

Рабочая программа по ОБЖ 7 кл.

Пояснительная записка

Рабочая программа для 5-9 классов МБОУ СОШ № 16 станицы Георгиевской разработана на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

- примерной программой по ОБЖ (ОБЖ . 5-9 класс. - М.: Просвещение, 2011. Серия: Стандарты второго поколения);

- программы «Основы безопасности жизнедеятельности 5 – 9 классы, автор А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников – М.: Просвещение, 2016 г.

с учетом:

- УМК «Основы безопасности жизнедеятельности 5 – 9 классы, автор А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников – М.: Просвещение, 2016 г.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

- «О безопасности»;

- «О безопасности дорожного движения»

- «Об охране окружающей природной среды»;

- «О пожарной безопасности»;

- «О гражданской обороне»;

- «О безопасности дорожного движения» и др.

Для обеспечения наиболее эффективной организации учебного процесса с учетом специфики содержания курса ОБЖ была сохранена модульная структура построения содержания программы, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для курса с 5-9 классы с учетом перспектив его развития. Каждый модуль содержит по два раздела. При этом количество тем может варьироваться.

Учебные модули	Разделы
М - I. Основы безопасности личности, общества и государства	Р - I. Основы комплексной безопасности Р - II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций
М - II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Р - III. Основы здорового образа жизни Р - IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

М - III. Обеспечение военной безопасности государства	Р - V. Основы обороны государства Р - VI. Основы военной службы (включая пятидневные учебные сборы)
---	--

В рабочую программы включены в качестве регионального компонента дополнительные темы по «Правилам дорожного движения», военно-патриотического воспитания и по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2011 года № СМ-477/08.

Целью учебной программы является:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию;
- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и анти-террористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Для усвоения основных знаний применяются следующие формы, методы обучения:

формы обучения учащихся на уроке:

- общеклассная,
- групповая,
- парная,
- индивидуальная;

Методы обучения:

1. *Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
3. *Эвристические* – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. *Практические* (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

По окончании образовательного процесса обучающийся получит возможность научиться.

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и анти-террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).

Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

-

- о неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- о имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

7 класс

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I-II. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Тема 1. Правила обеспечения безопасности дорожного движения.

Дорога и ее элементы. Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное пришествие. Поведение участников дорожно-транспортного пришествия. Движение во дворах и жилых зонах. Сигналы регулировщика. Велосипедист. Движение велосипедистов группами.

Тема 2. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Защита населения от последствий землетрясений. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на земле, извержения вулканов. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы, бури и смерчи причины их возникновения, возможные последствия. Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Защита населения от последствий наводнений. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Защита населения от последствий селевых потоков. Цунами и их характеристика. Защита населения от цунами. Снежные лавины.

Тема 6. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

Раздел III. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Тема 7. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Тема 8. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях.

Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Основы первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7 класс (ФГОС)

№ п/ п	Дата			Тема раздела, урока	Тип урока, форма проведения	Планируемые результаты			Система контроля	Основные средства обучения	Домашне е задание
	класс					Предметные	Мета предметные УУД	Личностные			
Модуль 1.											
Основы безопасности личности, общества и государства (28 часов)											
Раздел 1-2.											
Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (26 часов)											
Тема 1.											
Правила обеспечения безопасности дорожного движения (6 часов)											
1				Дорога и ее элементы	Урок изучения нового материала. Рассказ.	Понимание личной и общественной значимости совре- менной культуры безопасности жизнедеятельности.	Познавательные: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Регулятивные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения. Коммуникативные: Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Усвоение правил индивидуально-го и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угро- жающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	Устный опрос.	Схемы, правила дорожного движения	ПДД, п.1.2, схемы
2				Участники дорожного движения	Урок изучения нового материала. Беседа.	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости совре- менной культуры безопасности жизнедеятельности	Познавательные: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии. Регулятивные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Коммуникативные: Умение организовыв-ать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; выполнять различные социальные роли.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угро- жающих жизни и здоровью людей, правил поведе-ния на транспор-те и на дорогах.	Устный опрос.	Правила дорожного движения	Записи в тетради ПДД, п. 1.3, 1.4, 1.5.
3				Дорожно- транспортно е происшестви е. Поведение участников дорожно- транспортно го	Урок изучения нового материала. Рассказ, беседа.	Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и	Познавательные: Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; освоение приёмов оказания первой помощи пострадавшим. Регулятивные: Владение основами само-контроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Усвоение правил индивидуально-го и коллектив-ного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угро- жающих жизни и здоровью людей,	Устный опрос. Решение ситуационн ых задач	Правила дорожного движения, схемы	Учить алгоритм действий при ДТП

