

Рабочая программа по ОБЖ 8 кл.

Пояснительная записка

Рабочая программа для 5-9 классов МБОУ СОШ № 16 станицы Георгиевской разработана на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

- примерной программой по ОБЖ (ОБЖ . 5-9 класс. - М.: Просвещение, 2011. Серия: Стандарты второго поколения);

- программы «Основы безопасности жизнедеятельности 5 – 9 классы, автор А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников – М.: Просвещение, 2016 г.

с учетом:

- УМК «Основы безопасности жизнедеятельности 5 – 9 классы, автор А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников – М.: Просвещение, 2016 г.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

– «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– «О безопасности»;

– «О безопасности дорожного движения»

– «Об охране окружающей природной среды»;

– «О пожарной безопасности»;

– «О гражданской обороне»;

– «О безопасности дорожного движения» и др.

Для обеспечения наиболее эффективной организации учебного процесса с учетом специфики содержания курса ОБЖ была сохранена модульная структура построения содержания программы, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для курса с 5-9 классы с учетом перспектив его развития. Каждый модуль содержит по два раздела. При этом количество тем может варьироваться.

Учебные модули	Разделы
М - I. Основы безопасности личности, общества и государства	Р - I. Основы комплексной безопасности Р - II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций
М - II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Р - III. Основы здорового образа жизни Р - IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

М - III. Обеспечение военной безопасности государства	Р - V. Основы обороны государства Р - VI. Основы военной службы (включая пятидневные учебные сборы)
---	--

В рабочую программы включены в качестве регионального компонента дополнительные темы по «Правилам дорожного движения», военно-патриотического воспитания и по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2011 года № СМ-477/08.

Целью учебной программы является:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию;
- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и анти-террористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Для усвоения основных знаний применяются следующие формы, методы обучения:

формы обучения учащихся на уроке:

- общеклассная,
- групповая,
- парная,
- индивидуальная;

Методы обучения:

1. *Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
3. *Эвристические* – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. *Практические* (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

По окончании образовательного процесса обучающийся получит возможность научиться.

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и анти-террористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).

Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

-

- о неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- о имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

8 класс

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I-II. Основы комплексной безопасности.

Тема 1. Пожарная безопасность.

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

Тема 2. Правила обеспечения безопасности дорожного движения.

История дорожных знаков. Разметка проезжей части улиц и дорог. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Дорожная этика. Остановочный и тормозной путь автомобиля. Организация дорожного движения. Водитель, формирование качеств безопасного водителя. Велосипед с подвесным двигателем и мопед.

Тема 3. Безопасность на водоемах.

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Экология и безопасность.

Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. Обеспечение радиационной безопасности населения и химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Тема 6. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрыво-пожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидро-технических сооружениях.

Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Раздел IV. Основы здорового образа жизни.

Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Индивидуальное здоровье человека, физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье-составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на

здоровье. Профилактика вредных привычек. ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности.

Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Тема 9. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. ПМП при отравлениях аварийно-химически опасными веществами. Первая медицинская помощь при травмах. Первая медицинская помощь при утоплении.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8 класс (ФГОС)

№ п/п	Дата			Тема раздела, урока	Тип урока, форма проведения	Планируемые результаты			Система контроля	Основные средства обучения	Домашнее задание
	8А	8Б	8В			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные			
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа)											
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 часов)											
Тема 1. Пожарная безопасность (3 часа)											
1				Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	Урок изучения нового материала Рассказ, беседа	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из разных источников.	Коммуникативные: умение формировать собственное мнение и позицию Регулятивные: умение принимать и сохранять учебную цель и задачу Познавательные: умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Выполнение заданий в рабочей тетради.	Учебник.	§ 1.1, Задания на стр.12-13, практикум
2				Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	Урок изучения нового материала, беседа	Умение анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.	Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные: умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности в условиях ЧС.	Устный опрос. Решение ситуационных задач.	Учебник.	§ 1.2, Задания на стр.21
3				Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	Урок изучения нового материала Беседа, работа с учебником	Умение правильно оценить ситуацию и выработку алгоритма безопасного поведения при пожаре.	Коммуникативные: умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований. Познавательные: умение анализировать причины	Формирование правовых знаний и собственной позиции в вопросах пожарной безопасности.	Устный опрос. Индивидуальная работа по карточкам	Учебник.	§ 1.3, Практикум на стр. 28

