

Методические рекомендации, утверждённые на секции методического объединения учителей истории и обществознания Георгиевского городского округа 28.08.2018 года

В рамках работы заседания секции методического объединения учителей истории и обществознания Георгиевского городского округа участники обозначили проблемы:

- основные направления научно-методического сопровождения деятельности учителя истории и обществознания;
- обновление содержания учебных предметов «История» и «Обществознание»;
- повышение качества образования по истории и обществознанию;
- владение педагогами предметными компетенциями в условиях цифровой образовательной среды;
- равные образовательные возможности и доступность современного и качественного образования для каждого ребёнка;
- поддержка и развитие творческих способностей и талантов обучающихся;
- социальное партнерство с культурно-образовательными и музейными комплексами, общественными организациями и предметными ассоциациями учителей.

В ходе состоявшейся дискуссии были обсуждены вопросы:

- деятельность Ассоциации учителей истории и обществознания Ставропольского края как средство повышения профессиональной компетентности учителя в условиях введения национальной системы учительского роста;
- учет результатов оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и РПР) в педагогической деятельности как условие повышения качества образования по истории и обществознанию;
- памятные даты общероссийской, региональной и локальной истории как средство формирования российской гражданской идентичности; мероприятия, приуроченные к 75-летию Битвы за Кавказ;
- социальное партнерство как средство реализации системно-деятельностного подхода во внеурочной деятельности по истории и обществознанию;
- использование интерактивных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов в преподавании истории и обществознания;
- основные направления деятельности учителя истории и обществознания в работе с одаренными детьми.

Были выработаны рекомендации:

1. Продолжать повышать эффективность использования ЭОР, методики интерактивного обучения, проблемного урока, проектной и исследовательской деятельности в преподавании истории и обществознания.
2. Продолжать повышать профессиональный уровень учителей истории через работу городского методического объединения, курсы повышения квалификации, открытые уроки, систему наставничества, самообразование, деятельность Ассоциации учителей истории и обществознания Ставропольского края.
3. Продолжать повышать эффективность подготовки учащихся к школьному, муниципальному, региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию, праву.
4. Повысить эффективность подготовки учащихся к сдаче единого государственного экзамена и ОГЭ. Проводить контрольные работы по форме ЕГЭ, ОГЭ, начиная с 5 класса.

5. Подготовить материалы к XVI-й традиционной научно-практической городской конференции «Город: шаг за шагом», посвящённой окончанию первой мировой войны (3-я неделя декабря 2018 г.).

6. Продолжить проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий учителями высшей и первой категорий в рамках педагогического марафона.

7. Провести круглый стол по темам

- Организация работы с одаренными детьми в рамках Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов.

- Структура и содержание контрольных измерительных материалов по истории. Роль заданий с развёрнутым ответом в КИМ ЕГЭ по истории. Особенности оценивания. Типичные ошибки.

- Использование результатов оценочных процедур (ГИА, РПР, ВПР) в повышении качества образования по истории и обществознанию. Особенности подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в 2018-2019 учебном году.

8. Продолжить обобщать материал по теме «Формирование патриотизма и гражданской идентичности на уроках истории и обществознания».

9. Провести практический семинар «Преподавание истории и обществознания в основной школе с учётом требований ФГОС нового поколения» (2-я неделя декабря 2018 г.)

Руководитель методического объединения
учителей истории и обществознания
Георгиевского городского округа

Алексина Е.Ю.

Заместитель руководителя методического объединения
учителей истории и обществознания

Монакова И.Р.

Рекомендации секции
профессионального педагогического объединения
учителей английского языка 27.08.2018 г.

1. Рекомендации:

