: «Социальные группы»	1+ 1		Лекция с элементами беседы Практикум	Что такое социальная группа? Значение социальных групп. Типология социальных групп. Групповые нормы.	. Понятия: Социальные группы. Групповые нормы.	Знать материал по теме. уметь анализировать, доказывать свою точку зрения	Ответы на вопросы	№17 С.111-113(8)	№ 23 С.171 -179 практикум
	Тема 12. Этносы.	2				.				
36	Этнические общности	1		Лекция	Что такое этнос? Рассмотреть процесс становления развития этносов. Характеристика	Понятия: этнос, этнические общности,	Знать материал по теме. уметь анализировать, доказывать свою	Практикум	П.21 С.136-144	№24 -25 С.179-188

37	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их решения Р\к. Межнациональные отношения в крае	1		Лекция с элементами беседы	и выделение особенностей современного этноса. Принаки этносов, условия их складывания. Исторические типы этносов Особенности межнациональных отношений. Причины конфликтов и пути выхода из них. .	клан, племя, диаспора, титульный этнос, народность, нация. Межнациональные отношения. Национальная политика. Понятия: Этноцентризм, ксенофобия, шовинизм, расовая дискриминация культурный плюрализм	точку зрения Уметь характеризовать межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, определять пути их решения. Знать понятия, суть национальной политики правительства РФ	Ответы на вопросы	8кл № 22 С.14 4-151 (8)	№24-25 С.189-201
	Тема 13. Семья и брак.	2								
38-	Семья как социальный институт. Семья и брак.	1		Лекция	Семья как социальный институт. Что такое брак? Типы семей	Понятия: Семья, брак, нуклеарная семья, многопоколенная семья. Семья как	Знать понятия по теме. Уметь применять их. Усвоить суть видов семьи, понимать и обосновывать	Творческие проекты : «Фамильные реликвии» ,	№ 24 с.158-161 (8)	№ 26 С.203 – 209

39	Проблема неполных семей.	1		комбинированной	Что такое неполная семья?. Проблемы неполной семьи.	социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи. Понятия: неполная семья	роль семьи в жизни общества как социального института. Уметь характеризовать основные нормы правовых основ брака . Знать понятия по теме. Применять их. Усвоить суть проблема неполных семей. Понимать и обосновывать суть политики правительства по защите семей.	« Семейная фотохроника» Ответы на вопросы		№ 26 С.209-215 практикум
40	Тема 14. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Р\к Демографическая ситуация в крае.	1		Лекция с элементами беседы	. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. « Русский крест» Причины снижения рождаемости в стране. Положительные тенденции. Национальный проект «Здоровье»	Понятия: демография, популяция, депопуляция. Выполнение заданий в формате ЕГЭ	Знать понятия по теме. Применять их. Усвоить суть познавательной деятельности, понимать и обосновывать её роль в жизни общества.	Ответы на вопросы		№ 27 С.215 - 222
41	Обобщающий контроль по разделу «Социальные группы в прошлом и сегодня»	1		Урок контроля	Контроль за знаниями по теме.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ				№23 с.171=179

	Раздел 5. Социализация. .	7+ 2			.					
42	Тема 15. Социализация. Социализация индивида.	6+ 2 2		Лекция с элемента ми беседы	Определить место человека в системе общественных отношений. Формирование сознания человека. Социализация индивида.	Понятия: Личность, общественные отношения, социализация, воспитание. Потребности и интересы	Знать и понимать суть основных вопросов темы. Уметь анализировать и обобщать полученные знания, применять полученные знания при выполнении заданий.	Практикум	П.7,5 8кл	№29 С.230-239
43	Агенты социализации									
44	Социальный статус			комбини рованны й	Социальный статус. Статусный набор. Виды статусов: личный, социальный; приписываемый и достигаемый. Социальные роли Социальные нормы. Ролевой набор	Понятия: Социальный статус. Статусный набор. Виды статусов: личный, социальный; приписываем ый и достигаемый. Социальные роли Социальные нормы. Ролевой набор	Знать и понимать суть основных вопросов темы. Уметь анализировать и обобщать полученные знания, применять полученные знания при выполнении заданий.	Ответы на вопросы	П.17 8кл.	№28 С.223-229
45	Социальные роли	2								
46- 47	Социальные роли в юношеском	2		лекция	Молодёжь. Что такое юность?	Понятия: Молодёжь.	Знать и понимать суть основных	Практикум		№30-31 С.239-246