							возникновения ЧС.				
Тема 2. Безопасность на дорогах (3 часа)											
4				Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	Урок изучения нового материала Беседа	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из разных источников.	Коммуникативные: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Познавательные: умение анализировать причины возникновения опасных ситуаций на дороге.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Устный опрос.	Учебник	§ 2.1, Вопросы на стр. 37 письменного
5				Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	Урок изучения нового материала Беседа	Умение принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Познавательные: умение анализировать причины возникновения опасных ситуаций на дороге.	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности путем осознания значимости безопасного поведения на дорогах.	Индивидуальный опрос.	Учебник, брошюра ПДД	§ 2.2, Вопросы и практикум на стр. 47
6				Велосипедист – водитель транспортного средства.	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Владение правилами дорожного движения, обязанностями и правами пешеходов, водителя велосипеда.	Коммуникативные: умение работать индивидуально и в группе: разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей и выбирать наиболее эффективные пути решения поставленных задач. Познавательные: умение анализировать причины возникновения опасных ситуаций на дороге.	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности путем осознания значимости безопасного поведения на дороге.	Решение ситуационных задач.	Учебник, брошюра ПДД	§ 2.3, Вопрос 5 на стр. 54 письменного
Тема 3. Безопасность на водоемах (3 часа)											
7				Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	Урок изучения нового материала Беседа	Владение правилами безопасного поведения на водоемах в разное время года.	Коммуникативные: формирование и развитие компетентностей в области использования информационно-коммуникативных технологий. Регулятивные: умение характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС. Познавательные: умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Устный опрос. Решение ситуационных задач.	Учебник, мультимедийная презентация	§ 3.1, Вопрос 2 на стр. 64 письменного
8				Безопасный отдых на водоемах.	Урок изучения нового материала Беседа	Умение анализировать явления и события природного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели	Коммуникативные: формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли. Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соот-	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей.	Устный опрос. Решение ситуационных задач.	Учебник	§ 3.2, Практикум на стр. 77

						лич-ного безопасного поведения.	ветствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные: освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях.				
9				Оказание помощи терпящим на воде.	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Умение применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	Коммуникативные: умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Регулятивные: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи. Познавательные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения.	Усвоение правил индивидуального безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей.	Устный опрос. Работа по карточкам	Учебник, плакаты	§ 3.3, Вопросы на стр.82 письменного
Тема 4. Экология и безопасность (2 часа)											
10				Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Понимание неблагоприятной экологической обстановки окружающей среды	Коммуникативные: формирование и развитие компетентностей в области использования информационно-коммуникативных технологий. Регулятивные: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Познавательные: знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии последствий на безопасность личности, общества и государства.	Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Устный опрос.	Учебник.	§ 4.1, Вопрос 3 на стр.88
11				Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Умение выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	Коммуникативные: формирование умений взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения. Познавательные: умение предвидеть возникновение опасных ситуаций и применять освоенные действия в опасных и чрезвычайных ситуациях.	Усвоение правил индивидуального безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей.	Устный опрос.	Учебник.	§ 4.2
Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 часов)											
12				Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Коммуникативные: умение разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения. Познавательные: умение применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения.	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Устный опрос.	Учебник, плакат	§ 5.1
13				Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные	Урок изучения нового материала	Умение анализировать события техногенного характера, выявлять причины их	Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Регулятивные: умение самостоятельно определять	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Индивидуальный опрос.	Учебник	§ 5.2, Задания на стр.110 практику

				последствия.	Беседа, рассказ	возникновения и возможные последствия.	цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Познавательные: умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.				м
14				Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций техно-генного характера по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.	Коммуникативные: формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Регулятивные: умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и самостоятельно планировать пути достижения своих целей. Познавательные: освоение теоретических знаний в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Решение ситуационных задач.	Учебник	§ 5.3, Вопросы 2,4 письменно
15				Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Умение анализировать события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия.	Коммуникативные: формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные: умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Устный опрос	Учебник	§ 5.4
16				Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Умение анализировать события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия.	Коммуникативные: развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение. Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. Познавательные: умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Устный опрос. Решение ситуационных задач.	Учебник	§ 5.5 вопросы на стр.125
Раздел 2.											
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)											
Тема 6.											
Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций (4 часа)											
17				Обеспечение радиационной безопасности	Урок изучения нового	Знание основных мероприятий по инженерной защите	Коммуникативные: умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов,	Формирование современной культуры безопасности жизне-	Устный опрос. Индивидуальное	Учебник, аудиовизуальное	§ 6.1, Вопрос 1 на стр.