1. Внести изменения в учебные программы по английскому языку и календарно - тематическое планирование.
2. Учителям регулярно использовать для отработки навыков аудирования различные тексты, с целью определения главной мысли, поиска необходимой информации, тренировки способности к языковой догадке или контексту.
3. На уроках английского языка особое внимание уделять умению выстраивать диалоги на основе микро- и макроситуаций, с использованием информационных опор. Учить составлению текста на основе изображения, повествования, изложения прочитанного. Снижать объем репродуктивного типа монологической речи в пользу продуктивного. Составлять спонтанные оценочные монологические высказывания.
4. Отрабатывать разные стратегии работы с текстом. Развивать навыки обобщения, учить абстрагироваться от второстепенных фактов, составлять логическую схему текста, хронологические и сравнительные таблицы.
5. Больше уделять внимание работе с транскрипционными символами не только на начальном этапе изучения английского языка, но и в средней и старшей школе, чаще писать словарные диктанты.
6. На уроках английского языка разнообразить интонационные модели, знакомить с отличительными особенностями в произношении некоторых звуков в британском и американском варианте английского языка на примере аутентичных аудиоматериалов.
7. Обеспечить прочное и автоматизированное владение грамматическим минимумом, использовать больше коммуникативно-направленных заданий для отработки грамматического материала. Отрабатывать изучаемые грамматические структуры одновременно во всех видах речевой деятельности (письме, чтении, аудировании, говорении).
8. Выполнять упражнения на преобразования (трансформацию) текста, тренировать написание личного письма с использованием формул речевого этикета, учить выбирать нужные для построения вторичного текста, тезисов, чаще работать с разными источниками информации в виде нелинейных текстов (таблицы, диаграммы и т. п.)
8. Использовать при подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ новые формы работы с дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены, деловые игры и др.
9. Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ОГЭ и ЕГЭ, к четкому, разборчивому письму. Учить заполнять бланки ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.

10. Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ, своевременно знакомить под роспись с результатами учащихся и их родителей.

Руководитель методического объединения
учителей английского языка
Георгиевского городского округа

О.В.Смицнюк

Заместитель руководителя методического
объединения учителей английского языка

С.В.Шиянова

Методические рекомендации библиотечным работникам

В соответствии с п. 6 и п. 9 ФГОС ООО можно определить следующие основные направления деятельности библиотек:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- формирование семейных ценностей;
- развитие познавательной и социальной активности;
- духовно-нравственное воспитание;
- формирование здорового, экологически целесообразного образа жизни;
- развитие профессионального самоопределения;
- правовое воспитание;
- эстетическое воспитание.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными и приемлемыми для школьных библиотек считать технологии:

- информационно-коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- игровые технологии;
- групповые технологии;

Обеспечить плановый переход на ФГОС обучающихся 9 классов учебниками и учебными пособиями;

В связи с планируемыми в 2018/2019 учебном году изменениями в итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе организовать информационно-библиографическую поддержку преподавания и изучения русского языка и литературы, предоставить пользователям всю совокупность доступных ресурсов Интернета и библиотеки.

Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика.

Для информационного противодействия экстремизму и ксенофобии могут быть использованы следующие формы работы: выставки, обзоры материалов, диспуты, конкурсы презентаций, плакатов, рисунков, коллективные творческие дела, праздники, посвященные дням воинской славы и памятным датам России, фестивали и праздники национальных культур.

Выполнять мероприятия по исполнению норм Федеральных законов: от 25.07.2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», от 29. 12. 2010 г. 436 –ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию».

На встрече с педагогами Хакасии 30 июля 2018 года министр просвещения Ольга Васильева отметила, что от 22 до 25% населения страны не владеют функциональным чтением. Потери его начинаются в раннем возрасте.

Она добавила, что к 2022 году перед Россией стоит задача «вернуться в пятерку» стран по навыкам функционального чтения. В связи с этим в библиотеках проводить мероприятия по привитию вкуса к чтению, мотивировать детей на использование средств выразительности в собственной

устной и письменной речи. Пополнять и обновлять фонды художественной литературы.

Руководитель методического объединения
школьных библиотекарей
Георгиевского городского округа

Крупецкая Т.М.

Заместитель руководителя методического объединения
школьных библиотекарей
Руководители методического объединения

Литвинова О.А.

**Рекомендации
заседания секции методического объединения
учителей математики
Георгиевского городского округа**

Определить приоритетными на 2018-2019 учебный год следующие задачи:

- изучение нормативного сопровождения и пакета документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по математике с учётом достижения целей, устанавливаемых государственным образовательным стандартом;
- повышение педагогического мастерства учителя с учетом требований ФГОС второго поколения;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта подготовки к ГИА по математике;
- совершенствование существующих и внедрение новых активных форм, методов и средств обучения (внедрять в учебную и внеурочную деятельность дистанционное обучение, Интернет-технологии и другие новые технологии).

В 2018-2019 учебном году в преподавании математики обратить внимание на следующие особенности:

Основная школа.