				происшествия		индивидуальных возможностей.	Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	правил поведения на транспорте и на дорогах.			
4				Движение во дворах и жилых зонах	Урок изучения нового материала Рассказ, беседа.	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.	Познавательные: Освоение приёмов действий в опасных ситуациях на дорогах, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. Регулятивные: Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Коммуникативные: Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.	Усвоение правил индивидуально-го и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	Устный опрос. Решение ситуационных задач	Правила дорожного движения	Записи в тетради
5				Сигналы регулировщика	Урок изучения нового материала Работа с брошюрой ПДД.	Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	Познавательные: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Регулятивные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения. Коммуникативные: Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Усвоение правил безопасного поведения на дорогах, при опасных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	Решение ситуационных задач	Правила дорожного движения	ПДД, п. 6.10-6.16
6				Велосипедист. Движение велосипедистов группами.	Урок изучения нового материала. Работа с брошюрой ПДД.	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.	Познавательные: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии. Регулятивные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; выполнять различные социальные роли.	Усвоение правил индивидуально-го и коллективного безопасного поведения в опасных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	Тестовый контроль	Правила дорожного движения	ПДД, п.24.1-24.4
Тема 2. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (2 часа)											
7				Различные природные явления. Общая характеристика природных	Урок изучения нового материала Рассказ, беседа	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и	Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.	Развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищённость	Устный опрос. Решение ситуационных задач.	Учебник.	§1.1,с.6 §1.2,с.9

				явлений		госу-дарства посредст-вом осознания зна-чимости безопасно-го поведения в ус-ловиях чрезвычай-ных ситуаций при-родного характера	Регулятивные: Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Коммуникативные: Излагать свое мнение в монологе, аргументируя его фактами.	жизненно важных интере-сов от внешних угроз.			
8				Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	Урок изучения нового материала Беседа, работа с учебником	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.	Познавательные: Овладение умениями формулировать личные понятия о безопас-ности; анализировать причины возникно-вения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опас-ных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности. Регулятивные: Овладение обучающимися навыками самостоятельно выбирать средст-ва реализации поставленных целей оцени-вать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. Коммуникативные: Формирование уме-ний взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время чрезвычайных ситуаций.	Развитие личностных, в том числе духов-ных и физичес-ких качеств, обеспечиваю-щих защищён-ность жизненно важных интере-сов от внешних угроз.	Устный опрос. Индивид. раб по карточкам	Учебник.	§1.3, с.15
Тема 3. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (6 часов)											
9				Землетрясен ие. Причины возникновен ия и возможные последствия	Урок изучения нового материала Беседа	Умение применять полученные теоретические знания на практике.	Познавательные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Регулятивные: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; Коммуникативные: формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Развитие личностных, в том числе духов-ных и физичес-ких качеств, обеспечиваю-щих защищён-ность жизненно важных интере-сов от внешних угроз.	Устный опрос.	Учебник.	§2.1, с.22
10				Защита населения от последствий землетрясен ия	Урок изучения нового материала Беседа	Знание правил поведения в опасной и чрезвычайной ситуации.	Познавательные: Овладение умениями формулировать личные понятия о безопас-ности; анализировать причины возникно-вения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опас-ных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности. Регулятивные: Освоение приемов дейст-вий в опасных ситуациях, составление план действий. Коммуникативные: формирование уме-ний взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при	Развитие личностных, в том числе духов-ных и физичес-ких качеств, обеспечиваю-щих защищён-ность жизненно важных интере-сов от внешних угроз.	Индивидуал ьный опрос.	Учебник.	§2.2, с.30

							ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.				
1 1				Правила безопасного поведения населения при землетрясениях	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Умение применять полученные теоретические знания на практике.	Познавательные: умение устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для принятия правильного решения, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Коммуникативные: развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение	Мотивация учебной деятельности, овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности.	Решение ситуационных задач.		§2.3, с.35
1 2				Расположение вулканов на земле, извержения вулканов	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления.	Познавательные: Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Коммуникативные: Излагать свое мнение в монологе, аргументируя его фактами.	Воспитание ответственного отношения к личному здоровью.	Устный опрос.		§2.4, с.44
1 3				Последствия извержения вулканов. Защита населения	Урок изучения нового материала. Рассказ, беседа.	Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	Познавательные: Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий. Регулятивные: определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности.	Устный опрос. Решение ситуационных задач.	Учебник, фотографии и рисунки видов транспорта	§2.5, с.51
1 4				Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	Урок изучения нового материала. Беседа.	Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	Познавательные: Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий. Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Коммуникативные: формирование умений взаимодействовать с окружающими, работать индивидуально и в группе	Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.	Устный опрос. Работа по карточкам	Учебник, фотографии и рисунки транспорта	§2.6, с.58

	Тема 4. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 часа)										
1 5				Ураганы, бури, смерчи, причины их возникновения, возможные последствия.	Урок изучения нового материала. Рассказ, беседа.	Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	Познавательные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Регулятивные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; Коммуникативные: развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.	Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности	Устный опрос. Решение ситуационных задач.	Учебник, мультимедийная презентация	§3.1, с.67, §3.3, с.79
1 6				Защита населения от последствий ураганов и бурь.		Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Познавательные: Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	Устный опрос. Решение ситуационных задач.	Учебник.	§3.2, с.74
	Тема 5. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (6 часов)										
1 7				Наводнения. Виды наводнений и их причины	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их.	Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. Регулятивные: Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Коммуникативные: Излагать свое мнение в монологе, аргументируя его фактами.	Развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов от внешних угроз.	Устный опрос. Решение ситуационных задач.	Учебник.	§4.1, с.84
1 8				Защита населения от последствий наводнений	Урок изучения нового материала Рассказ, беседа	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера.	Познавательные: Умение составлять план действий в опасных ситуациях природного характера. Регулятивные: Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, характера. Коммуникативные: формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки общественной		Учебник.	§4.2, с.89

							различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	практики.			
1 9				Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	Урок изучения нового материала Рассказ, беседа	Освоение приёмов действий в чрезвычайных ситуациях природного характера.	Познавательные: Умение составлять план действий в опасных ситуациях природного характера. Регулятивные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Коммуникативные: Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время чрезвычайных ситуаций.	Формирование потребности соблюдать нор-мы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности	Устный опрос. Решение ситуационных задач.	Учебник.	§4.3, с.94
2 0				Сели и их характеристики. Защита населения от последствий селевых потоков	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	Познавательные: освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. Регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Коммуникативные: формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.	Работа по карточка. Устный опрос. Решение ситуационных задач	Учебник.	§4.4, с.98 §4.5, с.102
2 1				Цунами и их характеристики. Защита населения от цунами	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	Познавательные: умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. Регулятивные: Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Коммуникативные: Излагать свое мнение в монологе, аргументируя его фактами.	Самостоятельный поиск, анализ и отбор информации в области безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Индивидуальная работа по карточкам	Учебник. Мультимедийная презентация.	§4.6, с.104, §4.7, с.109
2 2				Снежные лавины	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Умение выявлять и предвидеть опасности.	Познавательные: Анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций. Регулятивные: Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Коммуникативные: Излагать свое мнение в монологе, аргументируя его фактами.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки общественной практики.	Работа по карточкам	Учебник.	§4.8, с.113

