|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение** | | | |
| **«Средняя общеобразовательная школа №16 ст. Георгиевской»** | | | |
| РАССМОТРЕНА | СОГЛАСОВАНА | | УТВЕРЖДАЮ |
| на заседании методического | Заместитель директора | | Директор МБОУ СОШ № 16 |
| объединения | по УВР | | \_\_\_\_\_\_\_\_ Богданова Л.Н. |
| Протокол от «\_\_ » \_\_\_20\_ г. |  | |  |
| № \_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ Бочарова М.В. | | Приказ от «\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_ г. |
| Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | | № \_\_\_ |
|  |  | |  |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** | | | |
| **элективного курса «Удивительные животные»** | | | |
|  | **7 класс** | |  |
|  | | | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  | Разработана | |
|  |  | Литовченко П.И. | |
|  |  | учителем химии | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  | ст. Георгиевская |  | |
|  | 2016 год |  | |

**Пояснительная записка**

Занятия рассчитаны на 34 часа для учащихся 7 класса основной школы.

Срок проведения занятий с сентября по май.

Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу или через неделю по 2 часа.

**Цель курса –**формирование у учащихся интереса к изучению животных, так как много интересной информации о животных остается за страницами учебника. Логика изучения животных основана на схеме: среда обитания, особенности строения, уникальные особенности строения, уникальные особенности поведения, значение в жизни человека (животные – символы). В процессе реализации программы курса предполагается активная поисковая деятельность учащихся при работе с различными источниками информации (фильмы, экскурсии, книги, рассказы ученых и т.д.).

**Задачи**:

- сформировать у учащихся систему представлений о мире животных как родной страны, так и планеты в целом;

- развить познавательный интерес и любовь к животным;

- сформировать систему представлений об экологически грамотном взаимодействии между человеком и животными, о мерах по сохранению животного мира.

Успешность освоения курса изучается в процессе педагогического наблюдения за поисковой деятельностью учащихся, работой с информацией, ее интерпретацией и представлением. Актуальность поисковой деятельности может быть усилена предложением подготовить викторины, конкурсы, вопросы для олимпиад, биологические задачи на основании собранной информации. Эти творческие работы будут свидетельствовать о результативности освоения программы курса.

**Курс способствует:**

-развитию познавательных навыков учащихся, умений, самостоятельно конструировать знания и ориентироваться в информационном пространстве;

-развитию форм творческой, исследовательской активности учащихся;

-созданию творческой среды для проявления и реализации способностей каждого ребенка, стимулированию и выявлению достижений одаренных школьников.

**Рекомендуемые формы и методы проведения занятий**

Факультативные занятия предполагают, наряду с теоретическими уроками, широкое использование экскурсий, наблюдений, практических работ по определению животных и следов их обитания, а также проведение природоохранных мероприятий.

**Главными целями факультативного курса являются:**

1. Воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих научных убеждений учащихся на основе осмысления ими этических норм и правил отношения к природе, человеку более широкому практическому применению биологических знаний как научной основы отдельных отраслей современного производства, рационального природопользования.
2. Овладение умениями и навыками самостоятельного поиска, систематизации и комплексного анализа биологической информации;
3. Формирование экологического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их целостной картины взаимосвязи человека и природы, сопоставлять различные версии и оценки последствий взаимодействия природы и общества, определять собственное, отношение к проблемам прошлого и современности; проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды
4. Воспитание у учащихся активной жизненной позиции любви к родному краю, к своей земле, к родному дому;

**Ожидаемые результаты**

Результаты изучения факультативного курса направлены на реализацию деятельностного и личностно - ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, быть востребованными в повседневной жизни.

*Учащиеся овладеют следующими способами деятельности:*

* Работать с дополнительной литературой;
* Самостоятельно готовить доклады и сообщения;
* Работать с определителем животных;
* Изготавливать гербарии;
* Подводить итоги и делать выводы.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол-во занятий | Дата | |
| 1. Среды жизни и их обитатели. | | 2 | | |
| 1. | Среды жизни и их обитатели. | 1 |  | |
| 2. | Викторина «Знаете ли вы животных?» | 1 |  | |
| 2. Гиганты моря и карлики в мире животных. | | 4 | | |
| 3. | Гиганты моря. Акулы и киты. | 1 |  | |
| 4. | Гиганты суши. Слоны, жирафы, медведи, бегемоты, носороги. | 1 |  | |
| 5. | Животные – карлики. Колибри, камышовая мышь, простейшие, насекомые. | 1 |  | |
| 6. | Животные карлики. Простейшие, насекомые. | 1 |  | |
| 3. Одетые в броню. Рождающие мел. | | 4 | | |
| 7. | Рождающие мел. Моллюски. | 1 |  | |
| 8. | Одетые в броню. Броненосцы, черепахи, рыбы. | 1 |  | |
| 9. | Защитные покровы животных. | 1 |  | |
| 10. | Надежность и уязвимость защиты. | 1 |  | |
| 4. Ядовитые животные. | | 4 | | |
| 11. | Ядовитые и опасные животные планеты. | 1 |  | |
| 12. | Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете». | 1 |  | |
| 13. | Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности. | 1 |  | |
| 14. | «Опасные и ядовитые животные Ставропольского края». | 1 |  | |
| 5. Животные – рекордсмены. | | 2 | | |
| 15. | Самые сильные и быстрые животные планеты. | 1 |  | |
| 16. | Спортивные рекорды животных. | 1 |  | |
| 6. Животные-строители. | | 2 | | |
| 17. | Животные строители, многообразие используемого материала. | 1 |  | |
| 18. | Практическая работа №2 «Изучение свойств природного строительного материала животных» (воска, гнезд птиц, домика ручейников, плотины бобров и т. д.) с просмотром фильма. | 1 |  | |
| 7. Заботливые родители. | | 2 | | |
| 19. | Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. | 1 |  | |
| 20. | Забота о потомстве и плодовитость. | 1 |  | |
| 8. Язык животных. | | 4 | | |
| 21. | Язык и общение животных. | 1 |  | |
| 22. | Видеоэкскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных». | 1 |  | |
| 23. | Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?» | 1 |  | |
| 24. | Способность животных к символизации. | 1 |  | |
| 9. Животные - понятливые ученики. | | 3 | | |
| 25. | Интеллект животных. Способность к обучению. | 1 |  | |
| 26. | Практическая работа №3 «Исследование поведения животного» (кошки, собаки). | 1 |  | |
| 27. | Видеоэкскурсия «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности животных». | 1 |  | |
| 10. Животные - герои песен, сказок и легенд. | | 3 | | |
| 28. | Животные – герои народных сказок. | 1 |  | |
| 29. | Животные – герои песен и легенд. | 1 |  | |
| 30. | Концерт. | 1 |  | |
| 11. Животные – символы. | | 2 | | |
| 31. | Животные на гербах и флагах стран мира. | 1 |  | |
| 32. | Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных. | 1 |  | |
| 12. Бионика – перспективы развития. | | 1 | | |
| 33. | Конференция «Бионика – перспективы развития». | 1 |  | |
| 34. | Итоговое занятие. Викторина «Удивительные животные». | 1 | |  |
|  | **Итого:** | **34** |  | |

