

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 5 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена на основе Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897, Примерных программ основного общего образования по обществознанию 5 – 9 классы, на основе рабочей программы Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы (М., «Просвещение» 2014 г.)

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого -- тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю).

Учебно-методический комплект

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.; Просвещение, 2014
2. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2016
3. Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение, 2015
4. Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф., Хотенкова Я.В - М.; Просвещение, 2016

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1). Использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2). Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3). Определение существенных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4). Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6). Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7). Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8). Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

5 класс- 35 часов- 1 час в неделю

Введение – 1 час. Знакомство с курсом «Обществознание».

Глава I. Человек – 5 часов.

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Глава II. Семья – 6 часов.

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Глава III. Школа – 5 часов.

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. Повторительно-обобщающий урок по темам: «Семья», «Школа» - **1 час.**

Глава IV. Труд – 6 часов.

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Глава V. Родина – 7 часов

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности гражд

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.

Итоговое повторение и контроль – 1 час

Повторение и обобщение «Человек. Соц. институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни – труд. Родина».

К/р «Человек. Семья. Школа. Труд. Родина» - тестирование.

Выполнение учащимися компетентностно - ориентированных заданий.

Календарно – тематическое планирование 5 класс обществознание (35 часов).

№ урока	Тема урока	дата	Кол – во часов	Основные элементы содержания	Форма контроля/ / пед. технологии	Планируемые результаты			Домашнее задание	Повторение
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1.	Введение		1	Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности методического аппарата учебника.	Смысловое чтение. <u>Работа с портфолио учащихся</u>	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками	Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание ; характеризовать некоторые общественные процессы	Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»	стр. 5-8	
Глава I. Человек (5 часов)										
2	Загадка человека (ознакомление с новым материалом)		1	1. Зачем человек рождается? 2. Что такое наследственность.	Формирующее оценивание ; технология дискуссии	<i>Научатся:</i> называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 1 с. 10-11; задания рубрики «В классе и дома», с. 14-15.	

							<p>существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров</p>			
3	Что такое наследственность		1	<p>1. Наследственность — биологическая сущность всех людей.</p> <p>2. Можно ли влиять на наследственность</p>	<p>Здоровьесбережения, ИКТ, смысловое чтение; педагогика сотрудничества; технология критического мышления; парной и групповой деятельность</p>	<p>Научатся применять понятийный аппарат обществоведческих понятий.</p>	<p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникатив</p>	<p>Воспитание ответственности за принятие решений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>	§ 1 с.11-15; задание на выбор.	

					и.		<i>ные:</i> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.			
4	Отрочество — особая пора жизни (<i>комбинированный</i>)		1	1. Легко ли быть подростком? 2. Отрочество — пора мечтаний.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания; формирующее оценивание	<i>Научатся:</i> определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. <i>Коммуникативные:</i> принимают	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	§ 2 с.15-18; задания рубрики «В классе и дома», с. 21-22. Подготовка к выполнению индивидуальных проектов	

							<p>другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>			
5	Самостоятельность - показатель взрослости.		1	<p>1. Самостоятельность — показатель взрослости.</p> <p>2. Всегда ли самостоятельность приносит пользу.</p> <p>3. Нужны ли</p>	<p>Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать</p>	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности в важности ответственного поведения.</p>	§ 2 с. 18-21; задания	

				сегодня рыцари		свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	ответы на вопросы учителя; использует знаково- символические средства, в том числе схемы для решения задач. Коммуникатив ные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативн ых задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом воз-			
--	--	--	--	-------------------	--	--	---	--	--	--

							никших трудностей			
6	Практикум по теме «Человек»		1		Индивидуальные письменные задания; формирующее оценивание	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Воспитание трудолюбия, уважения к своему и чужому труду	§ 1-2 стр. 11-21; Написать эссе на тему «На мой взгляд, для успешного общения необходимо ...»	
Глава II. Семья (5 часов)										
7	Семья и семейные отношения (ознакомление с новым материалом)		1	1. Зачем люди создают семьи. 2. Если семья не выполняет своих обязанностей. 3. Какие бывают семьи	Устный опрос, индивидуальные письменные задания; формирующее оценивание	<i>Научатся:</i> изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	§ 3 с.26-32; задания рубрики «В классе и дома», с. 32	

							учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий			
8	Семейное хозяйство (ознакомление с новым материалом)		1	1. Семейные заботы. 2. Каким должен быть хозяин дома. 3. Как хозяйствовать по правилам	Здоровьесбережения, ИКТ, смысловое чтение.	<p><i>Научатся:</i> характеризовать семейно-правовые отношения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные :</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§4 с.33-37.	§ 3 стр. 28

							прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу			
9	Практикум по теме: «Учимся рационально вести домашнее хозяйство»		1		Здоровьесбережения, ИКТ, смысловое чтение, тестирование решение познавательных задач.	Характеризовать основные положения темы; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Воспитание трудолюбия, уважения к своему и чужому труду	П.4 с.37-39	
10	Свободное время (ознакомление с новым материалом)		1	1. Что такое свободное время. 2. Свободное время и занятия физкультурой. 3. Свободное время и телевизор, компьютер и мобильный телефон. 4. Своими ру-	Устный опрос, индивидуальные письменные задания; формирующее оценивание	<i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно	§5 с.40-44 , Составить памятку «Это должен уметь каждый хозяин дома»	§ 2 стр. 18-21