Тема 6. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (4 часа)											
2 3				Лесные и торфяные пожары и их характеристика		Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;	Познавательные: Моделирование индивидуальных подходов к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. Регулятивные: Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях Коммуникативные: Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению			§5.1, с.119
2 4				Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения		Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.	Познавательные: Анализ причин возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций Регулятивные: выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. Коммуникативные: формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время чрезвычайных ситуаций.	развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;			§5.2, с.125
2 5				Инфекционные заболевания людей и защита населения		Умение анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.	Познавательные: Анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций. Регулятивные: Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях Коммуникативные: Работа индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей.			§5.3, с.131
2 6				Эпизоотии и эпифитотии		Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	Познавательные: Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Регулятивные: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные: Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать и отстаивать своё мнение.				§5.4, с.140

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 часа)											
Тема 7. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (2 часа)											
27				Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	Урок изучения нового материала мультимедиа презентация	Знание основных видов террористических актов и их последствия для личности, общества и государства;	Познавательные: Умение самостоятельно выбирать основания и критерии видов террористической и экстремистской деятельности, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Регулятивные: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Коммуникативные: Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию	Устный опрос. Решение ситуационных задач.	Учебник. Мультимедийная презентация.	§6.1, с.144
28				Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма.	Познавательные: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии видов террористической и экстремистской деятельности, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Регулятивные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	Уметь самостоятельно определять противоправное поведение своих сверстников.	Устный опрос. Решение ситуационных задач.	Учебник.	§6.2, с.155
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 часов)											
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 часа)											
Тема 8. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 часа)											
29				Психологическая уравновешенность	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.	Познавательные: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать и делать выводы. Регулятивные: Уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, способы достижения высокого уровня здоровья. Коммуникативные: Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого	Воспитание ответственного отношения к личному здоровью.	Устный опрос. Индивидуальная работа по карточкам	Учебник. Аудиовизуальное пособие.	§7.1, с.170

30				Стресс и его влияние на человека	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Анализ своего психического состояния. Умение применять на практике способы борьбы со стрессом.	человека на иное мнение Познавательные: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии и делать выводы Регулятивные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Воспитание ответственного отношения к личному здоровью.	Устный опрос.	Учебник.	§7.2, с.176
31				Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.	Познавательные: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы. Регулятивные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Воспитание ответственного отношения к личному здоровью.	Устный опрос, тест	Учебник.	§7.3, с.180
Раздел 5.											
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)											
Тема 9.											
Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)											
32				Общие правила оказания первой помощи	Практическая работа	Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	Познавательные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Регулятивные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Умение оказывать первую медицинскую помощь.	Практическая работа	Учебник. Плакаты, аудиовизуальное пособие.	§8.1, с.184
33				Оказание первой помощи при наружном	Практическая работа	Умение оказать первую помощь пострадавшим; умение принимать обоснованные решения	Познавательные: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Регулятивные: Умение самостоятельно	Воспитание ответственного отношения к оказанию первой	Практическая работа	Учебник, плакаты.	§8.2, с.187

				кровотечении (практическое занятие)		в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	мед. помощи. Умение оказывать первую медицинскую помощь.			
3 4				Основы первой помощи при ушибах и переломах (практическое занятие)	Практическая работа	Умение оказать первую помощь пострадавшим; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	Познавательные: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Регулятивные: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Воспитание ответственного отношения к оказанию первой мед.помощи. Умение оказывать первую медицинскую помощь.	Практическая работа	Учебник, плакаты.	§8.3, с.192
3 5				Общие правила транспортировки пострадавшего		Умение оказать первую помощь пострадавшим; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; оказание первой помощи пострадавшим. Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; аргументировать и отстаивать своё мнение.	Воспитание ответственного отношения к оказанию первой мед.помощи. Умение оказывать первую медицинскую помощь.	Практическая работа	Учебник, плакаты.	