	возрасте. Акселерация и взросление.				Трудности юношеской социализации. Альтруизм. Ролевое бесправие. Акселерация и взросление.	Юность Трудности юношеской социализации. Альтруизм. Ролевое бесправие. Акселерация и взросление.	вопросов темы. Уметь анализировать и обобщать полученные знания, применять полученные знания при выполнении заданий.			С. 246-250
48 49	Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной субкультуры.	1 1		Комбини рованн ый Защита пректов	Молодёжь как социальная группа, группы молодёжи; особенности молодёжной субкультуры. Проблемы современной русской молодёжи	Понятия: молодёжная субкультура, контр культура..Неф ормалы, Стиль.	Знать и понимать суть основных вопросов темы. Уметь анализировать и обобщать полученные знания, применять полученные знания при выполнении заданий.	проекты: Проблемы современн ой русской молодёжи	П.20 19 9кл	№32-33 С.250-264
50	Обобщающий контроль по теме: «Социализация».	1		контроль	Работа с заданиями формата ЕГЭ					
	Человек в системе общественных отношений	14 +2								
	.Раздел 6. Социальная стратификация и мобильность. Тема 16. Социальная структура и	2+ 2 2+ 2								

	социальные отношения.									
51	Социальная структура и социальные отношения	1		Лекция с элементами беседы	Социальная структура и социальные отношения	Понятия: Социальная структура и социальные отношения	Знать материал темы. Уметь применять знания при анализе ситуаций, решении задач.	Решение проблемных задач	П. 20 . 21 .22 9кл П.17 8кл.	№36 С.285, 288=289 271-273
52	.Социальная стратификация	1		Лекция с элементами беседы.	Сущность социальной стратификации. Критерии социальной стратификации. Исторические формы стратификации.	Понятия: Социальная стратификация. Доход, престиж, Класс, рабство, сословия, чин, титул.	Знать и понимать суть основных вопросов темы. Уметь анализировать и обобщать полученные знания, применять полученные знания при выполнении заданий.	Ответы на вопросы, проблемы. Понятийный диктант	П.18 9кл.	№34 С.265-267 С.267-271
53 54	Социальная мобильность, виды социальной мобильности. Каналы социальной мобильности. Практикум по теме «Социальная структура и социальные отношения».	1 1		Комбинированный Урок – практикум	Социальная мобильность, виды социальной мобильности. Каналы социальной мобильности. Виды, типы и формы социальной мобильности. Межпоколенная мобильность, внутривозрастная мобильность. Миграция.	Понятия: Социальная мобильность Каналы социальной мобильности. Межпоколенная мобильность, внутривозрастная мобильность. Миграция.	Знать и понимать суть основных вопросов темы. Уметь анализировать и обобщать полученные знания, применять полученные знания при выполнении заданий.			№35 С.274-285

	Раздел 7. Общественные отношения и социальное поведение. Тема 17. Социальное взаимодействие	5+ 3						практикум	П9 8кл	
		4+ 3								
55	Социальные взаимодействия и общественные отношения	1		Лекция с элементами беседы	Сущность социальных взаимодействий и общественных отношений. Типы социальных взаимодействий.	Понятия: Социальные взаимодействия и общественные отношения, кооперация, конкуренция, конфликт	Знать основные вопросы темы. Уметь анализировать и обобщать полученные знания	Ответы на вопросы		№36 С.285-293
56 57	Социальный конфликт. Протестное движение.	1		комбинированной	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их решения. Протестное движение.	Понятия: Социальный конфликт Социальный конфликт и пути его решения.			П.23	№37 С.294-299
58	Социальное поведение.	1		Урок изучения нового материал	Что такое поведение? Социальные действия.	Понятия: Социальное поведение.	Знать, что представляет социальное поведение.	Практикум , ответы на вопросы		№38 С.299-302