1. В связи с проведением ЕГЭ базового уровня по математике актуальным остается традиционное требование – формирование устойчивых навыков: счета (алгоритмов «счета в столбик», рациональных приемов), тождественных преобразований буквенных выражений, решения элементарных уравнений; умений математического моделирования типовых текстовых задач: на округление с избытком, с недостатком, нахождения процента от числа и числа по его процентам.

2. Поскольку в контрольно-измерительные материалы единого государственного экзамена по математике за курс средней школы и государственного экзамена за курс основной школы включены задания по геометрии, то этот факт продолжает быть определяющим для изучения **геометрии в полном объеме**.

Обратить внимание на основные темы по геометрии, подлежащие контролю в конце 9 класса на уроках планиметрии.

- 1) Виды треугольников. Замечательные линии и точки в треугольнике (медиана, средняя линия, высота, биссектриса, серединный перпендикуляр к стороне).
- 2) Вписанная и описанная окружности.
- 3) Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника.
- 4) Теорема Пифагора. Теоремы синусов и косинусов.
- 5) Виды четырехугольников. Свойства и признаки параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции.
- 6) Формулы площадей плоских фигур.
- 7) Координатный и векторный методы решения задач.

3. Включение задач вероятностно-статистической линии в КИМы государственной (итоговой) аттестации за курс математики в 9 классе делает необходимым регулярное изучение данного раздела (на протяжении всего курса алгебры с 7 по 9 класс).

В рамках реализации практической части рекомендуем:

- 1) организацию межшкольных и внутри школьных занятий по отработке умений решения задач базового уровня сложности (в форме тренингов, практикумов, зачетов);
- 2) организацию контроля знаний учащихся по математике в 5–8 классах. Контролю должны подвергаться, прежде всего, вычислительные навыки и базовые знания, формируемые на соответствующей ступени обучения.
- 3) организацию контроля изучения тем по геометрии со стороны администрации школы;
- 4) организацию контроля изучения тем по теории вероятностей и статистике со стороны администрации школы.

Старшая школа.

В процессе обучения математике в старшей школе должны одновременно успешно решаться две важные задачи:

- 1) подготовка учащихся к ЕГЭ (на базовом или профильном уровне). Успешность решения данной педагогической задачи оценивается баллами, набранными учащимся непосредственно на ЕГЭ;
- 2) изучение учебного программного материала 10–11 классов курсов алгебры и начал математического анализа и стереометрии. Успешность решения данной педагогической задачи оценивается баллами, полученными при написании учащимися контрольных работ, предусмотренных единой программой, по которой проводится обучение алгебре и началам математического анализа в 10–11 классах образовательных организаций округа. Решение первой из указанных двух задач с целью успешной подготовки учащихся должна осуществляться в рамках уроков обобщающего повторения и дополнительных занятий.

Для эффективного изучения тем, предусмотренных программой старшей школы по математике, необходимо:

1. В 10 классе провести систематизацию знаний, полученных за курс основной школы по алгебре и геометрии в разделе «Повторение». Систематизацию знаний по алгебре провести по двум содержательным линиям – числа и функции. Систематизацию знаний по геометрии провести по видам плоских фигур, их свойствам, признакам и метрическим соотношениям.
2. Обратить внимание на изучение элементов вероятностно-статистической линии в соответствии с программой. При изучении элементов теории вероятностей обратить внимание на комбинаторные способы решения задач.
3. Необходимо уделить достаточно внимания изучению понятия «область определения функции» и, в связи с этим, проблеме допустимых значений при решении уравнений и неравенств, а также проблеме потери корней и приобретения лишних корней.

В 2018 году ужесточились нормы проверки заданий №15 профильного ЕГЭ: если учащийся неверно указывает условие (условия) существования

неравенства, а затем применяет эти условия для отбора решений (пусть они даже не повлияют на верный ответ), он получает 0 баллов за задание.

4. Поскольку в текстах ЕГЭ значительная часть заданий базового уровня сложности опирается на материал основной школы, где многие выпускники имеют пробелы, то при повторении следует уделять внимание систематическому повторению курса алгебры и геометрии основной школы (особенно уделяя внимание задачам на проценты, диаграммы, таблицы, графики реальных зависимостей, площади плоских фигур).

5. При изучении стереометрии следует обращать внимание на то, что базовыми требованиями спецификации ЕГЭ к подготовке выпускника средней школы являются знание метрических формул (объемов и поверхностей) для каждого типа тел, изучаемых в школе, в том числе цилиндра, конуса, шара, усеченной пирамиды и усеченного конуса, поэтому целесообразно вводить данные формулы заблаговременно для всех тел.