				ками. 5. Что такое Хобби			я; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные : принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности		
11	Практикум по теме «Семья» (обобщение и систематизация знаний)		1	1. Экономия семейных ресурсов. 2. Это должен уметь каждый хозяин дома. 3. Творчество своими руками	Устный опрос, индивидуальные письменные задания; формирующее оценивание	<i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время; характеризовать семью как частичку общества, как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека. <i>Получат возможность</i>	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	С.47-48	

						<p><i>научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>взаимодействи и для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные : принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество</p>			
Г л а в а III. Школа (6 часов)										
12	Образование в жизни человека (ознакомление с новым материалом)		1	1. Школьное образование. 2. О чем рассказала бабушка. 3. Чему учит школа сегодня. 4. Учись учиться	Здоровьесбережения, ИКТ, смысловое чтение; решение познавательных задач.	<p><i>Научатся:</i> определять мотивы обучения детей в школе. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовател	§6 с.50-52 , Составление рассказов на тему «Школа моей мечты»	§ 5 стр. 40-43

						собственное мнение, суждения	форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	ьному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
13	Профессия - ученик		1	Профессия – ученик. Чему учит школа. Учись – учиться.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания	<i>Научатся:</i> определять мотивы обучения детей в школе. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<u>Познавательные УУД</u> Объяснять смысл пословиц о школе. Заполнять схему «Чему можно научиться» Извлекать информацию из текста	Высказывать свое мнение, что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего результата.	§6 с.54-57 зад. 5 рабочая тетрадь	

							<p><u>Коммуникативные УУД</u> Выполнять проект «Наш класс».</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Составлять личный алгоритм – «Учись учиться».</p> <p>Прогнозировать какой будет школа в будущем, написав сочинение.</p>			
14	Образование и самообразование (комбинированный)		1	<p>1.Формы самообразования.</p> <p>2. Испокон века книга растит человека.</p> <p>3. Самообразование — путь к успеху.</p> <p>4. Новые возможности.</p> <p>5. Самообразование и самоорганизация</p>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания	<p><i>Научатся:</i> организовывать собственную учебную деятельность, познакомиться с формами самообразования.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины	§7с. 58-60	§ 6 стр. 50-51

							<p>для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	успешности/ неуспешности учебной деятельности		
15	Самообразование – путь к успеху		1	Учение вне стен школы. Умение учиться.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания	<p><i>Научатся:</i> организовывать собственную учебную деятельность, познакомиться с формами самообразования.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Оценивать собственные умения учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения полученных знаний в школе. Характеризовать значение самообразования для человека, опираясь на конкретные примеры.</p>	Высказывать свое мнение.	§7с. 60-63	§ 6 стр. 54-57

							<p>Составлять таблицу»Что общего и различного в образовании и самообразовании».</p> <p>Размышлять на тему»Хорошо учиться – это значит», аргументируя фактами из своей жизни.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Участвовать в коллективно обсуждении проблем</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Оценивать результаты работы.</p>			
16	Одноклассники, сверстники, друзья (комбинированный)		1	<p>1. Ты и другие ребята.</p> <p>2. Слово не воробей.</p> <p>3. Какой ты, друг?</p>	Устный опрос, индивидуальные письменные задания	<p><i>Научатся:</i> выстраивать свои отношения с одноклассниками.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют</p>	Проявляют симпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных	§ 8 с. 64-70	

							<p>свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>ных на помощь и обеспечение благополучия</p>		
17	<p>Практикум по теме: «Школа» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)</p>		1	Обобщение по главам 2-3	<p>Контрольное тестирование, решение познавательных задач</p>	<p><i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время; определять свои отношения с одноклассниками.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопере-</p>	<p>П. 6-8 Подобрать и проиллюстрировать пословицы и поговорки о труде</p>	

							активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	живание им		
--	--	--	--	--	--	--	--	------------	--	--

Глава IV. Труд (6 часов)

18	Труд - основа жизни (ознакомление с новым материалом)		1	1. Каким бывает труд. 2. Что создается трудом.	Здоровьесбережения, ИКТ, смысловое чтение, индивидуальные письменные задания.	<i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной,	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§9 с. 74-76	§ 4 стр. 33-39
----	--	--	---	---	---	---	---	--	-------------	----------------

							и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий			
19	Как оценивается труд		1	1. Как оценивается труд. 2. Богатство и бедность. 3. Богатство обязывает	Решение познавательных задач	<i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности и учебной деятельности	§9 с.77-80	
20	Практикум по теме: «Труд и его оценка»		1	1. Труд в деятельности человека. 2. Мир профессий	Педагогика сотрудничества; технология критического мышления; парной и групповой деятельности.	<i>Научатся:</i> организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с тек-	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,	С. 80-81	