59	Человек в системе экономических отношений. Рациональное экономическое поведение	1		а	Рациональное поведение. Предпринимательство	Рациональное экономическое поведение Предпринимательство.	рациональное экономическое поведение Уметь анализировать основные черты социального поведения, рационального в . экономике и их влияние на человека.		П.9 8кл	№38 С.302-306-
60 61	Свобода экономической деятельности. Предпринимательство в крае. Человек в политической жизни	1		комбинированной	Политический статус личности. Политическое поведение. Абсентеизм, его причины и опасность. Политическое участие. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.	Понятия: Политическое поведение Политический статус	Знать основные вопросы темы. Уметь анализировать и обобщать полученные знания; характеризовать разные модели поведения субъектов политической жизни, основные формы участия граждан в политической жизни страны.	Дифференцированный опрос. Решение проблемных задач		Записи № 38 с.306 - 307
62 63	.Отклоняющееся поведение, его типы Наркомания, преступность, их социальная опасность	1 1		Комбинированной семинар	Отклоняющееся и противоправное поведение. Делинквентное поведение молодежи.. Криминальное поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.	Понятия: Отклоняющееся и противоправное поведение. Делинквентное	Знать и понимать суть основных вопросов темы. Уметь анализировать и обобщать полученные знания,	Составить план:: «Виды отклоняющегося поведения»		№39 С.307-314

						поведение.	применять знания при выполнении заданий повыделению особенностей делинквентного поведения, пояснять причины отклоняющего поведения.	Практикум.		
64	Обобщающий контроль по теме: «Социальные взаимодействия».	1		Урок проверки знаний по теме.		Выполнение заданий формата ЕГЭ,	Знать основные понятия, факты, суть общественных отношений и социального поведения.	Контрольное тестирование	№ 36 С.28 5- 293	
	Раздел 8. Личность и её духовная сфера.	5 +1								
	Тема 18. Личность и её духовная сфера.	4 +1								
65	Формирование характера. Потребности, способности и интересы.	1 1		Комбинированный Комбинированный	Что такое личность? Человеческая психика Формирование характера. Потребности, способности и интересы. Темперамент. Мотивы и потребности.	Личность. Человеческая психика. Характер . Потребности, способности и интересы. Мотив.	Знать основные вопросы темы, понятия, термины Знать особенности человеческой психики, особенности потребностей человека, основные	Творческое практическое задание: используя полученные знания, дать характеристику своим личностны		№40-41 С.315-324 С.324-329

							элементы психики. Уметь характеризовать мотивы деятельности человека, привычки, темперамент, устанавливать отличия мотива от потребностей.	М качествам.		
66	Духовная жизнь человека	1		Лекция с элементами беседы	Что такое духовная жизнь человека? Проблема смысла жизни. Система ценностей. Роль духовных потребностей. Духовный кризис и проблемы выхода из него.	Духовная жизнь. смысла жизни. Система ценностей.	Уметь анализировать и обобщать полученные знания	Тестовые задания, решение проблемных заданий		№42, с.330-342
67	Ценности и идеалы личности.	1		Лекция с элементами беседы	Ценности и идеалы личности.	Ценности и идеалы личности. Мораль, право. Мораль. Идеал. Самоуважение	Знать основные вопросы темы. Уметь анализировать и обобщать полученные знания	Практикум , решение задач		№ 43-44 С.342-358
68	Жизненные ценности подростка	1	Комбинированный							
69-	Обобщающий контроль по теме: Личность и её духовная сфера.	1		Урок контроля			Знать основные вопросы темы. Уметь анализировать и обобщать полученные знания	Ответы на вопросы теста.	№16-17 С.12 3-137	
	Итоговое	2		Комбини			Знать основные	практикум		

70	повторение курса: «Общество как сложная динамическая система», «Социальные отношения»			рованны й с элемента ми практиче ской работы			вопросы темы. Уметь анализировать и обобщать полученные знания		№18- 20 С137 -149 №34- 35 С265 -274
----	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Требования к уровню подготовки у учащихся 10 класса.

Учащиеся должны знать:

Основные концепции происхождения и сущности права; характеристику источников права, иерархию соподчинения нормативно-правовых актов и действие законов в пространстве и во времени, значимость права в обществе;

Сущность правовой системы, её отличие от системы права, осуществление законотворчества в РФ, определение гражданства, способы его приобретения в РФ;

Особенности российского судопроизводства, что такое юридическая ответственность, характеристику правонарушений, основные виды наказаний, предусмотренные российским законодательством, разьяснять суть презумпции невиновности

Правовые особенности регулирования форм предпринимательской деятельности, семейного и трудового права, сущность правоспособности и дееспособности;

Сущность и критерии социальной стратификации, социального статуса, основные виды социальной мобильности;