6. Обратить внимание на отработку вычислительных навыков учащихся, исключить использование калькуляторов на уроках и контрольных работах по математике.

Для подготовки выпускников средней (общей) школы к решению задач повышенного и высокого уровня сложности по геометрии необходимым является изучение следующих тем по стереометрии: «Углы и расстояния в пространстве», «Сечения тел плоскостью», «Взаимное расположение тел в пространстве».

В рамках реализации практической части рекомендуем:

1) организацию диагностики знаний и умений по математике за курс основной школы в 10 классе в октябре 2018 г. через проведение контрольной работы.

2) составление индивидуальных программ обучения на основе анализа результатов диагностической работы, и организация занятий по ним на основе методических рекомендаций по подготовке к итоговой аттестации по математике.

Руководитель методического объединения
учителей математики
Георгиевского городского округа

О.М. Белозерова

Заместитель руководителя методического объединения
учителей математики
Георгиевского городского округа

Л.Н. Шульга

**Рекомендации заседания секции учителей русского языка и литературы
Георгиевского городского округа
28.08.2018 г.**

1. Внести изменения в учебные рабочие программы по русскому языку и календарно - тематическое планирование, обязательно включив в них разделы культуры речи (изучение литературных норм русского языка) и стилистики (включая языковые средства выразительности).
2. Всю работу на уроках русского языка проводить на основе связного текста. Активно включать в работу тексты научно - популярного, учебно - научного, делового, публицистического, разговорного стилей; практиковать работу с неадаптированными текстами.
3. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержание текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умение чувствовать подтекст.
4. На уроках русского языка и литературы интегрировать знания учащихся по изобразительно - выразительным средствам языка с целью более свободного владения на уроках русского языка знаниями, полученными на уроках литературы.
5. Выработать у учащихся четкое понимание различия между сочинением по литературе и сочинением по русскому языку на основе исходного текста; постоянно знакомить их с особенностями и критериями оценки сочинения по русскому языку; учить их уместному использованию средств выразительности.
6. Практиковать текущий контроль в форме тестирования, комплексного анализа текстов различных жанров, мини - сочинения на базе исходного текста.
7. Тренировать учащихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения языковых задач, на формулировки заданий, представленных в материалах ЕГЭ.
9. Использовать при подготовке учащихся к ЕГЭ новые формы работы с дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены, деловые игры «Сдаем ЕГЭ» и др.
11. Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ЕГЭ, к четкому, разборчивому письму.
10. Учить заполнять бланки ЕГЭ по русскому языку и литературе.
11. Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ЕГЭ, своевременно знакомить под роспись с результатами учащихся и их родителей.

Руководители методического объединения
учителей русского языка и литературы
Георгиевского городского округа

И. В. Потапенко
Т. В. Федорова

Рекомендации заседания секции методического объединения учителей биологии Георгиевского городского округа

Для достижения высоких результатов обучения биологии рекомендуется:

1. Продумать отбор содержания и методику преподавания таким образом, чтобы максимально сориентировать учебный процесс на достижение не только предметных, но и метапредметных результатов, сформулированных во ФГОС и проверяемых в рамках оценочных процедур ((ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, РПР и др.). С этой целью следует внести соответствующие корректировки в рабочие программы.
2. В КТП предусмотреть время на обобщение, повторение и систематизацию наиболее значимого и сложного для понимания материала.
3. Широко применять разнообразные формы письменного и устного контроля с целью формирования у учащихся умения грамотно выражать свои мысли.
4. Практиковать тестовый контроль знаний и умений учащихся. Использовать все виды и формы заданий, применяемых в КИМ при контроле знаний и на этапе изучения нового материала.
5. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной деятельности.
6. Акцентировать внимание на выполнение творческих и исследовательских заданий. Необходимо усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения биологии за счет использования лабораторных и практических работ, решение биологические задач с практическим содержанием.
7. Применять проектный подход в обучении, что позволяет использовать современные образовательные технологии и обеспечить вариативность обучения, а учащимся – подобрать индивидуальные образовательные маршруты в рамках курса.
8. Осуществлять проектную и исследовательскую деятельность учащихся с опорой на интеграцию с другими естественнонаучными предметами, формирования у обучающихся мотивации к учению и целенаправленной познавательной деятельности, чего невозможно достичь в рамках только предметного обучения.
9. Учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного).
10. Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять биологические знания в практических ситуациях.
11. Предусмотреть изучение вопросов по профессиональному самоопределению учащихся, так как важно не только дать обучающимся знаниям по предмету, но и организовать работу по их профессиональному самоопределению.