**Содержание курса «Удивительные животные», 7 класс**

*Общее количество – 34 часов*

**Тема 1. Среды жизни и их обитатели (2 ч)**

Обитатели водной, наземно–воздушной, почвенной сред. Разнообразие форм животного мира.

*Викторина*«Знаете ли вы животных?»

*Экскурсия* «Среды жизни животных Ульяновской области»

**Тема 2. Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч)**

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи, страусы, белуга). Коловратки, жук-водолюб, жук-олень, жук-носорог, уссурийский усач, дальневосточные кальмары. Животные –карлики: простейшие, колибри, королек, камышовая мышь, насекомые.

*Видеоэкскурсия* «Обитатели морей и океанов».

**Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел (4 ч)**

Перья, иглы и броня. Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Значение разнообразных внешних покровов. Надежность и уязвимость защиты.

*Видеоэкскурсия* «Защитные покровы животных».

**Тема 4. Ядовитые животные (4 ч)**

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности.

*Видеоэкскурсия* «Самые опасные животные на планете».

*Практическая работа №1* «Опасные и ядовитые животные Ульяновской области».

**Тема 5. Животные – рекордсмены (2 ч)**

Самые сильные и быстрые животные планеты. Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

*Видеоэкскурсия* «Животные – рекордсмены»

**Тема 6. Животные – строители (2 ч)**

Многообразие используемого животными строительного материала. Пауки, пчелы, птицы, бобры.

*Практическая работа №2*«Изучение свойств природного строительного материала животных»

**Тема 7. Заботливые родители (2 ч)**

Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

*Видеоэкскурсия* «Забота о потомстве у животных»

**Тема 8. Язык животных (4 ч)**

Язык и общение животных. Способность животных к символизации. Язык животных и методы его изучения. Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

*Видеоэкскурсия* «Звуковая сигнализация в жизни животных».

*Викторина*с использованием звукозаписи «Чей голос?».

**Тема 9. Животные – понятливые ученики (3 ч)**

Интеллект животных. Способность к обучению. Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

*Практическая работа №3* «Исследование поведения у домашних животных. Выработка условного рефлекса».

*Видеоэкскурсия* «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности у животных».

**Тема 10. Животные - герои песен, сказок и легенд (3 ч)**

Животные – герои народных сказок. Животные – герои легенд и русско-народных песен.

**Тема 11. Животные – символы (2 ч)**

Изображение животных на гербах и флагах стран мира.

*Конкурс* знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных.

**Презентация** «Животные – символы стран»

**Тема 12. Бионика – перспективы развития (2ч)**

Вымершие и редкие животные нашей планеты, причины сокращения численности и вымирания животных. Государственная политики по охране животных. Красная книга МСОП.

Итоговое занятие, заслушивание докладов и сообщений.

**Список литературы**

1. Гричик, В. В. Осенняя экологическая экскурсия в сосновый лес для учащихся 7 класса / В. В. Гричик, М. А. Джус, М. Ю. Немчинов // Бiялогiя: праблемы выкладання. – 2008. – № 4. – С. 44–54.

2. В. Калашников. Загадки живой природы. Животный мир.- М.: Белый город, 2011г. – 189с.

3. Козлов, М. А. Школьный атлас-определитель беспозвоночных / М. А. Козлов, И. М. Олигер. – М.: Просвещение, 1991.

4. Конюшко, В. С. Страницы экологического краеведения / В. С. Конюшко, А. А. Лешко, С. В. Чубаро. – Минск: НИО, 2009.

5. Тихонов А.В. Животные мира. Красная книга. Евразия. Млекопитающие. Птицы/ А.В. Тихонов – Москва: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012г.- 176с.

9. Экологические игры от АПБ / сост. А. Е. Винчевский [и др.]. – Минск : ЭкоЛоджик, 2006.