Сущность института брака и его правовое регулирование, права и обязанности супругов, родителей и детей, варианты добрачного поведения;

Сущность социального взаимодействия, характеристику и его основные элементы и формы;

Особенности возникающих в обществе конфликтов, стратегии конфликтного поведения;

Характеристику социальных норм и их санкций, сущность девиантного поведения и его форм, особенности деликвентного поведения, причины отклоняющегося поведения;

Основные концепции в рассмотрении культуры в современной науке, классификацию ценностей, сущность нравственных категорий, характеристику проявления добра и зла, основные концепции в понимании счастья, сущность гедонизма, сущность справедливости в истории и современности;

Роль природных и социальных факторов в процессе эволюции человека, структуру человеческой психики, особенности потребностей человека в жизни, сущность процесса социализации, основные проблемы подросткового периода.

Учащиеся должны уметь:

Аргументировано доказывать значимость права в обществе;

Отличать правовые нормы от других социальных норм;

Характеризовать Конституцию РФ;

Писать исковое заявление в суд;

Различать конкретные поступки человека с точки зрения правомерного и неправомерного поведения;

Анализировать положение человека в обществе, принадлежащего к определенному социальному классу;

Анализировать конкретные ситуации, способствующие социальному продвижению личности;

Анализировать различные виды семей и взаимоотношения их членов;

Анализировать определенные поступки, используя научные знания о социальном взаимодействии людей;

Характеризовать особенности социальных норм и их санкций, разьяснять особенности самоконтроля, характеризовать конкретные проявления внешнего контроля;

Выделять особенности деликвентного поведения, объяснять причины отклоняющегося поведения;

Оценивать поведение людей с точки зрения соблюдения принципа справедливости;

Анализировать роль природных и социальных факторов в процессе эволюции человека;

Обьяснять взаимоотношения родителей и детей, характеризовать основные проблемы подросткового периода.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Выпускник школы должен достичь определенного уровня базовых социальных компетентностей:

- в семейно-бытовой сфере (вести себя согласно нравственным и правовым нормам, активно участвовать в жизни семьи и решении её проблем);

- в сфере трудовой деятельности (быть способным самостоятельно заключать и добросовестно исполнять трудовой договор, соблюдать правила трудовой дисциплины, разумно пользоваться льготами для работников, совмещающих работу с учебой);
- в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях (поступать в соответствии с нравственными и правовыми нормами, грамотно взаимодействовать с государством и важнейшими институтами гражданского общества);
- в сфере отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе (проявлять толерантность, конструктивно взаимодействовать с людьми различных национальностей и вероисповеданий);
- в сфере массовой коммуникации (быть способным находить, критически воспринимать необходимую социальную информацию и рекламу, передаваемую по каналам СМИ).

Критерии оценивания учащихся по обществознанию

1. Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

2. Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
 2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
 3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.
- Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

3. Критерии оценивания Эссе:

- 1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- 2) раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;
- 3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Эссе оценивается на 4 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 3 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 2 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Эссе оценивается на 1 балл, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне;
2. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Обобщая, подчеркнем три важнейших компонента оценки:

- четко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней;
- логически соединенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме;
- четкая аргументация, доказывающая позицию экзаменуемого (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из вашей жизни и жизни ваших близких, статистических данных и т. п.)

Важно связать выбранное высказывание с содержанием науки, к которой оно отнесено. Так, например, высказывания по проблеме неравенства людей из раздела «Социология» и «Экономика» должны раскрываться по разному.

Памятки для учащихся, помогающие написать эссе

Как написать домашнее эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе:

изучите заданный на дом теоретический материал;

уясните особенности заявленной темы эссе;

продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;

выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;

определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;

составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе:

напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;

проанализируйте содержание написанного;

проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;

внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Структура эссе

Элемент структуры	% к общему объему работы
Начало (актуализация заявленной темы)	20%
Тезис Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход Переформулировка тезиса	60%
Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение)	20%

Требования, предъявляемые к эссе

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Что такое эссе

Слово «эссе» пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому - «взвешивание». Французское *essai* можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

Что же такое эссе? Вот какие определения предлагают толковые словари и энциклопедии.

В «Толковом словаре иноязычных слов» Л.П.Крысина читаем: «Эссе, очерк, трактующий какие-нибудь проблемы не в систематическом научном виде, а в свободной форме»

«Большой энциклопедический словарь» дает более развернутое определение: «Эссе, жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающей подчеркнута индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь».