				населения.	материала Беседа, рассказ	населения, проводимых государственной системой предупреждения и ликвидации ситуаций.	формулировать, аргументи-ровать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: умение определять спо-собы действий в опасных и чрезвычай-ных ситуациях в рамках предложенных условий и требований. Познавательные: знание и умение при-менять правила безопасного поведения в условиях опасных и ЧС.	деятельности на основе понима-ния необходи- мости защиты личности, обще-ства и государ-ства в условиях ЧС.	по карточкам	пособие	134 письмен но
18				Обеспечение хи- мической защиты населения.	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Знание основных мероприятий по инженерной защите населения, проводимых государственной системой предупреждения и ликвидации ситуаций.	Коммуникативные: умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументиро-вать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: умение определять спо-собы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований. Познавательные: умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по ха-рактерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Устный опрос.	Учебник	§ 6.2, Задание на стр. 143
19				Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрыво- пожароопасных объектах.	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Знание основных мероприятий по инженерной защите населения, проводимых государственной системой предупреждения и ликвидации ситуаций.	Коммуникативные: формирование уме-ний взаимодействовать с окружающими, выполнять разные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС. Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль деятель-ности в процессе достижения результата. Познавательные: умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления.	Формирование современной культуры безо-пасности жизне- деятельности и безопасного поведения в условиях ЧС.	Устный опрос, тест	Учебник	§ 6.3, с. 144
20				Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидро- технических сооружениях.	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Знание основных мероприятий по инженерной защите населения, проводимых государственной системой предупреждения и ликвидации ситуаций.	Коммуникативные: умение работать в группе: разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Регулятивные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятий решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности. Познавательные: умение применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения.	Усвоение пра-вил индивиду-ального и кол- лективного безо-пасного пове-дения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей.	Устный опрос. Индивид. раб по карточкам	Учебник, аудиовизуал ьное пособие	§ 6.4, с. 149
Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)											
21				Организация оповещения насе- ления о чрезвы- чайных ситуациях техногенного характера.	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера	Коммуникативные: умение организов-ать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. Регулятивные: умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные: умение логически рас-суждать и делать выводы.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Устный опрос. Индивид. раб по карточкам	Учебник, аудиовизуал ьное пособие	§ 7.1, Практик ум на стр. 159

22				Эвакуация населения.	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Умение пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты населения	Коммуникативные: умение выполнять разные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС. Регулятивные: умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные: освоение приёмов действий в опасных ситуациях техногенного характера.	Формирование современной культуры безопасности.	Устный опрос.	Учебник	§ 7.2, Вопрос 1,2 письменно
23				Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Знание основных мероприятий по инженерной защите населения, проводимых государственной системой предупреждения и ликвидации ситуаций.	Коммуникативные: формирование и развитие компетентности в области ИКТ. Регулятивные: умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные: умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	Формирование современной культуры безопасности.	Устный опрос, тест	Учебник	§ 7.3, с. 166
Модуль 2.											
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)											
Раздел 3.											
Основы здорового образа жизни (8 часов)											
Тема 8.											
Здоровый образ жизни и его составляющие (8 часов)											
24				Здоровье как основная ценность человека.	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Формирование знаний о здоровом образе жизни.	Коммуникативные: умение работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: умение применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения.	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	Устный опрос. Индивидуальная работа по карточкам	Учебник, аудиовизуальное пособие	§ 8.1, Вопрос 2 на стр. 180, вопрос 1 на стр. 181
25				Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Формирование установки на здоровый образ жизни.	Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной речью. Регулятивные: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Познавательные: умение характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств.	Формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос.	Учебник	§ 8.2
26				Репродуктивное	Урок	Формирование	Коммуникативные: умение понимать возможность	Формирование	Устный	Учебник	§ 8.3,