						стом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия			
21	Труд и творчество (комбинированный)		1	1.Трудовая деятельность человека. 2. Мастер и ремесленник.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания	<i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности и учебной деятельности	§10 с. 81-85	§ 1 СТР. 10-11
22	Творчество в искусстве		1	1. Что такое творчество.	Здоровьесбережения,	<i>Научатся:</i> определять	Самостоятельно создают	Выражают адекватное	§10 с. 85-89	

				2. Творчество в искусстве	ИКТ, смысловое чтение, тестирование решение познавательных задач	значение труда в жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	понимание причин успешности/ неуспешности и учебной деятельности		
23	Практикум по теме: «Труд»		1	1. Творчество в деятельности человека. 2. Мир искусств	Педагогика сотрудничества; технология критического мышления; парной и групповой деятельности.	<i>Научатся:</i> организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,	П. 9,10 ;Подготовить стихотворения о Родине	

							условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия			
Глава V. Родина (10 часов)										
24	Наша Родина — Россия (ознакомление с новым материалом)		1	1. Российская Федерация. 2. Русский язык - государственный. 3. Что значит быть патриотом	Здоровьесбережения, ИКТ, смысловое чтение; решение познавательных задач	<i>Научатся:</i> определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом; работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	§11 с.92-93	

							конечного результата; составляют план и последовательность действий			
25	Что значит быть патриотом		1	1. Патриотизм 2. Примеры героизма в судьбе каждого из нас.	Устный опрос, смысловое чтение, формирующее оценивание	<i>Научатся:</i> определять понятие «федерация»; объяснить, что значит быть патриотом; работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Научатся определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	§11 с. 93-98	
26	Государственные символы России: герб (ознакомление с новым материалом)		1	1. Герб России.	Устный опрос, смысловое чтение, формирующее оценивание	<i>Научатся:</i> определять государственные символы. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи;	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем;	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину,	§12 с.99-102 ; задания рубрики «В классе и дома», с. 106	§11 стр. 92-97

						высказывать собственное мнение, суждения	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	народ и историю		
27	Государственные символы России: флаг, гимн (ознакомление с новым материалом)		1	2. Флаг России. 3. Гимн России	Устный опрос, смысловое чтение, формирующее оценивание	<i>Научатся:</i> определять государственные символы. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	§12 с.102-106 ; задания рубрики «В классе и дома», с. 106	

							коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия			
28	Гражданин России (ознакомление с новым материалом)		1	1. Гражданин. 2. Права и обязанности граждан России. 3. «Моя хата с краю»	Здоровьесбережения, ИКТ, смысловое чтение.	<i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей,	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	§ 13 с. 107-108;	

							родителей и других людей			
29	Права и обязанности граждан России		1	Права граждан. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России. Какие права человек получает от рождения?	Составить схему «Права и обязанности граждан» Письменные задания	<i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<u>Познавательные УУД</u> Отбирать информацию из источника. Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ. <u>Коммуникативные УУД</u> Участвовать в коллективном обсуждении проблем. <u>Регулятивные</u>	Высказывать свое мнение, что ты можешь делать сейчас, чтобы быть гражданином своей страны.	§ 13 с. 108-111	

							<u>УУД</u> Оценивать результаты работы			
30	Практикум по теме: «Быть настоящим гражданином»		1	Закрепление знаний по понятиям.	Педагогика сотрудничества; технология критического мышления; парной и групповой деятельности.	<p><i>Научатся:</i> организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,	С.111-112; В: выполнить кластер «Кто такой гражданин» П: заполнить таблицу «Права гражданина» Б: отвечать на вопросы	

31	Мы - многонациональный народ (комбинированный)		1	1. Что говорит закон. 2. Мы - дети разных народов, мы - один народ.	Опрос Работа с картой по заданиям	<p><i>Научатся:</i> с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем</p>	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	§14 с. 112-114;	§13 стр. 107-109
----	--	--	---	--	--------------------------------------	--	--	---	-----------------	------------------

							ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем			
32	Многоязычная культура России		1	Национальность человека. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	Составить словарь темы Письменные задания	<p><i>Научатся:</i> с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Составлять и записывать свои вопросы к кроссворду. Анализировать карту, о чем она тебе расскажет. Извлекать информацию из текста. Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Выполнять проект «русский язык – язык межнационального общения, используя высказывания</p>	Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься.	§14 с. 114-117	

							из книг и материалы из Интернета, подготовив плакат или компьютерную презентацию. <u>Регулятивные УУД</u> Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений.			
33	Практикум по теме: «Родина»		1	1.Многонациональная культура России. 2. Что такое национальность	Педагогика сотрудничества; технология критического мышления; парной и групповой деятельности.	<i>Научатся:</i> организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,	§§ 11-14,зап .в тетр. § 11 стр. 92-96, § 13 стр. 107-109, § 14 стр. 112-114	

							<p>познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>			
34	Итоговое повторение		1	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки.</p>	<p>Контрольное тестирование</p>	<p><i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Осознают свою этническую принадлежность ; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	§ 9-10 стр. 74-89	

							планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане			
35	Итоговая контрольная работа		1	Работа с портфолио						