«Краткая литературная энциклопедия» уточняет: «Эссе, прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные».

Теперь можно представить относительно полный перечень признаков текста, относящегося к жанру эссе.

Наличие конкретной темы или вопроса.

Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления.

Небольшой объем.

Свободная композиция.

Непринужденность повествования.

Парадоксальность.

Внутреннее смысловое единство

Открытость

Выбор темы

Эссе – это единственное задание, которое является *альтернативным*: выпускник сам выбирает из шести предложенных тем ту, которая представляется ему наиболее интересной.

Выбор темы эссе – ответственная задача. Выбирая проблему, выпускник должен быть уверен в том, что он:

- 1) имеет неплохие знания по той базовой науке, к которой эта тема относится;
- 2) ясно понимает смысл высказывания (обратите внимание: не согласен с ним, а понимает, что именно утверждает автор);
- 3) может выразить свое отношение к нему (согласиться полностью или частично, попытаться опровергнуть его);
- 4) владеет обществоведческими терминами, которые понадобятся для грамотного, основанного на теоретическом знании обсуждения темы (при этом термины и понятия, которые предстоит употребить, должны относиться непосредственно к теме эссе);
- 5) сумеет привести примеры из истории, общественной жизни, собственного жизненного опыта в поддержку своей позиции.

Памятка при выборе темы для эссе

Познакомься с предложенными темами

Определи, к какой базовой науке относится каждая тема;

Определи смысл предложенных высказываний («Что, по моему мнению, хотел сказать автор?»)

Осмысли проблему в контексте базовых наук («С какими основными проблемами обществоведческого знания связана данная тема? Что я должен знать, чтобы раскрыть ее?»)

Сформулируй свое отношение к высказыванию («Согласен ли я с ним? Или не согласен? Или согласен не во всем? Почему? В чем состоит моя собственная позиция по данному вопросу?»)

Определи обществоведческие термины, понятия и обобщения, которые потребуются тебе для выражения и обоснования позиции на теоретическом уровне («Какие известные мне из курса обществознания понятия и термины я должен использовать? Какие теоретические обобщения я должен учесть?»)

Отбери факты, примеры из общественной жизни и личного социального опыта, которые убедительно обосновывают твою позицию («Какими фактами, примерами я могу подтвердить свое мнение? Убедительны ли они?»)

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции: «Я согласен с данным мнением», «Я не могу присоединиться к этому утверждению», «В данном высказывании есть то, с чем я согласен, и то, что кажется мне спорным» и др.

Уже в следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе. Не стоит дословно повторять утверждение, ставшее темой эссе. Важно сформулировать его основную мысль, чтобы стал очевиден контекст, который определяет ее содержание

Основная часть эссе представляет собой относительно развернутое изложение собственного мнения в отношении поставленной проблемы. Каждый тезис необходимо аргументировано обосновать, используя факты и примеры из общественной жизни и личного социального опыта.

В заключительном предложении (абзаце) подводятся итоги работы. Иногда бывает уместно перечислить вопросы, которые связаны с темой, но остались нераскрытыми, или указать на аспекты и связи, в которых рассмотренная проблема приобретает новое измерение.

Клише для написания эссе.

- 1) Внимательно изучить высказывание, уяснить его содержание (разобрать предложение по составу)
 - 2) Рассмотреть в какой сфере находится данное высказывание
 - 3) Постановка проблемы
 - 4) Составление плана изложения:
 - I. Формулировка проблемы
 - II. Отношение автора высказывания к проблеме (2-3 предложения)
 - III. Аргументация своей позиции (без «Я считаю»)
 - IV. Собственная позиция
 - V. Выводы
- Клише для определения собственной позиции:
- Анализируя высказывание, можно отметить...
 - Далее следует сказать...
 - Следует считать верным, что...
 - Это можно опровергнуть тем, что...
 - Можно (не) согласиться с автором в том, что...
 - Кажется на первый взгляд верным...
 - Опровергается тем, что...

Рекомендуемая литература.