				здоровье – составляющая здоровья человека и общества.	изучения нового материала Беседа, рассказ	убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.	различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: умение анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нор-мы и правила ЗОЖ для сохранения и укрепления личного здоровья.	потребностей соблюдать нормы здоро-вого образа жизни, осознан-но выполнять правила безо-пасности жиз-недеятельности.	опрос, тест		Вопросы на стр. 186 устно
27				Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.	Коммуникативные: умение формули-ровать собственное мнение и позицию. Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Познавательные: использование знаний о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования.	Развитие самооценки личности.	Устный опрос. Индивидуаль ная работа по карточкам	Учебник, аудиовизуал ьное пособие	§ 8.4, вопросы на стр. 190 устно
28				Здоровый образ жизни и профилактика основных инфекционных заболеваний.	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.	Коммуникативные: понимание позиций других людей, отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Регулятивные: умение корректировать свои действия в соответствии с изменяю-щейся ситуацией. Познавательные: умение анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила ЗОЖ для сохранения и укрепления личного здоровья.	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни и развитие познавательных интересов и мотивов.	Устный опрос.	Учебник	§ 8.5 вопросы на стр. 196 устно
29				Вредные привычки и их влияние на здоровье.	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Понимание отрица-тельного воздействия алкоголя, наркотиков, курения для здоровья.	Коммуникативные: умение аргументировано отстаивать свое мнение. Регулятивные: умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные: умение анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила ЗОЖ для сохранения и укрепления личного здоровья.	Формирование границ собственного знания и «незнания».	Устный опрос, тест	Учебник	§ 8.6, Вопросы на стр. 202 устно
30				Профилактика вредных привычек.	Урок изучения нового материала Беседа, рассказ	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключаящий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью	Коммуникативные: умение организо-вывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Регулятивные: умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные: соблюдение норм и правил здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.	Формирование твердого убеждения в отказе от вредных привычек.	Устный опрос.	Учебник, аудиовизуал ьное пособие	§ 8.7, Вопросы 1, 3,4 устно
31				Здоровый образ	Урок	Формирование	Коммуникативные: формирование гра-ниц	Развитие познавательных	Устный	Учебник	§ 8.8,

				жизни и безопасность жизнедеятельности	изучения нового материала Беседа, рассказ	современной культуры безопасности жиз- недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности.	собственного знания и «незнания» и оценка собственных поступков. Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятель-ности в процессе достижения результата. Познавательные: умение анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила ЗОЖ для сохранения и укрепления личного здоровья.	интересов и мотивов.	опрос.		реферат
	Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)										
	Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)										
32				Первая помощь пострадавшим и ее значение.	Практичес кая работа	Умение характеризо- вать предназначение первой помощи пост-радавшим; классифи-цировать средства, используемые при оказании первой помощи.	Коммуникативные: умение работать в группе, находить общее решение. Регулятивные: определять способы дей-ствий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответ-ствии со сложившейся ситуацией. Познавательные: соблюдать последова-тельность действий при оказании первой помощи при повреждениях и травмах.	Воспитание ответственного отношения к оказанию первой помощи.	Практическа я работа	Учебник, Плакаты, бинты	§ 9.1, повторить повязки
33				Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практ. занятие)	Практичес кая работа	Умение оказать первую помощь пострадавшим в случае выброса химически опасного вещества.	Коммуникативные: умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение. Регулятивные: умение определять спо- собы действий в рамках предложенных условий и требований. Познавательные: умение определять последовательность оказания первой помощи в конкретных ситуациях.	Воспитание ответственного отношения к оказанию первой помощи.	Практическа я работа	Учебник, презентация, противогаз	§ 9.2, Вопросы на стр. 226 устно
34				Первая помощь при травмах (практ. занятие)	Практичес кая работа	Умение оказать первую помощь пострадавшим при различных травмах.	Коммуникативные: умение работать индивидуально. Регулятивные: умение корректировать свои действия в соответствии со сложив-шейся ситуацией. Познавательные: умение соблюдать по- следовательность действий при оказании первой помощи при различных травмах, наиболее часто случающихся в быту.	Воспитание ответственного отношения к оказанию первой помощи.	Практическа я работа	Учебник, плакаты, перевязочны й материал	§ 9.3, Практику м на стр. 229 письменно
35				Первая помощь при утоплении (практ. занятие)	Практичес кая работа	Умение оказать первую помощь пострадавшим при утоплении.	Коммуникативные: умение работать индивидуально и в группе. Регулятивные: умение определять спо- собы действий в рамках предложенных условий и требований. Познавательные: умение определять последовательность оказания первой помощи в конкретных ситуациях.	Воспитание ответственного отношения к оказанию первой помощи.	Практическа я работа	Учебник, плакаты, презентация	