Руководители секции
учителей биологии
Георгиевского городского округа

Димент Е.Б.
Беджанова А.В.

Рекомендации по преподаванию учебного предмета «Технология» (технический труд) в 2018-2019 учебном году

В 2018-2019 учебном году в общеобразовательных организациях Георгиевского городского округа реализуются преподавание учебного предмета «Технология» осуществляется в соответствии с требованиями стандартов соответствующего уровня, а также обеспечивается нормативными документами и методическими рекомендациями.

Структура рабочей программы и состоит из следующих пунктов:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Уроки технологии предполагают обязательные практические и проектные задания, поэтому возможна и целесообразна определенная специализация учителей технологии. При выполнении практических работ следует обратить внимание на инструктаж по охране труда в соответствии с разработанными инструкциями.

В целях сохранения здоровья и соблюдения правил безопасности труда не рекомендуется в качестве домашнего задания предлагать выполнение технологических операций, требующих использования специального оборудования и опасных инструментов. В качестве домашнего задания педагог может использовать информационный поиск по определенной теме, составление вопросов к предложенному тексту, разработка интеллект-карты, ответы на вопросы, представленные в параграфе, подготовка презентации по теме и другое.

Одним из основных видов деятельности на уроках технологии является проектная деятельность, в результате которой формируются метапредметные планируемые результаты. При разработке перечня тем для проектирования, учителю технологии необходимо предусмотреть темы, учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности Георгиевского городского округа, внедрение которых способствует формированию личностных результатов обучающихся.

Оценивание предметных результатов на уроках технологии может осуществляться с помощью следующих видов оценочных материалов:

- контрольная работа по отдельным разделам программы;
- самостоятельная работа;
- терминологический диктант;
- практическая работа;
- лабораторная работа.

В 2017 году начата апробация проекта **«Российская электронная школа»** <http://resh.edu.ru>. «Российская электронная школа» (далее - РЭШ) - это открытая образовательная среда, где могут получить знания на русском языке все желающие, в том числе проживающие за рубежом.

В дополнении к традиционным разделам предмета «Технология», данный ресурс предлагает дополнительный раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции, основы культуры труда, самообслуживание», который соответствует обновленному содержанию предмета.

Кроме того, учитель технологии при подготовке к урокам может воспользоваться ресурсами сайта <http://fcior.edu.ru/> Федерального центра информационно-образовательных ресурсов, который обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных.

Одним из методов, вызывающих внутреннюю мотивацию к достижению цели является метод соревнований. Ежегодно Министерством образования и науки Российской Федерации утверждается список олимпиад и конкурсов, имеющих государственную поддержку. Призеры и победители данных конкурсов могут пользоваться льготами при поступлении в ведущие вузы страны, что так же является дополнительным стимулом.

Всероссийская олимпиада школьников оказывает значительное влияние на развитие и выявление технически одаренных учащихся.

При подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по технологии педагог может использовать задания прошлых лет представленные в журнале «Школа и производство», а также на сайте <https://info.olimpiada.ru/activity/92/tasks/2016>. Дополнительные материалы для подготовки к олимпиаде школьников указаны в Приложении к письму Министерства образования и науки Георгиевского городского округа от 06.06.2017 №1213/5227 «О преподавании учебного предмета «Технология» в 2017/2018 учебном году».

Руководитель методического объединения
учителей технологии (технический труд)
Георгиевского городского округа

Маширов А.В.

Заместитель руководителя методического объединения
учителей технологии (технический труд)
Георгиевского городского округа

Михалев С.В.