- Абрамова Г.С. Возрастная психология: пособие. М., 2006.
- Алексеева Л.С. Насилие в семье: с чего начинается семейное неблагополучие: методическое пособие. М., 2000.
- Барсова А. Формула личности, или как свои недостатки превратить в достоинства. М., 2003.
- Бек У. Что такое глобализация. М., 2001.
- Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество: опыт социального прогнозирования. М., 1999.
- Большаков В.Ю. Эволюционная теория поведения. М., 2001
- Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 2005.
- Гуревич П.С. Психология. М., 2005
- Кравченко А.И. Человек, индивид, личность. М., 2004.
- Кравченко А.И. Социология. М., 2003.
- Маслоу А. Мотивация и личность. М., 2005

Мудрик А.И. Социализация и воспитание. М., 1998
 Рудакова И.А. Девиантное поведение . М., 2007
 Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1999.
 Осипова М.И. Энциклопедический социологический словарь. М., 1995. Яценко Н.Г.. Толковый словарь обществоведческих терминов. М., 1999.

Сайты, содержащие актуальную информацию социально- экономического, политического и культурологического характера по курсу обществознание:

<http://expert.ru>
<http://www.rbc.ru/>
<http://sceptis.ru/>
<http://slon.ru/>
<http://www.odnaro.org/>

Приложения к программе

1. Основные понятия курса.

Основные понятия	№ параграфа
Человек как творец и творение культуры	
Биологическая и культурная эволюция человека. культура.	№1, 2
Мышление, деятельность. Сознание. Мировоззрение.	№3
Самооценка личности.	№4
Знание и познание. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Истина и её критерии. Методы научного познания.	№6
Общественное сознание. Философия.	№5
Искусство.	№10
Религия. Свобода совести. Веротерпимость. Конфессии.	№14
Наука. Социально-гуманитарное знание. Научное мышление. Естественные и социально-гуманитарные науки. Социальное познание.	№7
Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода выбора.	№7 №43-44

Ответственность. Гражданские качества личности. Ценности и идеалы личности.	
Общество как сложная динамическая система.	№9,10
Общество. Сферы общества. Элементы и подсистемы общества.	№16, 17
Социальное взаимодействие. Общественные отношения.	№36
Социальные институты. Социальная защита. Социальные нормы.	№18
Общество и природа. Глобализация. Терроризм.	№21,22
Сущность культуры.	№9
Цивилизация.Формация. Традиционное общество.Индустриальное общество. Информационное общество.	№ 8
Социальный прогресс. Эволюция и революция как формы социального изменения.	№20
Социальные отношения.	№16
Социальная стратификация. Социальная структура. Социальные отношения.	№34
Социальные группы, типы.	№23
Социальный конфликт. Протестное движение.	№37
Социальный конфликт и самоконтроль. Виды социальных норм.	№19
Девиантное поведение. Преступность. Отклоняющееся поведение.	№39
Социальная мобильность. Каналы социальной мобильности. Её виды.	№35
Молодёжь. Молодёжная субкультура.	№32-33
Этнос. Национальное самосознание. Межнациональные отношения.	№24
Этносоциальные конфликты.	№25
Семья как социальный институт. Семья и брак. Неполная семья.	№18
Демографическая ситуация. « Русский крест».	№27
Религиозные объединения. Сektанство. Конфессии.	№15
Человек в системе общественных отношений.	№32
Общественное и индивидуальное сознание.	№3
Социализация индивида. Социальная роль. Социальный статус. Социализация.	№28
Социальные роли в юношеском возрасте.	№29
	№30-31
Духовная жизнь человека. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Идеалы личности.	№42, 43, 44
Самосознание индивида. Социальное поведение.	№ 38
Человек в системе экономических отношений. Предпринимательство.	№37
Реальное экономическое поведение собственника, работника, потребителя.	№38
Политический статус личности.Политическая психология. Политическое поведение. Абсентеизм.	№38
Мораль, право, идеалист , материалист,	№43
	№44-45

2.Список тем рефератов, докладов.

- Философия как форма общественного сознания.
- Факторы, определяющие развитие цивилизации.
- Выборы - важнейший канал обратной связи между гражданами и властью.
- Социальное государство и его признаки.
- Демократия, её основные ценности и признаки в современной жизни России.
-
- Ведущие политические партии: идеология и деятельность.

- Современная российская школа: достижения и проблемы.
- Демографическая обстановка в современной России.

3. Исследовательские, творческие проектные работы.

- Плюсы и минусы интернет-революции.
- Социальная политика российского государства в жизни моей семьи.
- Роль санкций, применяемых к ученикам в процессе учёбы.
- Агенты социализации в вашей жизни.