Рекомендации

для повышения качества образования по предмету «Физика» и «Астрономия», для реализации индивидуальных запросов и способностей учащихся

- скорректировать Рабочие программы учебных предметов, курсов в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования для 7-8 классов, а также в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования для 9-11 классов и локальными нормативными актами общеобразовательной организации.
- Обратить внимание на усиление практической части курса основной школы, формирующей учебную мотивацию: изучение физики должно базироваться на экспериментальном исследовании физических явлений, изучении эмпирических законов и их применении в реальных жизненных ситуациях.
- Необходимо обеспечить самостоятельность проведения учащимися эксперимента при работе с лабораторным оборудованием, обязательную реализацию учителем на уроках фронтального эксперимента. Число лабораторных работ за весь учебный год должно соответствовать примерной (авторской) программе, с учетом наличия в кабинете необходимого оборудования. Активно использовать новое оборудование «ГИА лаборатория» по физике.
- Для повышения качества формирования у учащихся навыков решения расчетных задач необходима переориентация с заучивания способов решения типовых расчетных задач на обучение умениям самостоятельно выбирать физическую модель при решении задач, обосновывать выбор необходимых законов и закономерностей. Перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи.
- Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.
- Для повышения мотивации к изучению предмета и усиления воспитательной роли предмета использовать на уроках исторические факты, легенды, биографию ученых, историю физических открытий. Проводить научные ученические конференции, затрагивающие исторические аспекты становления современной физики, организовывать работу в научном обществе учащихся. Знакомить учащихся с новинками современной техники и новыми технологиями в различных отраслях науки и техники.
- Совершенствовать работу с одарёнными детьми, как одно из необходимых условий модернизации образования. Обеспечить участие в региональном этапе олимпиады им. Максвелла учащихся 7-8 классов. Активнее вовлекать мотивированных учащихся в бесплатные олимпиады ФОКФОРД, ФИЗТЕХ и

другие. Сохранить региональную площадку по проведению олимпиады «Звезда» на базе СОШ №11 (Ымыдыкова Г. Н).

- Эффективнее использовать ИКТ. Хороший видеофрагмент или анимация, компьютерная модель позволяют сократить время при объяснении материала, при этом качество его усвоения станет выше.

- Для совершенствования методики преподавания физики необходимо уделять больше внимания современным педагогическим технологиям, основанным на идеях развивающего обучения и деятельностного подхода, использованию информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), технологий проектной и исследовательской работы.

- обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по предмету ВПР, ГИА (ОГЭ и ЕГЭ), международные исследования (TIMSS, PISA и др.) и принять соответствующие меры, которые будут способствовать коррективке индивидуальных учебных планов и обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов у каждого ученика. Проводить индивидуальные и групповые консультации с учителями по вопросам и темам КИМов, вызвавших наибольшие затруднения.

В целях повышения уровня подготовки выпускников по предмету рекомендуется следующее:

- продиагностировать причины низких результатов по выявленным разделам (темам) учебной программы;
- проанализировать методическую деятельность учителя;
- провести коррективку тематического планирования изучения курса с учетом выявленных проблем;
- выстраивать эффективную и системную работу по освоению учащимися основных понятий и терминов физики;
- использовать эффективные методики для повышения качества умений и навыков, формируемых в процессе изучения физики;
- использовать индивидуальный и дифференцированный подходы в образовательной деятельности.

Руководитель методического объединения
учителей физики и астрономии
Георгиевского городского округа
А.

Рочева О.

Заместитель руководителя методического объединения
учителей физики и астрономии
Георгиевского городского округа

Ошкина Л. Б.

Рекомендации по изучению сложных тем по химии на основе анализа результатов внешней оценки качества образования на 2018-2019 учебный год

1. Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по химии показывал, что на уроках химии необходимо обеспечить освоение учащимися основного содержания курса химии, представленного в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников.

2. Обратить внимание на изучение тем, вызывающих затруднения у большинства выпускников:

- химические свойства углеводов; механизм реакций замещения и присоединения (правило Марковникова);
- химические свойства кислородосодержащих органических веществ;
- химические свойства солей азотной кислоты (особенности разложения при нагревании);
- свойства сульфидов, окислительные свойств концентрированных серной и азотной кислот по отношению к сульфидам и возможные продукты окисления-восстановления;
- взаимодействия соединений марганца с разной степенью окисления с не-органическими и органическими соединениями;
- химическое производство;
- закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов;
- вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции;
- задания с единым контекстом, включающие перечень из нескольких веществ, из которых необходимо выбрать те, между которыми протекают окислительно-восстановительная реакция и реакция ионного обмена.

3. Сделать акцент на самостоятельную работу учащихся по поиску и анализу химической информации, представленной в различных видах (схема, таблица, график, диаграмма, изображение химического объекта, рисунок, фотография). Учащиеся должны уметь оперативно и эффективно извлекать химическую информацию, обосновывать свои умозаключения и выводы. Для реализации данной задачи эффективными являются методы и технологии, предусматривающие коллективную, групповую, проектную и исследовательскую работу с обязательным афишированием результатов.

4. Предельно сократить количество заданий репродуктивного характера, на воспроизведение химических фактов, и увеличить количество заданий на проверку следующих умений:

- характеризовать свойства веществ на основе их состава и строения;
- определять возможность осуществления реакций между отдельными веществами и прогнозировать возможные продукты реакций с учётом заданных условий их протекания.

5. Для развития устной речи необходимо ежедневно эффективно работать с текстом, выделять главное, систематизировать материал и излагать в виде устного или письменного сообщения.

6. В связи с увеличением деятельностной и практико-ориентированной составляющей содержания экзаменационных заданий обратить особое внимание на необходимость повышения уровня знаний и умений обучающихся, связанных с выполнением реального химического эксперимента. При выполнении химического эксперимента больше внимания уделять обучению правилам обращения с химическими веществами, лабораторным оборудованием, признакам протекающих химических реакций.

7. В целях подготовки к решению задач по химии отрабатывать алгоритмы их решения.

Руководители методического объединения
учителей химии
Георгиевского городского округа

Е.Н.Климова В.М.Савченко

Рекомендации заседания секции учителей информатики Георгиевского городского округа.

Исходя из анализа работы учителей информатики школ Георгиевского городского округа, можно наметить **задачи на следующий учебный год:**

- продолжать работу над повышением научно-теоретического уровня в области теории и методики преподавания информатики и ИКТ;
- внедрять в учебный процесс инновационные педагогические технологии;
- продолжить работу над повышением профессионального мастерства, используя курсы повышения квалификации, семинары, вебинары и педагогические конкурсы разного уровня;
- повышение категориальности учителей информатики (более 30% не имеют категории);
- осуществлять внедрение в практику образовательной деятельности программы тьюторской подготовки учащихся, новых форм внеурочной работы с учащимися (дистанционное образование);
- совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия;
- совершенствование работы по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ;
- организация внеклассных мероприятий для расширения кругозора и развития творческих способностей учащихся, а также формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей.

Методические рекомендации для эффективной подготовки участников аттестации

При подготовке обучающихся к итоговой аттестации необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- создание условий для раскрытия способностей обучающихся;
- применение инновационных образовательных технологий при обучении;
- интегрирование основного и дополнительного образования;
- формирование индивидуальных и групповых образовательных маршрутов.

Необходимо обратить внимание на следующие моменты.

- усилить подготовку по разделам и темам, выполнение заданий по которым вызывает наибольшие затруднения;
- для успешной подготовки к выполнению заданий, проверяющих умения применять знания на практике, необходимо обязательно выполнять практическую часть школьной программы – проводить практические работы, позволяющие непосредственно знакомиться с изучаемым программным обеспечением и их возможностями.

Проводить работу с информацией, представленной в различной форме: включать работу с графиками, диаграммами и таблицами, работать с цифровыми данными, в том числе производить вычисления.

При подготовке к выполнению заданий с развернутым ответом обращать внимание на скрупулезное прочтение вопросов, заданий и информационных материалов; тренировать навыки работы с электронными таблицами, базами данных, развивать алгоритмическое мышление, навыки написания программ.

Немаловажную роль играет и психологическая подготовка обучающихся, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого из заданий работы.

Каким бы легким ни казалось обучающимся то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

При подготовке к экзамену, помимо учебников, по которым ведется обучение, рекомендуется использовать следующие ресурсы:

- учебные пособия, рекомендованные ФИПИ,
- демонстрационные версии КИМов предыдущих лет, банк открытых заданий ФИПИ,
- банк олимпиадных заданий НИУ ИТМО,
- сайт К.Полякова (kpolyakov.spb.ru).

Стоит продолжить сотрудничество педагогов и преподавателей образовательных учреждений разного уровня над разработкой дидактических ресурсов и методики подготовки обучающихся к ГИА.

Руководитель методического объединения
учителей информатики
Георгиевского городского округа

Ющенко А.П.

Заместитель руководителя методического объединения
учителей информатики
Георгиевского городского округа

Внукова О.О.